Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Колбасина

учителей математики, ИВТ по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.И. Зверева

технологии «29 » августа 2018 г. Приказ от 30.08.2018г №177

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Н. Гречкина

Протокол МО от 29 .08.2018г № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по *математике, класс 5 а*

*основное общее образование*

количество часов *170 часов, 5 часов в неделю*

Учитель *Басенко Наталья Алексеевна*

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам.

Математика. 5 – 9 классы: проект.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по математике для обучающихся 5а класса основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования(ФГОС ООО, 2010г), Примерной программы по учебным предметам. Математика. 5 – 9 классы: проект.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012, основной образовательной программы школы на 2018-2019 учебный год.

 *Учебно-методический комплект*:

Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе /[Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др.]. — 3-е изд.— М.: Просвещение, 2014. — 240 с. : ил.— (Сферы). — ISBN 978-5-09-033042-8.

Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Бунимович, Л.В.

**Общая характеристика учебного предмета**

В курсе математики 5 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; геометрия; измерения, приближения, оценки, элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия способствует формированию у обучающихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Это материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

В ходе освоения содержания курса математики в 5 классе обучающиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуж­дений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, матема­тические методы и законы формулируются в виде правил.

**Цели изучения:**

* подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
* развитие познавательной активности; формирование мыслительных операций, являющихся основой интеллектуальной деятельности; развитие логического мышления, алгоритмического мышления; формирование умения точно выразить мысль;
* развитие интереса к математике, математических способностей;
* формирование знаний и умений, необходимых для изучения курсов математики 7—9 классов, смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

**Задачи курса математика:**

* **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
* систематическое развитие понятия числа;
* выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики.

**Текущий контроль успеваемости по математике в 5 а классе проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.
* Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть:

* тестирование;
* устный опрос;
* письменные работы (контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы);

 Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей.

 **В 5 «а» классе по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития обучается Белоусов Кирилл.**

 При составлении данной рабочей программы учтены особенности детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

 Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности учащихся (Белоусов Кирилл), в 5 классе исключаются громоздкие вычислительные операции, подбираются числа, которые являются составными и с помощью которых легко проводятся различные вычисления. Задачи предлагаются с наиболее доступным содержанием и простейшей формулировкой, уравнения решаются только с нахождением одного компонента.

 Упрощены наиболее сложные темы и терминология. Из программы исключены без ущерба для дальнейшего изучения курса математики, следующие темы: квадрат и куб числа, деление с остатком, окружность и круг, таблицы и диаграммы. Ознакомительно изучается следующий материал: куб, прямоугольный параллелепипед, их объемы, единицы измерения объемов, НОК и НОД, их нахождение. Требования к их математической подготовке отличаются от требований к остальным учащимся

 Ознакомительно изучаются темы: «Параллельные прямые», «Модуль числа»; темы «Длина окружности», «Площадь круга», «Многогранники» будут подробно изучаться в курсе геометрии.

**Планируемый уровень подготовки на конец учебного года для учащихся, обучающихся по адаптированной программе**

**для детей с задержкой психического развития,**

 Изучение математики в 5«а» классе дает возможность обучающимся с задержкой психического развития достичь следующих результатов обучения:

Личностными результатами являются следующие качества:

* независимость и критичность мышления;
* воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

* система заданий учебников;
* представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
* использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД.

Обучающийся научится:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД.

Обучающийся научится:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путѐм дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать математические модели;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации.
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать еѐ достоверность.
* понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД.

Обучающийся научится:

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
* Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

обучающийся научиться:

использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

* Читать и записывать многозначные числа и обыкновенные дроби.
* Выполнять письменно и устно арифметические действия с натуральными числами и обыкновенными дробями; складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем; уметь обращать число в неправильную дробь и наоборот.
* Уметь вычислять значение числовых выражений, содержащих действия с натуральными числами и обыкновенными дробями, применяя знания порядка действий.
* Уметь решать простейшие линейные уравнения.
* Уметь решать текстовые задачи на прямое и косвенное сравнение, различать сравнение «на < или >» и «в раз > или <».
* Уметь находить Р и S прямоугольника, уметь обращаться с линейкой и угольником; измерять углы с помощью транспортира и строить их.
* Уметь решать задачи на движение.

обучающийся получит возможность научиться:

* работать с математическим текстом (извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной речи, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический),
* владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах,
* выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных задач,
* пользоваться изученными математическими формулами;
* применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса.

