**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

 Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Колбасина

 учителей гуманитарных наук по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.И. Зверева Приказ от 30.08.2018 г № 177

 Руководитель МО\_\_\_\_\_ Н.И. Завадская «29» августа 2018 г.

 Протокол МО от 29.08.2018 г № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Человек и профессия» 8-е классы**

 **основное общее образование**

Количество часов **34 часа, 1 час в неделю**

Учитель **Прошина Наталья Анатольевна**

Программа разработана на основе программы элективного курса профориентационной направленности «Человек и профессия», авторы составители: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под редакцией Н.Н. Рождественской. М.: Глобус, 2013.

2018-2019 уч. год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа элективного курса «Человек и профессия» профориентационной работы с учащимися 8 класса разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики в области воспитания и образования, на основе: федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897; программы элективного курса профориентационной направленности «Человек и профессия», авторы составители: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под редакцией Н.Н. Рождественской. М.: Глобус, 2013., основной образовательной программы школы на 2018-2019 учебный год

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Необходимость [проведения профориентационной работы в школе](http://psihdocs.ru/otchet-o-proforientacionnoj-rabote-v-mbou-sosh-51-za-2012-2013.html) связана с быстрыми темпами технического развития общества и с появлением новых профессий на рынке труда. Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество. Профессия в создании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением. Создание в нашей стране системы профильного обучения носит преимущественно академический характер, больше ориентирован на подготовку к вузу и гораздо меньшей – на знакомство с будущей профессией. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии. Необходимо оказать учащимся психолого-педагогическую помощь в выборе профессии – помощь в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры и видения перспективы дальнейшего трудоустройства. Помочь ученику правильно решить [проблему профессионального выбора призвана](http://psihdocs.ru/v-samom-obshem-vide-ispolezuya.html) данная программа. Современная школа оказывает содействие профессиональному самоопределению учащихся путем знакомства их с различными вариантами продолжения образования по окончании основной школы; способствует формированию знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.
Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования [у школьников готовности к осознанному](http://psihdocs.ru/formirovanie-gotovnosti-k-osoznannomu-viboru-budushego-obrazov.html) выбору будущей профессиональной деятельности. Проблемы профильного обучения сегодня все больше занимают большую часть учебного процесса. Предпрофильная подготовка направлена на то, чтобы сформировать у школьников умение объективно оценивать свои способности к обучению и осуществлять выбор направления своего образования и профиля в старших классах. По итогам прохождения курса «Человек и профессия», каждый учащийся сможет познакомиться с тем, что будет ожидать его на старшей ступени образования.

Курс «Человек и профессия» позволяет учащимся сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой [профессиональной деятельности](http://psihdocs.ru/kontrolenaya-rabota-po-kursu-psihologiya-professionalenoj-deya.html) и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа включает в себя различные методы профориентационной работы: элементы профинформирования, профконсультации, профдиагностики и разработки рекомендаций по созданию и выполнению программы самовоспитания профессионально – важных качеств. На занятиях данного элективного курса ребята получат теоретические знания о том, какие профессии существуют на сегодняшний день, на что надо обращать внимание при выборе профессии, какими источниками информации можно воспользоваться при ознакомлении с рынком труда. В ходе работы на занятиях ученики получат возможность овладеть практическими навыками в [освоении стратегии выбора профессии](http://psihdocs.ru/kak-nujno-vibirate-budushuyu-professiyu.html). Получат опыт соотнесения своих желаний в выборе профессии со своими возможностями выполнять ту или иную деятельность и наличием ценностных установок. Данная программа предполагает использование тестового материала, который позволит ученикам узнать больше о себе: о своих способностях, профессиональных предпочтениях, уровне развития познавательных процессов, о качествах личности. Расширить знания учащихся о мире профессий возможно, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним.

Особый акцент в преподавании курса сделан на использование знаний по другим школьным предметам, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Так изучение раздела «Профессиональное самоопределение» тесно связано с такими дисциплинами как право, история, философия, психология. Особое место в межпредметных связях отводится уроку литературы. Урок литературы обладает прекрасными возможностями в плане осознания и принятия себя, раскрепощении творческой энергии. Выделим такую форму самостоятельной творческой работы как эвристическое сочинение на тему: «Я и моя будущая профессия». Психологическая ценность этой работы состоит в возможности выразить себя, раскрыть свой внутренний мир и через такое самопредъявление увидеть в себе нечто чего раньше не замечал. Работая над сочинением, обучающиеся составляют некий "образ" профессии, они как бы присваивают некие внешние рамки, проживают их, делая своими, а через это происходит углубление в себя, свои возможности, свои мечты.

