Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

 Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Колбасина

 учителей математики, ИВТ, по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.И. Зверева

 технологии «29» августа 2018 г. Приказ от 30.08.201 №\_\_\_

 Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Н. Гречкина

 Протокол МО от 29.08.2018г № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по *геометрии, класс 7 б*

*основное общее образование*

количество часов *68 часов, 2 часа в неделю*

Учитель *Басенко Наталья Алексеевна*

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам.

Математика. 5 – 9 классы: проект.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по геометрии для обучающихся 7 б  класса основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, ФГОС 2010г; Примерной программы по учебным предметам. Математика. 5 – 9 классы: проект.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012; основной образовательной программы школы на 2018-2019 учебный год.

Учебно-методический комплект:

Геометрия. 7-9 классы: учеб.для обшеобразоват. организаций / Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2016.

**Характеристика предмета**

 **Геометрия** является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимых в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

 Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что её объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

 В курсе «Геометрия» условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

 Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии), способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

 Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развивать логическое мышления и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также при решении практических задач.

 Материал, относящийся к содержательным линиям «Координаты» и «Векторы» в значительной степени несёт в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

 Особенностью линии «Логика и множества» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирования у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

 Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

**Цели изучения**

* овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса;
* приобретение конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства

**Задачи изучения**

* ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение;
* научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;
* ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;
* изучить все о треугольниках (элементы, признаки равенства);
* изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем;
* научить решать геометрические задачи на доказательства и вычисления;
* подготовить к дальнейшему изучению геометрии на ступени основного общего и среднего полного образования.

**Текущий контроль успеваемости по геометрии в 7 классе проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.
* Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть:

* тестирование;
* устный опрос;
* письменные работы (контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы);

 Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

 **В 7 «б» классе по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития обучается Белоусов Даниил.**

При составлении рабочей программы по геометрии учтены особенности детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности учащихся (Белоусов Даниил), в 7 классе в программу их обучения внесены изменения: исключены громоздкие вычислительные операции, упрощены наиболее сложные темы и терминология, все теоретические положения даются исключительно в ознакомительном плане. В теме “Начальные геометрические сведения” рассматриваются простейшие геометрические фигуры (прямая, луч, отрезок, угол), смежные и вертикальные углы, решаются задачи на сравнение углов. При изучении перпендикулярных прямых даются только определения без доказательства. «Первый признак равенства треугольников» доказывается способом наложения, II и III признаки даются без доказательств, но с заучиванием формулировок. Свойства равнобедренного треугольника основываются на I признаке равенства треугольников. Признаки параллельности даются без доказательств, в процессе решения задач. Аксиомы даются через практические упражнения в ознакомительном плане. Тема «Соотношения между сторонами и углами треугольника» не изучается.

**Планируемый уровень подготовки на конец учебного года для учащихся, обучающихся по адаптированной программе для детей**

**с задержкой психического развития**

**Личностными результатами освоения обучающимся программы по геометрии являются:**

* ответственное отношение к учению;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
* формирование способности к эмоциональному восприятию математических объ­ектов, задач, рассуждений;
* у учащихся могут быть сформированы:
* первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками ,
* креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

**Метапредметными результатами освоения обучающимся программы по геометрии являются:**

регулятивные

обучающийся научится:

* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре­ализации;
* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* составлять план и последовательность действий;
* осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнару­жения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получат возможность научиться:

* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
* осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
* выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять ка­чество и уровень усвоения;
* концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физи­ческих препятствий;

познавательные

обучающийся научится:

* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
* осуществлять смысловое чтение;
* понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соот­ветствии с предложенным алгоритмом;
* понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, черте­жи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* находить в различных источниках информацию, необходимую для решения ма­тематических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в усло­виях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получат возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (по аналогии) и выводы;
* видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач ис­следовательского характера;
* выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
* интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

коммуникативные

обучающийся научится:

* взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: нахо­дить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметными результатами освоения обучающимся программы по геометрии являются:**

обучающийся научится:

* работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи,
* владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
* измерять длины отрезков, величины углов;
* владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
* пользоваться изученными геометрическими формулами;
* пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахож­дения информации;

учащиеся получат возможность научиться:

* выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для реше­ния геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
* применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из раз­личных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному примене­нию известных алгоритмов.
* выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для реше­ния геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
* применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из раз­личных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному примене­нию известных алгоритмов.