**В программу введены уроки регионального компонента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Содержание регионального компонента |
| по плану | по факту |
| 6 | 10.09 |  | Площадь и периметр прямоугольника | Решение задач на вычисление площади в ст Тацинской |
| 10 | 14.09 |  | Прямая. Луч. Отрезок. | Построение диаграмм (данные по уборке урожая в Тацинском р-н). |
| 35 | 19.10 |  | Умножение и деление.  | Задача на сравнение площадей города Волгодонска и стран мира. |
| 39 | 25.10 |  | Закрепление изученного в пункте «Порядок действий в вычислениях».  | Задача о расчете плотности населения Ростовской области. |
| 40 | 26.10 |  | Понятие степени | Задача о численности рыбы в реке Маныч. |
| 41 | 29.10 |  | Степени числа 10 | Задача на определение численности сельских жителей в Ростовской области. |
| 48 | 15.11 |  | Обобщающий урок по теме «Действия с натуральными числами». | Задача о продолжительности жизни животных Ростовской области, занесённых в Красную книгу. |
| 58 | 29.11 |  | Обобщающий урок по теме «Использование свойств действий при вычислениях» | Задачи с приложениями математики в экологии (данные из СМИ).  |
| 60 | 03.12 |  | Угол и биссектриса. | Задача на вычисление скорости баржи в стоячей воде, если известна  скорость течения  Дона.         |
| 62 | 05.12 |  | Как измерить величину угла | Задача на округление до целых численность населения крупных городов Ростовской области.  |
| 63 | 06.12 |  | Построение угла заданной величины. | Задача на вычисление добычи млн. тонн угля в Ростовской области. |
| 64 | 07.12 |  | Сумма углов.  | Задача о расчете плотности населения Ростовской области. |
| 81 | 14.01 |  | Остатки от деления | Задача на нахождение площади лесных насаждений Ростовской области. |
| 82 | 15.01 |  | Решение задач | Задача о национальном составе Ростовской области. |
| 83 | 16.01 |  | Обобщающий урок по теме «Делимость чисел». | Задача на определения численности человек, занятых в сельском хозяйстве.  |
| 87 | 22.01 |  | Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. | Задача с приложением математики в демографии (данные из СМИ).  |
| 99 | 07.02 |  | Решение задач по теме «Доли и дроби» | Задача о вычислении длины окружности знаменитого Вёшенского дуба |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

**Личностные:**

1) знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей, десятичных дробей; происхождение геометрии их практических потребностей людей);

2) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решение задач, рассматриваемых проблем;

3) умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.

**Метапредметные:**

1) умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;

2) умение работать с учебным математическим текстом (выделять смысловые фрагменты, находить ответы на поставленные вопросы и пр.);

3) умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты;

4) умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;

5) применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;

6) умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.

**Предметные:**

1) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

2) владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

3) умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные способы рассуждения;

4) усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

5) приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерения длин, площадей, объёмов;

6) знакомство с идеями равенства фигур, симметрии; умение распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;

7) умение проводить несложные практические расчёты (вычисления с процентами, выполнение измерений, использование прикидки и оценки);

8) использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;

9) знакомство с координатами на прямой и на плоскости, построение точек и фигур на координатной плоскости;

10) понимание и использование информации, представленной в форме таблицы, столбчатой или круговой диаграммы;

11) умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

***В результате изучения темы «Линии» обучающиеся научатся***

Различать виды линий;

Проводить и обозначать прямую, луч, отрезок, ломаную;

Строить отрезок заданной длины и находить длину отрезка;

Распознавать окружность; проводить окружность заданного радиуса;

Переходить от одних единиц измерения длины к другим единицам, выбирать подходящие единицы измерения в зависимости от контекста задачи.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

Выполнять проектные работы по темам: «Старинные меры длины», «Инструменты для измерения длин», «Окружности в народном прикладном искусстве».

***В результате изучения темы «Натуральные числа» обучающиеся научатся***

Понимать особенности десятичной системы счисления; знать названия разрядов и классов (в том числе «миллион» и «миллиард»);

Читать и записывать натуральные числа, используя также и сокращённые обозначения (тыс., млн., млрд.); уметь представлять натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;

Приобрести опыт чтения чисел, записанных римскими цифрами, используя в качестве справочного материала таблицу значений таких цифр, как L,C,D,M; читать и записывать римскими цифрами числа в простейших, наиболее употребительных случаях (например IV,XII,XIX);

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, используя для записи результата знаки и ; читать и записывать двойные неравенства;

Изображать натуральные числа точками на координатной прямой; понимать и уметь читать записи типа А(3);

Округлять натуральные числа до указанного разряда, поясняя при этом свои действия;

Знать термины «приближённое значение с недостатком» и «приближённое значение с избытком»;

Приобрести первоначальный опыт решения комбинаторных задач методом перебора всех возможных вариантов.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

Давать характеристику позиционным системам счисления

контролировать вычисления

***В результате изучения темы «Действия с натуральными числами» обучающиеся научатся***

Связывать между собой действия сложения и вычитания, умножения и деления; знать термины «слагаемое», «вычитаемое», «делимое» и пр., находить неизвестное число в равенстве на основе зависимости между компонентами действий;

Представлять произведение нескольких равных множителей в виде степени с натуральным показателем; знать термины «степень числа», «основание степени», «показатель степени»; возводить натуральное число в натуральную степень;

Решать несложные текстовые задачи арифметическим методом;

 Решать несложные текстовые задачи на движение двух объектов навстречу друг другу, на движение реке.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

Применять свойства делимости натуральных чисел

использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;

различать числовые закономерности, проводить математическое исследование.

