**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы

Учителей физкультуры и ОБЖ по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.А.Гончарова Н. В. Колбасина

Руководитель МО «29» августа 2018г. Приказ от 30 08 2018 № 177

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Волоконская

Протокол МО от 29.08.2018г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

кружка «Юный библиотекарь»

начального общего образования

Количество часов 78

Учитель Склярова Анна Михайловна

Программа разработана на основе авторской программы «Юный библиотекарь»

Скляровой А.М.

2018 – 2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Юный библиотекарь» для учащихся 1-4 классов составлена на основе авторской программы «Юный библиотекарь» Скляровой А.М..

.

**Характеристика курса**

Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. «Национальная программа поддержки и развития чтения», подготовленная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом, отмечает снижение интереса к чтению у населения. Как известно, дети любят выдумывать различные игры, сочинять сказки, небылицы, создавать ситуации, которые мы, взрослые, иногда считаем баловством. А ведь это не что иное, как стихийное проявление творчества. Побуждать к нему – значит обращать внимание школьников на внутренний, духовный мир человека.

Можно развивать способность к самостоятельной творческой активности в библиотечном кружке, на занятии по внеклассному чтению и другими, присущими библиотеке формами.

Раскрывая перед учащимися премудрости пользования библиотекой, библиотекарь рассеет его опасения относительно загадочности, сложности или непостижимости этого мира. Библиотекарь видит свою цель в том, чтобы убедить ребенка в необходимости освоения библиотечной грамоты и внушить ему веру в собственные силы

**Цели изучения**

1. формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте.

2. эстетическое воспитание и приобщение к общекультурным ценностям

**Задачи программы:**

* приобщение детей к чтению;
* пропаганда ценности чтения и книги;
* ознакомление учащихся с историей создания книги и историей развития библиотек и библиотечного дела;
* приобщение к правилам хранения и обращения с книгой, знакомство со способами обнаружить и устранить появившиеся дефекты; устранить повреждения.
* обучение смысловому чтению
* научить детей работать не только с печатными, но и с электронными и аудио изданиями обучение экранному чтению
* приобщение к выступлению на публике
* развитие эстетического вкуса, понимания прекрасного

**Роль учебного курса «Юный библиотекарь»**

* Развитие способности к самостоятельной творческой активности
* Развитие устойчивого интереса к книге и желание преодолеть трудности чтения
* Воспитание коллективизма, формирование навыков самостоятельной работы, формирование элементов творчества, познавательной активности.
* Умение вносить в работу элементы фантазии, возможное разнообразие. Воспитывать у учащихся аккуратность, усидчивость, экономное отношение к материалам, ответственность за порученное дело.
* Умение предопределять примерное содержание незнакомой книги по ее элементам и по внешним приметам. Знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие или аннотация, послесловие. Умение самостоятельно воспринимать и характеризовать избранную книгу в целом, прочитать произведение и воссоздать прочитанное по эпизодам. Умение доводить начатую работу до завершения. Умение подобрать интересный материал для школьного сайта.

**Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **дата** | **Тема урока** | **Региональный компонент** |
| 18 | 01 11 | Практическое занятие по поиску информации в сети Интернет | Поиск информации по истории казачества |
| 20 | 08 11 | Работа с программой Power Point. Составление презентации в Power Point на заданную тему. | Тема презентации – «Экологические проблемы донского края» |
| 28 | 06 12 | Смысловое чтение художественных текстов. | Чтение рассказов донских писателей |
| 31 | 17 12 | Смысловое чтение публицистики. | Смысловое чтение газеты «Районные вести» |
| 36 | 03 01 | Обзор книжной выставки. | Обзор выставки «80 лет Ростовской области» |
| 37 | 10 01 | Подготовка книжной выставки на заданную тему. | Тема выставки «История Донского казачества» |
| 38 | 14 01 | Обзор книжной выставки перед публикой. | Тема выставки «История Донского казачества» |
| 40 | 21 01 | Подготовка информационных листов на заданную тему. | Тема информационного листа – «Заповедные места Ростовской области» |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам, а также изменения даты проведения уроков (в том числе контрольных работ, зачётов) с учётом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**Планируемые результаты освоения курса «Юный библиотекарь»:**