обучающийся получит возможность научиться:

* выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для реше­ния геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
* применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из раз­личных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному примене­нию известных алгоритмов.

**В программу введены уроки регионального компонента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Содержание регионального компонента |
| по плану | по факту |
| 4 | 14.09 |  | Измерение отрезков. | Построение геометрических фигур, находящихся на пл.Борцов Революции. |
| 11 | 09.10 |  | Треугольник. | Измерение расстояний между объектами в школьном дворе, здании. |
| 24 | 04.12 |  | Окружность. | Решение задач на вычисление длин ограждений дома и площадей земельных участков. |
| 27 | 14.12 |  | Решение задач на применение признаков равенства треугольников. | Вычисление расстояний до недоступной точки. |
| 34 | 18.01 |  | Аксиома параллельных прямых. | Решение задач на вычисление объемов жилых помещений. |
| 45 | 26.02 |  | Соотношения между углами и сторонами треугольника. | Треугольник «жесткая» фигура в окружающей обстановке. |
| 55 | 16.04 |  | Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники». | Построение окружающих фигур с помощью циркуля и линейки. |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами освоения обучающимся программы по геометрии являются:**

* ответственное отношение к учению;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
* формирование способности к эмоциональному восприятию математических объ­ектов, задач, решений, рассуждений;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* у учащихся могут быть сформированы:
* первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказы­вания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении геометрических задач.

**Метапредметными результатами освоения обучающимся программы по геометрии являются:**

регулятивные

обучающийся научится:

* формулировать и удерживать учебную задачу;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре­ализации;
* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
* составлять план и последовательность действий;
* осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
* адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной зада­чи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнару­жения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получат возможность научиться:

* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
* осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
* выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять ка­чество и уровень усвоения;
* концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физи­ческих препятствий;

познавательные

обучающийся научится:

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* использовать общие приёмы решения задач;
* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
* осуществлять смысловое чтение;
* создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, моде­ли и схемы для решения задач;
* самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соот­ветствии с предложенным алгоритмом;
* понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, черте­жи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* находить в различных источниках информацию, необходимую для решения ма­тематических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в усло­виях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач ис­следовательского характера;
* выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
* интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
* устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

обучающийся научится:

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
* взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: нахо­дить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметными результатами освоения обучающимся программы по геометрии являются:**

обучающийся научится:

* работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, при­меняя математическую терминологию и символику, использовать различные языки ма­тематики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
* владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
* измерять длины отрезков, величины углов;
* владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
* пользоваться изученными геометрическими формулами;
* пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахож­дения информации;

обучающийся получит возможность научиться:

* выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для реше­ния геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
* применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из раз­личных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному примене­нию известных алгоритмов.

 **Работа с текстом.**

**Обучающийся научится:**

* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
* преобразовывать текст, используя новые формы представления информации:формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
* интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;
* откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
* откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
* критически относиться к рекламной информации;
* находить способы проверки противоречивой информации;
* определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

**Формирование ИКТ – компетентности.**

**Обучающийся научится:**

* создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
* сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
* создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждений;
* использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.
* выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступления перед дистанционной аудиторией;
* участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио;
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

**Обучающийся получит возможность научиться:** использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей;

взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение математики (геометрия) на этапе основного общего образования в 7 классе в объеме 68 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс реализуется за 66 часов. Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Глава 1.Начальные геометрические сведения. (10 часов)**

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель - систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

**Глава 2.Треугольники. (19 часов)**

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель - ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач - на построение с помощью циркуля и линейки.

**Глава 3.Параллельные прямые. (13 часов)**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель – ввести одно из важнейших понятий - понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

**Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. (19 часов)**

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель - рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

**Повторение. Решение задач. (5 часов)**

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ГЕОМЕТРИИ В 7«б» КЛАССЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | дата | Форма контроля |
| по плану | по факту |
| 1. | 05.10 |  | Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения». |
| 2. | 21.12 |  | Контрольная работа №2 по теме «Треугольники». |
| 3. | 15.02 |  | Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые». |
| 4. | 19.03 |  | Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника». |
| 5. | 07.05 |  | Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольные треугольники». |