***В результате изучения темы «Использование свойств действий при вычислениях» обучающиеся научатся:***

Записывать с помощью букв переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

 В несложных случаях использовать рассмотренные свойства для преобразования числовых выражений: группировать слагаемые в сумме и множители в произведении; с помощью распределительного свойства раскрывать скобки в произведении и выносить в сумме общий множитель за скобки; выполняя преобразование выражения, записывать соответствующую цепочку равенств;

Решать арифметическим способом несложные задачи на части и на уравнение.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

Использовать приёмы рационализирующие вычисления и научиться использовать их;

Приобрести навыки исследовательской работы.

***В результате изучения темы «Углы и многоугольники» обучающиеся научатся***

Распознавать углы; использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, биссектриса;

Распознавать острые, тупые, прямые, развёрнутые углы;

Измерять величину угла с помощью транспортира и строить угол заданной величины;

Строить биссектрису угла с помощью транспортира;

Распознавать многоугольники; использовать терминологию, связанную с многоугольниками: вершина, сторона, угол, диагональ; применять классификацию многоугольников;

Изображать многоугольники с заданными свойствами; разбивать многоугольник на заданные многоугольники;

Вычислять периметр многоугольника.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

Выполнять проектные работы по темам: «Геометрия циферблата часов со стрелками», «Многоугольники в окружающем мире».

***В результате изучения темы «Делимость чисел» обучающиеся научатся***

Владеть понятиями «делитель» и «кратное», понимать взаимосвязь между ними, уметь употреблять их в речи;

Понимать обозначения НОД (a;b) и НОК(a;b), уметь находить НОД и НОК в не сложных случаях;

Знать определение простого числа, уметь приводить примеры простых и составных чисел, знать некоторые элементарные сведения о простых числах.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

Представлять о роли вычислений в практике;

Проводить несложные доказательные рассуждения.

***В результате изучения темы «Треугольники и четырехугольники» обучающиеся научатся***

Распознавать и изображать остроугольные, тупоугольные, прямоугольные треугольники;

Распознавать равнобедренный треугольник и использовать связанную с ним терминологию: боковые стороны, основание; распознавать равносторонний треугольник;

Строить равнобедренный треугольник по боковым сторонам и углу между ними; понимать свойство равенства углов при основании равнобедренного треугольника;

Строить прямоугольник на нелинованной бумаге с помощью чертежных инструментов;

Понимать свойства диагоналей прямоугольника; распознавать треугольники, получаемые при разбиением прямоугольника его диагоналями;

Распознавать, моделировать и изображать равные фигуры;

Изображать многоугольники с заданными свойствами; разбивать многоугольник на заданные многоугольники;

Вычислять периметр треугольника, прямоугольника, площадь прямоугольника; применять единицы измерения площади.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

Вычислять площади фигур, составленных из двух и более прямоугольников;

Навыкам исследовательской работы.

Выполнять проектных работ по темам: «Периметр и площадь школьного участка», « План школьной территории».

***В результате изучения темы «Дроби» обучающиеся научатся***

Определять знаменатель и числитель дроби, уметь читать и записывать дроби, иллюстрировать дробь как долю целого на рисунках и чертежах;

Находить дробь от величины, опираясь на содержательный смысл понятия дроби;

Соотносить дроби и точки координатной прямой;

Понимать, в чём заключается основное свойство дроби, иллюстрировать равенство дробей с помощью рисунков и чертежей, с помощью координатной прямой;

Сокращать дроби, приводить дроби к новому знаменателю, к общему знаменателю, сравнивать и упорядочивать дроби;

Записывать в виде дроби частное двух натуральных чисел, представлять натуральное число в виде дроби.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

Проводить вычисления, используя основное свойство дроби

***В результате изучения темы «Действия с дробями» обучающиеся научатся***

Записывать с помощью букв правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями;

Владеть приёмами выделения целой части из неправильной дроби и представления смешанной дроби в виде неправильной;

Знать и записывать с помощью букв правила умножения и деления дробей; применять правила на практике, включая случаи действий с натуральными числами и смешанными дробями;

Владеть приёмами решения задач на нахождение части целого и целого по его части;

Решать знакомые текстовые задачи, содержащие дробные данные.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

Выполнять оценку и прикидку результатов арифметических действий с дробными числами.

***В результате изучения темы «Многогранники» обучающиеся научатся***

Распознавать цилиндр, конус, шар;

Распознавать многогранники; использовать терминологию, связанную с многогранниками: вершина, ребро, грань; читать проекционное изображение многогранника;

Распознавать параллелепипед, изображать его на бумаге в клетку, определять измерения; распознавать и называть пирамиду;

Распознавать развертку куба; моделировать куб из его развертки.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

Выполнять проектные работы по темам: «Модели многогранников», «Объем классной комнаты», «Макет домика для щенка», «Многогранники в архитектуре».