**Личностные результаты**

Воспитание коллективизма, формирование навыков самостоятельной работы, формирование элементов творчества, познавательной активности. Умение вносить в работу элементы фантазии, возможное разнообразие. Воспитывать у учащихся аккуратность, усидчивость, экономное отношение к материалам, ответственность за порученное дело. мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;

**Предметные результаты.**

Умение предопределять примерное содержание незнакомой книги по ее элементам и по внешним приметам. Знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие или аннотация, послесловие. Умение самостоятельно воспринимать и характеризовать избранную книгу в целом, прочитать произведение и воссоздать прочитанное по эпизодам. Умение доводить начатую работу до завершения. Умение подобрать интересный материал для школьного сайта. Уметь написать резюме, короткое сообщение для статьи. Умение общаться с аудиторией, выработка ораторского мастерства, Умение создавать презентации в Power Point. Умение создавать проекты, работая в группе.

**Универсальные учебные действия.**

***Регулятивные***

1. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

2. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

3. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

4. Самостоятельное планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью.

5. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

6. принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;

***Коммуникативные***

1. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий

3. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

4. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной.

5. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

6. Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

***Познавательные***

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности.

5. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

6. логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

**Место курса в плане работы кружков**

На изучение курса «Юный библиотекарь» по плану работы кружков школы отводится 78 часа, 2 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику и расписанию работы кружков на 2017-2018 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс реализуется за 76 часов. Учебный материал изучается в полном объеме.

**Содержание курса**

1**. Основные сведения о библиотеке 3 ч.**

* Вводное занятие. Правила техники безопасности.
* Библиотекарь. Кто он?
* Путешествие по библиотеке. Знакомство с фондом

2. **Выбор книг в библиотеке 10 ч.**

* Книга в жизни человека. Структура книги.
* Методы самостоятельной работы с литературой.
* Выбор книги в библиотеке. Алфавитный каталог.
* Выбор книги в библиотеке. Систематический каталог.
* Библиографические указатели.
* Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии.
* Периодические издания, (газеты, журналы).
* Работа с периодическими изданиями
* Отзыв о книге.
* Самостоятельное написание отзыва о прочитанной книге.

3. **Информационно-коммуникационные технологии в работе библиотеки 7 ч**

* Компьютер – лучший помощник библиотекаря. Обзорный урок.
* Работа с текстовым процессором Microsoft Word
* Работа с программой Microsoft Excel. Основные принципы работы.
* Работа в сети Интернет. Поисковые системы.
* Практическое занятие по поиску информации в сети Интернет
* Работа с программой Power Point. Основные принципы работы.
* Работа с программой Power Point. Составление презентации в Power Point на заданную тему.

4. **Смысловое чтение 14 ч.**

* Смысловое чтение – что это?
* Интеллектуальная игра – разгадай тайну текста.
* Виды смыслового чтения. Виды чтения в зависимости от цели.
* Извлечение необходимой информации из прочитанных текстов различных жанров.
* Определение основной и второстепенной информации.
* Игра «Выдели главное». Практическое занятие по определение основной и второстепенной информации в тексте.
* Различные стили текстов. Восприятие различных стилей текста.
* Смысловое чтение художественных текстов.
* Смысловое чтение научных и нучно-популярных текстов.
* Смысловое чтение юридических и официально-деловых текстов.
* Смысловое чтение публицистики.
* Обучение экранному чтению.
* Практическая работа. Осмысление выбранного фрагмента экранного текста.
* Игра «Детективы текстов». Комплексные задания к текстам различного жанра.

**5. Наглядная агитация в библиотеке 7 ч.**

* Книжные выставки.
* Обзор книжной выставки.
* Подготовка книжной выставки на заданную тему.
* Обзор книжной выставки перед публикой.
* Информационные листы.
* Подготовка информационных листов на заданную тему.
* Подготовка информационных листов на свободную тему.

6. **Работа с читателями – 11 ч**

* Индивидуальная работа с читателями. Теоретические основы
* Индивидуальная работа с читателями. Практика
* Социальная практика работы в библиотеке.
* Массовые мероприятия.
* Подготовка массового мероприятия по заданному сценарию.
* Проведение массового мероприятия по заданному сценарию.
* Анализ, проведённого массового мероприятия. Подготовка материалов к презентации.
* Создание презентации по массовой работе.
* Интеллектуальные игры. Виды интеллектуальных игр.
* Самостоятельная разработка интеллектуальной игры.
* Проведение, заранее разработанной интеллектуальной игры на публике.