**КАЛЕНДАРНО ⎯ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата | Раздел, тема урока, количество часов | Материально-техническое обеспечение |
| по плану | по факту |
|  |  |  | **Глава Ι. Начальные геометрические сведения. 10 часов** |  |
| 1 | 04.09 |  | Прямая и отрезок. | Демонстрационный материал "Точки, прямые, отрезки"  |
| 2 | 07.09 |  | Луч и угол. | Задания для устного счета. Упр. 1. «Точки, прямые, отрезки». |
| 3 | 11.09 |  | Сравнение отрезков и углов.  | Задания для устного счета. Упр. 2. «Луч и угол», ДМ "Луч и угол" |
| 4 | 14.09 |  | Измерение отрезков. |  |
| 5 | 18.09 |  | Решение задач по теме «Измерение отрезков». |  |
| 6 | 21.09 |  | Измерение углов. |  |
| 7 | 25.09 |  | Смежные и вертикальные углы. | Практическая работа "Смежные и вертикальные углы" инт. доска |
| 8 | 28.09 |  | Перпендикулярные прямые. | Демонстрационный материал "Перпендикулярные прямые" |
| 9 | 02.10 |  | Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения». |  |
| 10 | 05.10 |  | **Контрольная работа №1 по теме****«Начальные геометрические сведения».** |  |
|  |  |  | **Глава 2.Треугольники. 19 часов** |  |
| 11 | 09.10 |  | Треугольник. | Задания для устного счета. Упр. 5 «Треугольники», интер. доска |
| 12 | 12.10 |  | Первый признак равенства треугольников.  | Демонстрационный материал "Первый признак равенства треугольников" |
| 13 | 16.10 |  | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников. |  |
| 14 | 19.10 |  | Перпендикуляр к прямой. Медианы треугольника. | Интер. доска |
| 15 | 23.10 |  | Биссектрисы и высоты треугольника. |  |
| 16 | 26.10 |  | Равнобедренный треугольник. |  |
| 17 | 09.11 |  | Свойства равнобедренного треугольника. |  |
| 18 | 13.11 |  | Решение задач на применение свойств равнобедренного треугольника. |  |
| 19 | 16.11 |  | Второй признак равенства треугольников. | Демонстрационный материал "Второй признак равенства треугольников" |
| 20 | 20.11 |  | Решение задач на применение второго признака равенства треугольников. |  |
| 21 | 23.11 |  | Третий признак равенства треугольников. | Демонстрационный материал "Третий признак равенства треугольников |
| 22 | 27.11 |  | Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников. |  |
| 23 | 30.11 |  | Признаки равенства треугольников. Решение задач. |  |
| 24 | 04.12 |  | Окружность. | Интер. доска |
| 25 | 07.12 |  | Основные задачи на построение циркулем и линейкой. |  |
| 26 | 11.12 |  | Задачи на построение. |  |
| 27 | 14.12 |  | Решение задач на применение признаков равенства треугольников. |  |
| 28 | 18.12 |  | Решение задач по теме «Треугольники». | Задания для устного счета. Упр. 6. «Периметр треугольника» |
| 29 | 21.12 |  | **Контрольная работа №2 по теме «Треугольники».** |  |
|  |  |  | **Глава 3. Параллельные прямые. 13 часов** |  |
| 30 | 25.12 |  | Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых. | Демонстрационный материал "Параллельные прямые" |
| 31 | 28.12 |  | Признаки параллельности двух прямых. | Демонстрационный материал "Признаки параллельности прямых" |
| 32 | 11.01 |  | Практические способы построения параллельных прямых | ДМ "Признаки параллельности прямых" |
| 33 | 15.01 |  | Решение задач на применение признаков параллельности прямых. | ДМ "Признаки параллельности прямых" |
| 34 | 18.01 |  | Аксиома параллельных прямых. |  |
| 35 | 22.01 |  | Свойства параллельных прямых. |  |
| 36 | 25.01 |  | Свойства параллельных прямых. Решение задач. |  |
| 37 | 29.01 |  | Понятие обратной теоремы. |  |
| 38 | 01.02 |  | Применение свойств параллельных прямых при решении задач. |  |
| 39 | 05.02 |  | Решение задач по теме «Признаки и свойства параллельных прямых». | карточки |
| 40 | 08.02 |  | Решение задач по теме «Параллельные прямые». | тест |
| 41 | 12.02 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Параллельные прямые». |  |
| 42 | 15.02 |  | **Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые».** |  |
|  |  |  | **Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 19 часов** |  |
| 43 | 19.02 |  | Сумма углов треугольника. | ДМ «Сумма углов треугольника». |
| 44 | 22.02 |  | Внешний угол треугольника. |  |
| 45 | 26.02 |  | Соотношения между углами и сторонами треугольника. | ДМ «Теорема о внешнем угле треугольника» с/р |
| 46 | 01.03 |  | Решение задач на вычисление углов треугольников. |  |
| 47 | 06.03 |  | Решение задач по теме «Соотношения между углами и сторонами треугольника».  |  |
| 48 | 12.03 |  | Неравенство треугольника. |  |
| 49 | 15.03 |  | Решение задач по теме «Соотношения между углами и сторонами треугольника». |  |
| 50 | 19.03 |  | **Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».** |  |
| 51 | 22.03 |  | Свойства прямоугольных треугольников. | Демонстрационный материал «Свойства прямоугольных треугольников» |
| 52 | 05.04 |  | Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников. |  |
| 53 | 09.04 |  | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | Задания для устного счета. Упр. 12 «Прямоугольные треугольники». |
| 54 | 12.04 |  | Применение признаков равенства прямоугольных треугольников при решении задач. |  |
| 55 | 16.04 |  | Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники». |  |
| 56 | 19.04 |  | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. |  |
| 57 | 23.04 |  | Построение треугольника по трем элементам. |  |
| 58 | 26.04 |  | Решение задач на построение треугольника по трем элементам. |  |
| 59 | 30.04 |  | Решение задач по теме «Свойства и признаки прямоугольных треугольников». | Практическая работа №20 "Свойства прямоугольного треугольника" |
| 60 | 03.05 |  | Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники». |  |
| 61 | 07.05 |  | **Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольные треугольники».** |  |
|  |  |  | **Повторение. 5 часов.** |  |
| 62 | 10.05 |  | Повторение. Начальные геометрические сведения. |  |
| 63 | 14.05 |  | Повторение. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник. |  |
| 64 | 17.05 |  | Повторение. Параллельные прямые.  | ДМ "Признаки параллельности прямых" |
| 65 | 21.05 |  | Повторение. Признаки параллельных прямых. |  |
| 66 | 24.05 |  | Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника.  | Задания для устного счета. Упр. 12 «Прямоугольные треугольники». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 1«Начальные геометрические сведения»** | Вариант 1 |