Концепцией школы, является гуманизация воспитания, воспитание Человека, Гражданина, Личности, высокообразованной, культурной, имеющей корректное представление об общей картине мира, обладающей высокой социальной адаптивностью, мобильностью.

**Целями и задачами изучения учебного курса «Человек и профессия» являются:**

**Цели программы.**

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения в процессе профессиональных проб.
2. Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
3. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Главной целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе авторы видят формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

**Задачи программы.**

* Образовательные задачи:
	1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
	2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
	3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
	4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
* Воспитательные задачи.
	+ 1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом коньюктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
		2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
		3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
		4. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития села и города, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего села, города.
* Развивающие задачи.
	1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
	2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
	3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
	4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы. Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

**Формы контроля.**

* 1. Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
	2. презентации проектов учащихся;
	3. фоторепортажи учащихся;
	4. деловые игры;
	5. анкетирование.

Методами выявления результатов стали:

* изучение исходного уровня профориентационных знаний путем анкетирования и индивидуальных бесед;
* анкетирование по вопросам
	+ выявления интереса к профориентационной работе и его мотивации,
	+ определения личностной самооценки школьников,
	+ чтению специальной литературы;
* результаты участия школьников в научно-практических ученических конференциях, исследовательских проектах, играх, праздниках;
* написание сочинений «Если бы я был мэром», «Моя будущая профессия» и др.;
* контрольные срезы уровня усвоения профориентационной информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса***(включить формулировки результатов из авторских программ разработчиков УМК или примерной ООП. В разделе отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса, согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы. Результаты отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированные в деятельностной форме, что позволит затем разработать необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов).

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

8) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

10) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы.

1) Ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

2) Ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

3) Направлены на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

4) Должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

**Работа с текстом: оценка информации**

*Обучающийся научится:*

1) Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

2) На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

3) Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Обучающийся**получит возможность научиться:*

4) Критически относиться к рекламной информации;

5) Находить способы проверки противоречивой информации;

6) Определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

**Формирование ИКТ – компетентности: создание письменных сообщений**

*Обучающийся научится:*

1) Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

2)  Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

3) Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

4) Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждений;

5) Использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

1)  Использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс программы реализуется за 34 часа в 8-б классе и 33 часа в 8-а классе, из расчета 1 час в неделю. Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ»**

**I. Введение 1 час**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и по­строение личного профессионального плана.

*Учащиеся должны знать:*

* определение понятия «личный профессиональный план»;
* роль профессионального самоопределения в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

* обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
* называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
* называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
* перечислять основные разделы программы курса;
* составлять личный профессиональный план.

*Учащиеся должны иметь представление:*

• о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

**II. Познавательные процессы и способности личности 6 часов**

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий «память», «внимание»;
* виды памяти и внимания;
* качества внимания;
* определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;
* определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
* виды мышления;
* формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
* основные операции мышления;
* основные качества мышления;
* определение понятия «способности»;
* основные виды способностей;
* особенности интеллектуальной сферы;
* типы интеллекта.

*Учащиеся должны уметь:*

* называть основные процессы памяти;
* перечислять основные виды памяти;
* указывать отличительные особенности различных видов памяти;
* определять особенности своей памяти;
* перечислять основные приемы и методы запоминания;
* перечислять основные качества и виды внимания;
* объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
* определять особенности своего внимания;
* объяснять, как происходит познание окружающего мира;
* перечислять формы чувственного познания; в перечислять типы мышления;
* определять свой преобладающий тип мышления;
* называть формы логического мышления и определять их сущность;
* перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
* определять тип своего интеллекта;

объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей

**III. Психология личности 6 часов**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Про­фессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разре­шения конфликтов.

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «само­оценка»;
* типы нервной системы;
* типы темперамента;
* определение понятия «потребности»;
* виды потребностей;
* особенности делового общения;
* определение понятия «конфликт»;
* пути предотвращения и разрешения конфликтов;
* особенности своей личности;
* определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

*Учащиеся должны уметь:*

* называть типы нервной системы и их различия;
* определять свой тип нервной системы;
* выявлять свой ведущий тип темперамента;
* определять наиболее типичные черты своего характера;
* исследовать формы проявления характера;
* выявлять уровень самооценки;
* называть отличительные признаки видов мотивации;
* использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
* проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
* называть различные виды потребностей;
* указывать основные признаки делового общения;
* перечислять способы разрешения конфликтов;
* определять свой уровень конфликтности;

объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

**IV. Мир профессий 10 часов**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда:

характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы про­фессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные каче­ства (ПВК).