7. **Работа со сценариями 6 ч.**

* Сценарии праздников. Обзор различных сценариев на библиотечную тему.
* Составление сценариев на заданную тему. Групповая работа.
* Анализ и оценка разработанных сценариев.
* Подготовка к проведению мероприятия по разработанному сценарию
* Проведение мероприятия по разработанному сценарию.
* Анализ проведенного мероприятия, составление отчёта.

8. **Бережное отношение к книге. 4 ч**

* Правила бережного отношения к книге.
* Навыки ремонта и реставрации книг и брошюр.
* Практическое занятие – ремонт и реставрация книг и брошюр.
* Проведение массового мероприятия по реставрации книг среди учащихся 1-4 классов.

9. **Оформление читального зала – 6 ч**

* Работа в читальном зале. Принципы работы в читальном зале.
* Оформление читального зала
* Тематические стенды.
* Составление проекта тематического стенда на заданную тему
* Оформление тематического стенда на заданную тему. Основные этапы работы.
* Обзор тематического стенда на заданную тему перед читателями библиотеки.

10. **Создание рукотворной книги - 7 ч.**

* С чего начинается книга. Этапы работы над книгой.
* Рукотворная книга. Обсуждение содержания книги.
* Работа над текстом будущей книги.
* Редакция текстов рукотворной книги.
* Работа над оформлением рукотворной книги
* Окончательная редакция рукотворной книги.
* Презентация рукотворной книги перед читателями библиотеки.

11. **Заключительный раздел 1 ч**

* Чему я научился на занятиях. Просмотр презентации на тему «Чему я научился на кружке «Юный библиотекарь».