Ориентироваться в пространстве;

Представлять пространственные геометрические фигуры.

***В результате изучения темы «Таблицы и диаграммы» обучающиеся научатся***

Анализировать готовые таблицы и диаграммы, отвечать на поставленные вопросы, делать простейшие выводы из представленных данных;

 Заполнять несложные таблицы, следуя инструкции.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

Методике проведения опроса общественного мнения.

**Работа с текстом.**

**Обучающийся научится:**

* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
* преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
* интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;
* откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
* откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
* критически относиться к рекламной информации;
* находить способы проверки противоречивой информации;
* определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся**

**Обучающийся научится:**

* создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
* сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
* создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждений;
* использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.
* выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступления перед дистанционной аудиторией;
* участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио;
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.
* взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение математики на этапе основного общего образования в 5a классе в объёме 170 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс программы реализуется за 167 часов Учебный материал изучается в полном объеме.

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. **Повторение (6 часов)**

Сложение и вычитание натуральных чисел. Умножение и деление натуральных чисел. Решение уравнений. Решение задач.

1. **Линии (10 часов)**

Линии на плоскости. Замкнутые и незамкнутые линии. Самопересекающиеся линии. Прямая, отрезок, луч. Ломаная. Длина отрезка, метрические единицы длины. Окружность. Построение конфигураций из прямой, ее частей, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге.

*Основные цели –* развить представление о линиях на плоскости и пространственное воображение учащихся, научить изображать прямую и окружность с помощью чертежных инструментов.

**3. Натуральные числа (12 часов)**

Десятичная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Натуральный ряд. Изображение натуральных чисел точками на координатной прямой. Сравнение натуральных чисел.

Решение комбинаторных задач перебором всевозможных вариантов.

*Основные цели –* систематизировать и развить знания учащихся о натуральных числах.

**4. Действия с натуральными числами (21 часа)**

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Возведение числа в степень с натуральным показателем. Вычисление значений числовых выражений; порядок действий. Решение задач арифметическим методом.

*Основные цели –* закрепить и развить навыки выполнения действий с натуральными числами.

**5. Использование свойств действий при вычислениях (10 часов)**

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; преобразование сумм и произведений. Распределительное свойство умножения относительно сложения; вынесение общего множителя за скобки. Примеры рациональных вычислений. Решение задач арифметическим способом.

*Основные цели –* сформировать начальные навыки преобразования выражений.

**6. Углы и многоугольники (9 часов)**

Угол. Прямой, острый, тупой углы. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Ломаные и многоугольники. Выпуклые многоугольники. Периметр многоугольника.

*Основные цели –* познакомить с новой геометрической фигурой – углом, новым измерительным инструментом – транспортиром, развить измерительные умения, систематизировать представления о многоугольниках.

**7. Делимость чисел (16 часов)**

Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Простые и составные числа. Разложение числа на просты множители. Делимость суммы и произведения. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Деление с остатком; разбиение натуральных числе на классы по остаткам деления.

*Основные цели –* познакомить учащихся с простейшим понятием теории делимости.

**8. Треугольники и четырехугольники (10 часов)**

Треугольники и их виды. Прямоугольник, квадрат. Равенство фигур. Площадь прямоугольника, единицы площади.

*Основные цели –* познакомить учащихся с классификацией треугольников по сторонам и углам, свойства прямоугольника и его диагоналей, научить строить прямоугольник на нелинованной бумаге, сформировать понятие равенства фигуры, продолжить формирование метрических представлений.

**9. Дроби (19 часов)**

Представление дроби как способе записи части величины. Правильные и неправильные дроби. Изображение дробей точками на координатной прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Запись натурального числа в виде дроби.

*Основные цели –* сформировать у учащихся понятие дроби, познакомить с основным свойством дроби и применением его для преобразования дробей, научить сравнивать дроби.

**10. Действия с дробями (35 часов)**

Сложение и вычитание дробей. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной и выделение целой части числа из неправильной дроби. Умножение и деление дробей; взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Решение задач арифметическим способом.

*Основные цели –* выработать прочные навыки выполнения арифметических действий с обыкновенными дробями.

**11. Многогранники (10 часов)**

Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида. Развертки многогранников.

*Основные цели –* развить пространственные представления учащихся путем организации разнообразной деятельности с моделями многогранников и их изображениями.

**12. Таблицы и диаграммы (9 часов)**

Чтение таблиц с двумя входами. Использование в таблицах специальных символов и обозначений. Столбчатые диаграммы. Простейшие примеры сбора и представления информации.

*Основные цели –* сформировать умение извлекать информацию из несложных таблиц и столбчатых диаграмм.