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалифика­ция», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы про­фессий», «профессионально важные качества»;
* подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - зна­ковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»; основные характери­стики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

*Учащиеся должны уметь:*

* называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уров­нем готовности к выбору профессии;
* приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда раз­личных типов профессий («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая сис­тема», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
* выявлять тип своей будущей профессии;
* определять свои профессиональные предпочтения;
* выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
* называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - тех­ника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
* формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

**V. Профессиональное самоопределение 7 часов**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности лично­сти в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомен­дации по выбору профессии.

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные спо­собности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
* виды профпригодности;
* компоненты и субъекты рынка труда.

*Учащиеся должны уметь:*

* выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятель­ности;
* делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способно­стями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
* называть мотивационные факторы выбора профессии;
* называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
* перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

*Учащиеся должны иметь представление:*

о важности решения проблемы выбора профессии.

**VI. Подготовка к будущей карьере 2 часа**

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Поня­тие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершен­ствования. Построение личного профессионального плана.

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

*Учащиеся должны уметь:*

* указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
* высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
* определять цели собственной будущей карьеры.

*Учащиеся должны иметь представление:*

* о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенст­вования.

**VII. Обобщение 2 часа**

Построение личного профессионального плана. Зачет.

*Учащиеся должны знать:*

• определение понятия «личный профессиональный план».