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в теме** | **Дата** |  | | **Раздел, тема урока, количество часов** | **Материально-техническое обеспечение** |
| по плану | | по факту |
| **Основные сведения о библиотеке 3ч.** | | | | | | |
| 1 | 1 | 03 09 | |  | Вводное занятие. Правила техники безопасности | Презентация «Путешествие по библиотеке», персональные компьютеры. проектор, экран |
| 2 | 2 | 06 09 | |  | Библиотекарь. Кто он? | Персональные «Особенности работы библиотекаря» компьютеры проектор, экран. презентация |
| 3 | 3 | 10 09 | |  | Путешествие по библиотеке. Знакомство с фондом |  |
| **Выбор книг в библиотеке 10 ч.** | | | | | | |
| 4 | 1 | 13 09 | |  | Книга в жизни человека. Структура книги. | Презентация «Структура книги» персональные компьютеры проектор, экран |
| 5 | 2 | 17 09 | |  | Методы самостоятельной работы с литературой. |  |
| 6 | 3 | 20 09 | |  | Выбор книги в библиотеке. Алфавитный каталог. |  |
| 7 | 4 | 24 09 | |  | Выбор книги в библиотеке. Систематический каталог. |  |
| 8 | 5 | 27 09 | |  | Библиографические указатели. | Презентация «Библиографические указатели» проектор, экран персональные компьютеры |
| 9 | 6 | 01 10 | |  | Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. | Презентация «Справочная литература» проектор, экран персональные компьютеры |
| 10 | 7 | 04 10 | |  | Периодические издания, (газеты, журналы) | Презентация «Периодика» проектор, экран персональные компьютеры |
| 11 | 8 | 08 10 | |  | Работа с периодическими изданиями |  |
| 12 | 9 | 11 10 | |  | Отзыв о книге. | персональные компьютеры проектор, экран |
| 13 | 10 | 15 10 | |  | Самостоятельное написание отзыва о прочитанной книге. |  |
| **Информационно-коммуникационные технологии в работе библиотеки 7 ч.** | | | | | | |
| 14 | 1 | 18 10 | |  | Компьютер – лучший помощник библиотекаря. Обзорный урок. | Презентация «Что я знаю о компьютере», персональные компьютеры проектор, экран |
| 15 | 2 | 22 10 | |  | Работа с текстовым процессором Microsoft Word | персональные компьютеры, принтер |
| 16 | 3 | 25 10 | |  | Работа с программой Microsoft Excel. Основные принципы работы. | персональные компьютеры, принтер |
| 17 | 4 | 29 10 | |  | Работа в сети Интернет. Поисковые системы. | персональные компьютеры, доступ в интернет |
| 18 | 5 | 01 11 | |  | Практическое занятие по поиску информации в сети Интернет | персональные компьютеры, доступ в интернет |
| 19 | 6 | 05 11 | |  | Работа с программой Power Point. Основные принципы работы. | персональные компьютеры |
| 20 | 7 | 08 11 | |  | Работа с программой Power Point. Составление презентации в Power Point на заданную тему. | персональные компьютеры, проектор, экран |
| **Смысловое чтение – 14 ч.** | | | | | | |
| 21 | 1 | 12 11 | |  | Смысловое чтение – что это? | персональные компьютеры, проектор, экран |
| 22 | 2 | 15 11 | |  | Интеллектуальная игра – разгадай тайну текста. |  |
| 23 | 3 | 19 11 | |  | Виды смыслового чтения. Виды чтения в зависимости от цели. | персональные компьютеры, проектор, экран |
| 24 | 4 | 22 11 | |  | Извлечение необходимой информации из прочитанных текстов различных жанров. |  |
| 25 | 5 | 26 11 | |  | Определение основной и второстепенной информации. |  |
| 26 | 6 | 29 11 | |  | Игра «Выдели главное». Практическое занятие по определение основной и второстепенной информации в тексте. |  |
| 27 | 7 | 03 12 | |  | Различные стили текстов. Восприятие различных стилей текста. |  |
| 28 | 8 | 06 12 | |  | Смысловое чтение художественных текстов. |  |
| 29 | 9 | 10 12 | |  | Смысловое чтение научных и нучно-популярных текстов. |  |
| 30 | 10 | 13 12 | |  | Смысловое чтение юридических и официально-деловых текстов. |  |
| 31 | 11 | 17 12 | |  | Смысловое чтение публицистики. |  |
| 32 | 12 | 20 12 | |  | Обучение экранному чтению. |  |
| 33 | 13 | 24 12 | |  | Практическая работа. Осмысление выбранного фрагмента экранного текста. |  |
| 34 | 14 | 27 12 | |  | Игра «Детективы текстов». Комплексные задания к текстам различного жанра. |  |
| **Наглядная агитация в библиотеке 7 ч.** | | | | | | |
| 35 | 1 | 31 12 | |  | Книжные выставки. | Презентация, «Книжные выставки» проектор, экран Персональные Компьютеры |
| 36 | 2 | 03 01 | |  | Обзор книжной выставки. |  |
| 37 | 3 | 10 01 | |  | Подготовка книжной выставки на заданную тему. | Персональные Компьютеры |
| 38 | 4 | 14 01 | |  | Обзор книжной выставки перед публикой. |  |
| 39 | 5 | 17 01 | |  | Информационные листы. | Презентация «Информационные листы», проектор, экран Персональные Компьютеры |