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В 5 а КЛАССЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | дата | Форма контроля |
| по плану | по факту |
| 1. | 17.09 |  | Стартовая контрольная работа |
| 2. | 24.09 |  | Контрольная работа №1 по теме: «Линии»  |
| 3. | 10.10 |  | Контрольная работа №2 по теме «Натуральные числа». |
| 4. | 16.11 |  | Контрольная работа № 3 по теме «Действия с натуральными числами». |
| 5. | 30.11 |  | Контрольная работа №4 по теме «Использование свойств действий при вычислениях». |
| 6. | 13.12 |  | Контрольная работа № 5 по теме «Углы и многоугольники». |
| 7. | 17.01 |  | Контрольная работа №6 по теме «Делимость чисел». |
| 8. | 31.01 |  | Контрольная работа №7 по теме «Треугольники и четырехугольники». |
| 9. | 27.02 |  | Контрольная работа №8 по теме «Дроби». |
| 10. | 19.03 |  | Контрольная работа по теме №9 «Сложение |
| 11. | 26.04 |  | Контрольная работа №10 по теме «Действия с дробями». |
| 12. | 14.05 |  | Контрольная работа №11 по теме «Многогранники». |
| 13. | 20.05 |  | Итоговая контрольная работа 1 час. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата | Раздел, тема урока, количество часов | Материально-техническое обеспечение |
| по плану | по факту |
|  |  |  | **Повторение за курс начальной школы 6 ч.** |  |
| 1 | 03.09 |  | Сложение и вычитание натуральных чисел.  |  |
| 2 | 04.09 |  | Умножение и деление натуральных чисел. |  |
| 3 | 05.09 |  | Порядок действий. |  |
| 4 | 06.09 |  | Решение уравнений. |  |
| 5 | 07.09 |  | Решение текстовых задач. |  |
| 6 | 10.09 |  | Площадь и периметр прямоугольника. |  |
|  |  |  | **ГЛАВА 1. ЛИНИИ 10 ч.** |  |
| 7 | 11.09 |  | Виды линий. | Чертежные инструменты. Учебник, задачник |
| 8 | 12.09 |  | Виды линий. Внутренняя и внешняя области. | Чертежные инструменты. Учебник, задачник |
| 9 | 13.09 |  | Прямая. Луч. Отрезок. | Д.М «Плоскость. Прямая. Луч».Чертежные инструменты |
| 10 | 14.09 |  | Ломаная. | Чертежные инструменты. Учебник, задачник |
| 11 | 17.09 |  | **Стартовая контрольная работа.** |  |
| 12 | 18.09 |  | Измерение отрезков. Длина ломаной. | Чертежные инструментыД.М «Отрезок. Длина отрезка». Учебник, задачник |
| 13 | 19.09 |  | Длина ломаной. Длина кривой. | Чертежные инструменты. Учебник, задачник |
| 14 | 20.09 |  | Окружность и круг. | Чертежные инструменты. Учебник, задачник |
| 15 | 21.09 |  | Обобщающий урок по теме «Линии».  | Чертежные инструменты. Таб. Окружность.СД-диск. Учебник, задачник |
| 16 | 24.09 |  | **Контрольная работа №1** по теме «Линии». |  |
|  |  |  | *Темы проектных работ: «Старинные меры длины», «Инструменты для измерения длин», «Окружности в народном искусстве».* |  |
|  |  |  | **Глава 2. Натуральные числа 12ч.** |  |
| 17 | 25.09 |  | Римская нумерация. Особенности десятичной нумерации. | Д.М. Упр.1 «Натуральные числа» |
| 18 | 26.09 |  | Чтение и запись чисел в десятичной нумерации. | Д.М. Упр.2 «Чтение натуральных чисел»Учебник, задачник |
| 19 | 27.09 |  | Натуральный ряд и его свойства. Правило сравнения натуральных чисел. | Д.М. Упр.5 «Сравнение чисел»СД-диск. Учебник, задачник |
| 20 | 28.09 |  | Сравнение натуральных чисел. | Учебник, задачник |
| 21 | 01.10 |  | Координатная прямая. | Д.М. «Больше или меньше»Учебник, задачник |
| 22 | 02.10 |  | Как округляют числа. | Таб. Округление. Учебник, задачник |
| 23 | 03.10 |  | Правило округления чисел. | Таб. СД-диск Округление. Учебник, задачник |
| 24 | 04.10 |  | Комбинаторные задачи.  | Учебник, задачник |
| 25 | 05.10 |  | Примеры решения комбинаторных задач. | Учебник, задачник |
| 26 | 08.10 |  | Решение комбинаторных задач.  | Учебник, задачник |
| 27 | 09.10 |  | Обобщающий урок по теме «Натуральные числа». | Учебник, задачник |
| 28 | 10.10 |  | **Контрольная работа №2** по теме «Натуральные числа». |   |
|  |  |  | **Глава 3. Действия с натуральными числами 21 ч.** |  |
| 29 | 11.10 |  | Сложение и вычитание. | Таб.сложение натур.чисел. Учебник, задачникД.М. « Сложение и вычитание натур. Чисел» |
| 30 | 12.10 |  | Связь сложения и вычитания.  | Учебник, задачник |