*Учащиеся должны уметь:*

• провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 «А» КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата | Раздел, тема урока, количество часов | Материально-техническое обеспечение(К/п-компьютерная презентация) |
| по плану | по факту |
|  |  |  | **Вводное занятие – 1 час** |  |
| 1 | 03.09 |  | Важность выбора профессии в жизни человека | к/п Профессия в жизни человека |
|  |  |  | **Познавательные процессы и способности личности - 6 часов** |  |
| 2 | 10.09 |  | Память. | Раздаточный материал |
| 3 | 17.09 |  | Внимание | Раздаточный материал |
| 4 | 24.09 |  | Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение | Раздаточный материал |
| 5 | 01.10 |  | Мышление. Особенности интеллектуальной сферы.  | Раздаточный материал |
| 6 | 08.10 |  | Типы интеллекта | Раздаточный материал |
| 7 | 15.10 |  | Способности. Виды способностей: общие и специальные.  | Раздаточный материал |
|  |  |  | **Психология личности - 6 часов** |  |
| 8 | 22.10 |  | Типы нервной системы.  |  Раздаточный материал |
| 9 | 29.10 |  | Характер. Самооценка | к/п Самооценка |
| 10 | 12.11 |  | Самоопределение. | Раздаточный материал |
| 11 | 19.11 |  | Мотивационная сфера личности. |  |
| 12 | 26.11 |  | Общение.  | Раздаточный материал |
| 13 | 03.12 |  | Конфликт.  | Раздаточный материал |
|  |  |  | **Мир профессий – 10 часов** |  |
| 14 | 10.12 |  | Понятия профессии, специальности. | к/п Профессия |
| 15 | 17.12 |  | Характери­стика труда. |  |
| 16 | 24.12 |  | Классификация профессий. |  |
| 17 | 14.01 |  | Формула профессии. | к/п Формула профессии |
| 18 | 21.01 |  | Типы профессий. |  |
| 19 | 28.01 |  | Характеристика профессий типа «человек - человек» | Раздаточный материал |
| 20 | 04.02 |  | Характеристика профессий типа «человек - техника» | Раздаточный материал |
| 21 | 11.02 |  | Характеристика профессий типа «человек - знаковая система» | Раздаточный материал |
| 22 | 18.02 |  | Характеристика профессий типа «человек - природа» | Раздаточный материал |
| 23 | 25.02 |  | Характеристика профессий типа «человек-художественный образ» | Раздаточный материал |
|  |  |  | **Профессиональное самоопределение - 7 часов** |  |
| 24 | 04.03 |  | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») | к/п Склонности и интересы |
| 25 | 11.03 |  | Профпригодность. | Раздаточный материал |
| 26 | 18.03 |  |  Понятие компенсации способностей | Раздаточный материал |
| 27 | 08.04 |  | Рынок труда.  | Раздаточный материал |
| 28 | 15.04 |  | Выбор профессии на основе самооценки | Раздаточный материал |
| 29 | 22.04 |  | Мотивационные факторы выбора профессии.  | Раздаточный материал |
| 30 | 29.04 |  | Составление резюме | Раздаточный материал |
|  |  |  | **Подготовка к будущей карьере - 2 часа** |  |
| 31 | 06.05 |  | Понятие карьеры.  | к/п Карьера в профессии |
| 32 | 13.05 |  |  Понятие должности. |  |
|  |  |  | **Обобщение - 1 час** |  |
| 33 | 20.05 |  | Построение личного профессионального плана.  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 «Б» КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата | Раздел, тема урока, количество часов | Материально-техническое обеспечение(К/п-компьютерная презентация) |
| по плану | по факту |
|  |  |  | **Вводное занятие – 1 часа** |  |
| 1 | 07.09 |  | Важность выбора профессии в жизни человека | к/п Профессия в жизни человека |
|  |  |  | **Познавательные процессы и способности личности - 6 часов** |  |
| 2 | 14.09 |  | Память. | Раздаточный материал |
| 3 | 21.09 |  | Внимание | Раздаточный материал |
| 4 | 28.09 |  | Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение | Раздаточный материал |
| 5 | 05.10 |  | Мышление. Особенности интеллектуальной сферы.  | Раздаточный материал |
| 6 | 12.10 |  | Типы интеллекта | Раздаточный материал |
| 7 | 19.10 |  | Способности. Виды способностей: общие и специальные.  | Раздаточный материал |
|  |  |  | **Психология личности - 6 часов** |  |
| 8 | 26.10 |  | Типы нервной системы.  |  Раздаточный материал |
| 9 | 09.11 |  | Характер. Самооценка | к/п Самооценка |
| 10 | 16.11 |  | Самоопределение. | Раздаточный материал |
| 11 | 23.11 |  | Мотивационная сфера личности. |  |
| 12 | 30.11 |  | Общение.  | Раздаточный материал |
| 13 | 07.12 |  | Конфликт.  | Раздаточный материал |
|  |  |  | **Мир профессий - 10 часов** |  |
| 14 | 14.12 |  | Понятия профессии, специальности. | к/п Профессия |
| 15 | 21.12 |  | Характери­стика труда. |  |
| 16 | 28.12 |  | Классификация профессий. |  |
| 17 | 11.01 |  | Формула профессии. | к/п Формула профессии |
| 18 | 18.01 |  | Типы профессий. |  |
| 19 | 25.01 |  | Характеристика профессий типа «человек - человек» | Раздаточный материал |
| 20 | 01.02 |  | Характеристика профессий типа «человек - техника» | Раздаточный материал |
| 21 | 08.02 |  | Характеристика профессий типа «человек - знаковая система» | Раздаточный материал |
| 22 | 15.02 |  | Характеристика профессий типа «человек - природа» | Раздаточный материал |
| 23 | 22.02 |  | Характеристика профессий типа «человек-художественный образ» | Раздаточный материал |
|  |  |  | **Профессиональное самоопределение - 7 часов** |  |
| 24 | 01.03 |  | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») | к/п Склонности и интересы |
| 25 | 15.03 |  | Профпригодность. | Раздаточный материал |
| 26 | 22.03 |  |  Понятие компенсации способностей | Раздаточный материал |
| 27 | 05.04 |  | Рынок труда.  | Раздаточный материал |
| 28 | 12.04 |  | Выбор профессии на основе самооценки | Раздаточный материал |
| 29 | 19.04 |  | Мотивационные факторы выбора профессии.  | Раздаточный материал |
| 30 | 26.04 |  | Составление резюме | Раздаточный материал |
|  |  |  | **Подготовка к будущей карьере - 2 часа** |  |
| 31 | 03.05 |  | Понятие карьеры.  | к/п Карьера в профессии |
| 32 | 10.05 |  |  Понятие должности. |  |
|  |  |  | **Обобщение - 2 часа** |  |
| 33 | 17.05 |  | Построение личного профессионального плана.  |  |
| 34 | 24.05 |  | Защита проектов по выбранной профессии. |  |