| 40 | 6 | 21 01 | |  | Подготовка информационных листов на заданную тему. | Персональные Компьютеры |
| 41 | 7 | 24 01 | |  | Подготовка информационных листов на свободную тему. | Персональные Компьютеры |
| **Работа с читателями – 11 ч.** | | | | | | |
| 42 | 1 | 28 01 | |  | Индивидуальная работа с читателями. Теоретические основы | Презентация «Как работать с читателем в библиотеке» проектор, экран Персональные Компьютеры |
| 43 | 2 | 31 01 | |  | Индивидуальная работа с читателями. Практика |  |
| 44 | 3 | 04 02 | |  | Социальная практика работы в библиотеке. |  |
| 45 | 4 | 07 02 | |  | Массовые мероприятия. | Презентация «Массовые мероприятия в библиотеке» Персональные Компьютеры проектор, экран |
| 46 | 5 | 11 02 | |  | Подготовка массового мероприятия по заданному сценарию. | Персональные Компьютеры |
| 47 | 6 | 14 02 | |  | Проведение массового мероприятия по заданному сценарию. |  |
| 48 | 7 | 18 02 | |  | Анализ, проведённого массового мероприятия. Подготовка материалов к презентации. | Персональные компьютеры |
| 49 | 8 | 21 02 | |  | Создание презентации по массовой работе. | персональные компьютеры |
| 50 | 9 | 25 02 | |  | Интеллектуальные игры. Виды интеллектуальных игр. |  |
| 51 | 10 | 28 02 | |  | Самостоятельная разработка интеллектуальной игры. |  |
| 52 | 11 | 04 03 | |  | Проведение, заранее разработанной интеллектуальной игры на публике. | персональные компьютеры, проектор, экран |
| **Работа со сценариями 6 ч.** | | | | | | |
| 53 | 1 | 07 03 | |  | Сценарии праздников. Обзор различных сценариев на библиотечную тему. | персональные компьютеры, проектор, экран |
| 54 | 2 | 11 03 | |  | Составление сценариев на заданную тему. Групповая работа. | персональные компьютеры, доступ в интернет |
| 55 | 3 | 14 03 | |  | Анализ и оценка разработанных сценариев. |  |
| 56 | 4 | 18 03 | |  | Подготовка к проведению мероприятия по разработанному сценарию |  |
| 57 | 5 | 21 03 | |  | Проведение мероприятия по разработанному сценарию. |  |
| 58 | 6 | 25 03 | |  | Анализ проведенного мероприятия, составление отчёта. | персональные компьютеры |
| **Бережное отношение к книге. 4 ч** | | | | | | |
| 59 | 1 | 28 03 | |  | Правила бережного отношения к книге. | Презентация «Бережное отношение к книге» персональные компьютеры, проектор, экран |
| 60 | 2 | 01 04 | |  | Навыки ремонта и реставрации книг и брошюр. |  |
| 61 | 3 | 04 04 | |  | Практическое занятие – ремонт и реставрация книг и брошюр. |  |
| 62 | 4 | 08 04 | |  | Проведение массового мероприятия по реставрации книг среди учащихся 1-4 классов. |  |
| **Оформление читального зала – 6 ч.** | | | | | | |
| 63 | 1 | 11 04 | |  | Работа в читальном зале. Принципы работы в читальном зале. | Презентация «Читальный зал библиотек» Персональные Компьютеры проектор, экран |
| 64 | 2 | 15 04 | |  | Оформление читального зала | Презентация «Оформление читального зала» Персональные Компьютеры проектор, экран |
| 65 | 3 | 18 04 | |  | Тематические стенды. | Персональные Компьютеры |
| 66 | 4 | 22 04 | |  | Составление проекта тематического стенда на заданную тему | Персональные Компьютеры |
| 67 | 5 | 25 04 | |  | Оформление тематического стенда на заданную тему. Основные этапы работы. | Персональные Компьютеры |
| 68 | 6 | 29 04 | |  | Обзор тематического стенда на заданную тему перед читателями библиотеки. |  |
| **Создание рукотворной книги – 7 ч.** | | | | | | |
| 69 | 1 | 02 05 | |  | С чего начинается книга. Этапы работы над книгой. | Презентация «С чего начинается книга» Персональные Компьютеры проектор, экран |
| 70 | 2 | 06 05 | |  | Рукотворная книга. Обсуждение содержания книги. | Персональные Компьютеры |
| 71 | 3 | 13 05 | |  | Работа над текстом будущей книги. | Персональные Компьютеры |
| 72 | 4 | 16 05 | |  | Редакция текстов рукотворной книги. | Персональные Компьютеры |
| 73 | 5 | 20 05 | |  | Работа над оформлением рукотворной книги | Презентация «Самые красивые книжки» Персональные Компьютеры проектор, экран |
| 74 | 6 | 23 05 | |  | Окончательная редакция рукотворной книги. | Персональные Компьютеры |
| 75 | 7 | 27 05 | |  | Презентация рукотворной книги перед читателями библиотеки. | Персональные Компьютеры |
| **Заключительный раздел 1 ч** | | | | | | |
| 76 | 1 | 30 05 | |  | Чему я научился на занятиях. Просмотр презентации на тему «Чему я научился на кружке «Юный библиотекарь» | Персональные Компьютеры, Презентация «Чему я научился на кружке «Юный библиотекарь |