| 31 | 15.10 |  | Прикидка и оценка. | Учебник, задачник |
| 32 | 16.10 |  | Умножение.  | Д.М Упр.10 «Умножение и деление натуральных чисел». Учебник, задачник |
| 33 | 17.10 |  | Деление.  | Д.М Упр.10 «Умножение и деление натуральных чисел». Учебник, задачник |
| 34 | 18.10 |  | Связь умножения и деления. | Учебник, задачник |
| 35 | 19.10 |  | Умножение и деление.  | Учебник, задачник |
| 36 | 22.10 |  | Порядок действий в выражениях безскобок и со скобками. | Д.м. упр.12 «Порядок выполнения действий».Учебник, задачник |
| 37 | 23.10 |  | Запись выражений. Вычисление значений выражений. | Таб. Выполнение действий.Учебник, задачник |
| 38 | 24.10 |  | Составление выражений и вычислениеих значений. | СД-диск.Учебник, задачник |
| 39 | 25.10 |  | Закрепление изученного в пункте «Порядок действий в вычислениях».  | Учебник, задачник |
| 40 | 26.10 |  | Понятие степени. | Таб. Степень числа.Учебник, задачник |
| 41 | 29.10 |  | Степени числа 10. | Учебник, задачник |
| 42 | 07.11 |  | Вычисление значений выражений, содержащих степени. | СД-диск.Учебник, задачник |
| 43 | 08.11 |  | Обобщающий урок по теме «Степень числа». | Учебник, задачник |
| 44 | 09.11 |  | Задачи на движение в противоположных направлениях и на встречное движение. | Таб. Задачи на движение.Учебник, задачник |
| 45 | 12.11 |  | Задачи на движение. | Учебник, задачник |
| 46 | 13.11 |  | Задачи на движение по реке. | Учебник, задачник |
| 47 | 14.11 |  | Решение задач повышенной сложности по теме «Движение». | Д.М. Упр.10-12Учебник, задачник |
| 48 | 15.11 |  | Обобщающий урок по теме «Действия с натуральными числами». | Учебник, задачник |
| 49 | 16.11 |  | **Контрольная работа № 3** по теме «Действия с натуральными числами». |   |
|  |  |  | **Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях. 10ч.** |  |
| 50 | 19.11 |  | Переместительное и сочетательное свойства. | Учебник, задачник |
| 51 | 20.11 |  | Рациональные вычисления. | Учебник, задачник |
| 52 | 21.11 |  | Распределительное свойство умножения относительно сложения. | Учебник, задачник |
| 53 | 22.11 |  | Вынесение общего множителя за скобки | Учебник, задачник |
| 54 | 23.11 |  | Применение распределительного свойства.  | Учебник, задачник |
| 55 | 26.11 |  | Задачи на части. | СД-дискУчебник, задачник |
| 56 | 27.11 |  | Задачи на части (продолжение).  | Учебник, задачник |
| 57 | 28.11 |  | Задачи на уравнивание.  | Учебник, задачник |
| 58 | 29.11 |  | Обобщающий урок по теме «Использование свойств действий при вычислениях». | Учебник, задачник |
| 59 | 30.11 |  | **Контрольная работа№4** по теме «Использование свойств действий при вычислениях». |   |
|  |  |  | **Глава 5. Углы и многоугольники 9 ч.** |  |
| 60 | 03.12 |  | Угол и биссектриса. | Д.М. « Угол. Прямой и развернутый»Чертежные инструменты. Учебник, задачник |
| 61 | 04.12 |  | Виды углов. | Чертежные инструментыТаб. Виды углов. Учебник, задачник |
| 62 | 05.12 |  | Как измерить величину угла. | Транспортир.Учебник, задачник |
| 63 | 06.12 |  | Построение угла заданной величины. | СД-дискТранспортир. Учебник, задачник |
| 64 | 07.12 |  | Сумма углов.  | Чертежные инструментыУчебник, задачник |
| 65 | 10.12 |  | Элементы многоугольника | Таб.Многоугольники Учебник, задачник |
| 66 | 11.12 |  | Диагональ. Периметр многоугольника | Чертежные инструментыУчебник, задачник |
| 67 | 12.12 |  | Обобщающий урок по теме «Углы и многоугольники»  | Чертежные инструментыУчебник, задачник |
| 68 | 13.12 |  | **Контрольная работа № 5** по теме «Углы и многоугольники». | Тетрадь-экзаменатор |
|  |  |  | **Глава 6. Делимость чисел 16 ч.** |  |
| 69 | 14.12 |  | Делители числа. | Эл. прил., учебник, задачник |
| 70 | 17.12 |  | Кратные числа. | Учебник, задачник |
| 71 | 18.12 |  | Делители и кратные.  | Таб. Делимость чисел |
| 72 | 19.12 |  | Числа простые, составные и число 1. | Учебник, задачник |
| 73 | 20.12 |  | Разложение числа на простые множители. | Учебник, задачник |
| 74 | 21.12 |  | Решето Эратосфена. | Учебник, задачник |