1о. Три точки B, Cи D лежат на одной прямой. Известно, что BD = 17, DC = 25. Какой может быть длина отрезка BC?

2о. Сумма вертикальных углов МОЕ и DCO, образованных при пересечении прямых МС и DE, равна 204о. Найти угол MOD.

3о. С помощью транспортира начертите угол, равный 78о, и проведите биссектрису смежного с ним угла.

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 1«Начальные геометрические сведения»** | Вариант 2 |

1о. Три точки M, Nи K лежат на одной прямой. Известно, что MN = 15, NK = 18. Какой может быть длина отрезка MK?

2о. Сумма вертикальных углов АОВ и COD, образованных при пересечении прямых AD и BC, равна 108о. Найти угол BOD

3о. С помощью транспортира начертите угол, равный 78о, и проведите биссектрису одного из смежных с ним углов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 1«Начальные геометрические сведения»** | Вариант 1 |

1о. Три точки B, Cи D лежат на одной прямой. Известно, что BD = 17, DC = 25. Какой может быть длина отрезка BC?

2о. Сумма вертикальных углов МОЕ и DCO, образованных при пересечении прямых МС и DE, равна 204о. Найти угол MOD.

3о. С помощью транспортира начертите угол, равный 78о, и проведите биссектрису смежного с ним угла.

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 1«Начальные геометрические сведения»** | Вариант 2 |

1о. Три точки M, Nи K лежат на одной прямой. Известно, что MN = 15, NK = 18. Какой может быть длина отрезка MK?

2о. Сумма вертикальных углов АОВ и COD, образованных при пересечении прямых AD и BC, равна 108о. Найти угол BOD

3о. С помощью транспортира начертите угол, равный 78о, и проведите биссектрису одного из смежных с ним углов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 2«Треугольники»** | Вариант 1 |

1о. Отрезки АВ и CD имеют общую середину О.Докажите, что ∠DAO = ∠СBO

B

D

A

O

/

/

//

//

C

2о. Луч AD – биссектриса угла А. На сторонах угла А отмечены точки В и С так, что ∠ADB = ∠ADC. Докажите, что АВ = АС.

3о. Начертите равнобедренный треугольник АВС с основанием ВС. С помощью циркуля и линейки проведите медиану ВВ1 к боковой стороне АС.