| 75 | 24.12 |  | Делимость произведения и суммы. | Учебник, задачник |
| 76 | 25.12 |  | Контрпример. | Учебник, задачник |
| 77 | 26.12 |  | Признаки делимости на 10, на 5, на 2. | Учебник, задачник |
| 78 | 27.12 |  | Признаки делимости на 9, на 3. | Учебник, задачник |
| 79 | 28.12 |  | Разные признаки делимости. . | Учебник, задачник |
| 80 | 11.01 |  | Деление с остатком. | Учебник, задачник |
| 81 | 14.01 |  | Остатки от деления. | Учебник, задачник |
| 82 | 15.01 |  | Решение задач. | Учебник, задачник |
| 83 | 16.01 |  | Обобщающий урок по теме «Делимость чисел». | Учебник, задачник |
| 84 | 17.01 |  | **Контрольная работа №6** по теме «Делимость чисел». | Тетрадь-экзаменатор |
|  |  |  | **Глава 7. Треугольники и четырёхугольники 10 ч.** |  |
| 85 | 18.01 |  | Треугольники и их виды. | Д.М. «Треугольники». Учебник, задачник |
| 86 | 21.01 |  | Классификация треугольников по углам. | Учебник, задачник |
| 87 | 22.01 |  | Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. | Д.М. «Прямоугольник». Учебник, задачник |
| 88 | 23.01 |  | Периметр прямоугольника. Диагонали прямоугольника. | Учебник, задачник |
| 89 | 24.01 |  | Равные фигуры. | Учебник, задачник |
| 90 | 25.01 |  | Равенство фигур. | Тетрадь-экзаменатор |
| 91 | 28.01 |  | Площадь прямоугольника. Практическая работа. | Таб. Единицы измеренияД.М. Упр.13 «Площадь прямоугольника». Учебник, задачник |
| 92 | 29.01 |  | Нахождение площадей. | СД-диск.Учебник, задачник |
| 93 | 30.01 |  | Обобщающий урок по теме «Треугольники и четырехугольники». | Учебник, задачник |
| 94 | 31.01 |  | **Контрольная работа №7** по теме «Треугольники и четырехугольники». | Тетрадь-экзаменатор |
|  |  |  | **Глава 8. Дроби 19 ч.** |  |
| 95 | 01.02 |  | Доли и дроби. | Д.М. « Доли и дроби»Модель «Доли и дроби». Учебник, задачник |
| 96 | 04.02 |  | Деление целого на доли. | Учебник, задачник |
| 97 | 05.02 |  | Правильные и неправильные дроби. | Таб. Правильные и неправильные дроби. Учебник, задачник |
| 98 | 06.02 |  | Изображение дробей точками на координатной прямой. Самостоятельная работа. | Учебник, задачник |
| 99 | 07.02 |  | Решение задач по теме «Доли и дроби». | Учебник, задачник |
| 100 | 08.02 |  | Задачи на дроби.  | Учебник, задачник |
| 101 | 11.02 |  | Основное свойство дроби.  | Таб. Основное свойство дроби.Д.М. Упр.3 «Основное свойство дроби». Учебник, задачник |
| 102 | 12.02 |  | Приведение дроби к новому знаменателю | Упр.7 «Приведение дробей к общему знаменателю»Учебник, задачник |
| 103 | 13.02 |  | Алгоритм сокращения дробей. | Таб. Сокращение дробейУпр.6 « Сокращение дробей» для устного счетаУчебник, задачник |
| 104 | 14.02 |  | Сокращение дробей. | Учебник, задачник |
| 105 | 15.02 |  | Решение задач по теме «Основные свойства дроби». | Учебник, задачник |
| 106 | 18.02 |  | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | Таб. Сравнение дробей.Учебник, задачник |
| 107 | 19.02 |  | Приведение дробей к общему знаменателю, сравнение дробей с разными знаменателями. | Учебник, задачник |
| 108 | 20.02 |  | Сравнение дробей с разными знаменателями. | СД-дискУпр. Для устного счета № 8Учебник, задачник |
| 109 | 21.02 |  | Некоторые другие приёмы сравненияДробей. | Учебник, задачник |
| 110 | 22.02 |  | Деление и дроби.  | Учебник, задачник |
| 111 | 25.02 |  | Представление натуральных чисел дробями. | Учебник, задачник |
| 112 | 26.02 |  | Обобщающий урок по теме «Дроби». | Учебник, задачник |
| 113 | 27.02 |  | **Контрольная работа №8** по теме «Дроби». | Тетрадь-экзаменатор |
|  |  |  | **Глава 9. Действия с дробями 35 ч.** |  |
| 114 | 28.02 |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Упр.17 Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.Учебник, задачник |
| 115 | 01.03 |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | Таб. Сложение и вычитание дробей.Учебник, задачник |
| 116 | 04.03 |  | Алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. | Учебник, задачник |
| 117 | 05.03 |  | Выполнение действий с дробями. | Учебник, задачник |
| 118 | 06.03 |  | Решение задач по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». | Учебник, задачник |
| 119 | 07.03 |  | Решение задач повышенной сложности по теме «Сложение и вычитание дробей».  | Учебник, задачник |
| 120 | 11.03 |  | Смешанная дробь. | Учебник, задачник |
| 121 | 12.03 |  | Выделение целойчасти из неправильной дроби и представлениесмешанной дроби в виде неправильной. | Учебник, задачник |
| 122 | 13.03 |  | Сложение смешанных дробей. | Учебник, задачник |
| 123 | 14.03 |  | Вычитание смешанных дробей. | Учебник, задачник |
| 124 | 15.03 |  | Сложение и вычитание смешанных дробей. | Упр.18. Сложение и вычитание смешанных дробей |
| 125 | 18.03 |  | Обобщающий урок по теме «Сложениеи вычитание дробей». | Учебник |
| 126 | 19.03 |  | **Контрольная работа по теме №9** «Сложениеи вычитание дробей». |  |
| 127 | 20.03 |  | Правило умножения дробей. | Таб. Умножение дробей.Упр.10 для устного счета.Учебник,  |
| 128 | 21.03 |  | Умножение дроби на натуральное число. | Упр.12 для устного счета.Учебник |
| 129 | 22.03 |  | Умножение дроби на натуральное число и смешанную дробь.  | Учебник |
| 130 | 03.04 |  | Решение задач по теме «Действия с дробями». | Таб. Задачи на умножение. Учебник, задачник |
| 131 | 04.04 |  | Решение задач. Действия с дробями. | СД-диск. Учебник, задачник |
| 132 | 05.04 |  | Взаимно обратные дроби. Правило деления дробей. | Учебник |
| 133 | 08.04 |  | Деление дробей. | Учебник |
| 134 | 09.04 |  | Решение задач по теме «Деление дробей». | Учебник |
| 135 | 10.04 |  | Решение задач. Деление дробей. | Учебник |
| 136 | 11.04 |  | Решение задач по теме «Деление дробей». (продолжение) | Учебник |
| 137 | 12.04 |  | Решение задач по теме «Дроби».  | Учебник |
| 138 | 15.04 |  | Нахождение части целого. | Учебник |
| 139 | 16.04 |  | Решение задач по теме «Нахождение части целого». | Учебник |
| 140 | 17.04 |  | Нахождение целого по его части. | Учебник |
| 141 | 18.04 |  | Решение задач. Нахождение целого по его части. | Учебник |
| 142 | 19.04 |  | Решение задач по теме «Нахождение целого по его части и нахождение части целого».  | Учебник |
| 143 | 22.04 |  | Задачи на совместную работу. | Учебник |
| 144 | 23.04 |  | Решение задач на совместную работу. | СД-диск.Учебник  |
| 145 | 24.04 |  | Задачи на движение. | Учебник  |
| 146 | 25.04 |  | Решение задач на движение. | Учебник  |
| 147 | 26.04 |  | Обобщающий урок по теме «Действия с дробями». | Учебник  |
| 148 | 29.04 |  | **Контрольная работа №10** по теме «Действия с дробями». |  |
|  |  |  | **Глава 10. Многогранники 10 ч.** |  |
| 149 | 30.04 |  | Геометрические тела. Многогранники. | Учебник |
| 150 | 02.05 |  | Изображение пространственных тел. | Учебник, СД-диск |
| 151 | 03.05 |  | Параллелепипед, куб. |  Модель |
| 152 | 06.05 |  | Параллелепипед, куб. Пирамида. | Модель |
| 153 | 07.05 |  | Единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда. | Д.М. «Прямоугольный параллелепипед» Упр.14 для устного счета(5кл) |
| 154 | 08.05 |  | Объём прямоугольного параллелепипеда. | Учебник, задачник |
| 155 | 10.05 |  | Что такое развёртка.  | Учебник, задачник |
| 156 | 13.05 |  | Развёртка прямоугольного параллелепипеда и пирамиды. |  |
| 157 | 14.05 |  | Обобщающий урок по теме «Многогранники». | Модели многогранников. Учебник, задачник. Модель |
| 158 | 15.05 |  | **Контрольная работа №11** по теме «Многогранники». |  |
|  |  |  | **Глава 11. Таблицы и диаграммы 9 ч** |  |
| 159 | 16.05 |  | Как устроены таблицы. Чтение таблиц.  | Учебник |
| 160 | 17.05 |  | Составление таблиц. |  |
| 161 | 20.05 |  | **Итоговая контрольная работа 1 час.** | Учебник |
| 162 | 21.05 |  | Столбчатые диаграммы, чтение ипостроение диаграмм. |  |
| 163 | 21.05 |  | Круговые диаграммы, чтение круговых диаграмм. | Д.М. 16 «Столбчатая диаграмма». Учебник, задачник |
| 164 | 22.05 |  | Сбор и представление информации. | СД-диск.Учебник |
| 165 | 23.05 |  | Опрос общественного мнения. |  |
| 166 | 24.05 |  | Обобщающий урок по теме « Таблицы и диаграммы». | Учебник, модель |
| 167 | 24.05 |  | Арифметические действия с дробями |  |