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 2«Треугольники»** | Вариант 2 |

1о. Отрезки АВ и CD делятся точкой О пополам. Докажите, что ∠DAO = ∠СBO

D

A

O

/

/

//

//

C

2о. На сторонах угла D отмечены точки М и К так, что DM = DK. Точка Р лежит внутри угла D, и РК = РМ, Докажите, что луч DP – биссектриса угла MDK.

3о. Начертите равнобедренный треугольник АВС с основанием AСи острым углом В. С помощью циркуля и линейки проведите высоту из вершины угла А.

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 3«Параллельные прямые»** | Вариант 1 |

1о. OтрезкиEF и PQ пересекаются в их середине М. Докажите, что PE || QF

2о. Отрезок DM – биссектриса треугольника CDE. Через точку М проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DE в точке N. Найти углы треугольника DMN, если ∠ СDЕ = 68о

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 3«Параллельные прямые»** | Вариант 2 |

1о. OтрезкиEF и MN пересекаются в их середине P. Докажите, что EN || MF

2о. Отрезок АD – биссектриса треугольника АВC. Через точку Dпроведена прямая, параллельная стороне AB и пересекающая сторону AC в точке F. Найти углы треугольника ADF, если ∠BAС = 72о

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 3«Параллельные прямые»** | Вариант 1 |

1о. OтрезкиEF и PQ пересекаются в их середине М. Докажите, что PE || QF

2о. Отрезок DM – биссектриса треугольника CDE. Через точку М проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DE в точке N. Найти углы треугольника DMN, если ∠ СDЕ = 68о

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 3«Параллельные прямые»** | Вариант 2 |

1о. OтрезкиEF и MN пересекаются в их середине P. Докажите, что EN || MF

2о. Отрезок АD – биссектриса треугольника АВC. Через точку Dпроведена прямая, параллельная стороне AB и пересекающая сторону AC в точке F. Найти углы треугольника ADF, если ∠BAС = 72о

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 4«Соотношения между сторонами и углами треугольника»** | Вариант 1 |

1о. ∠ABE= 104о, ∠DCF = 76о, AC = 12. Найти сторону АВ треугольника АВС.

А

В

С

F

E

M

D

2о. В треугольнике CDE точка М лежит на стороне СЕ, причем ∠ СМD - острый. Докажите, что DE>DM

3о. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 45см, а одна из его сторон больше другой на 9см, Найти стороны треугольника.

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 4«Соотношения между сторонами и углами треугольника»** | Вариант 2 |

1о. ∠BАE= 112о, ∠DВF = 68о, ВC = 9. Найти сторону АС треугольника АВС.

А

C

M

F

E

D

В

2о. В треугольнике MNP точка K лежит на стороне MN, причем ∠NKP - острый. Докажите, что KP<MP

3о.Одна из сторон равнобедренного тупоугольного треугольника на 17см меньше другой. Найти стороны треугольника, если его периметр равен 77см.

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 5«Прямоугольные треугольники»** | Вариант 1 |

1о. В остроугольном треугольнике MNP биссектриса угла М пересекает высоту NKв точке О, причем ОК = 9см. Найти расстояние от точки О до прямой MN

2о. Постройте прямоугольный треугольник по гипотенузе и острому углу.

3о. С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный 150о

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 5«Прямоугольные треугольники»** | Вариант 2 |

1о. В прямоугольном треугольнике DCE с прямым углом С проведена биссектриса EF, причем FC = 13см. Найти расстояние от точки Fдо прямой DE

2о. Постройте прямоугольный треугольник по катету и прилежащему к нему острому углу.

3о.С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный 105о

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 5«Прямоугольные треугольники»** | Вариант 1 |

1о. В остроугольном треугольнике MNP биссектриса угла М пересекает высоту NKв точке О, причем ОК = 9см. Найти расстояние от точки О до прямой MN

2о. Постройте прямоугольный треугольник по гипотенузе и острому углу.

3о. С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный 150о

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 5«Прямоугольные треугольники»** | Вариант 2 |

1о. В прямоугольном треугольнике DCE с прямым углом С проведена биссектриса EF, причем FC = 13см. Найти расстояние от точки Fдо прямой DE

2о. Постройте прямоугольный треугольник по катету и прилежащему к нему острому углу.

3о.С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный 105о

***Самостоятельная работа по теме «Первый признак равенства треугольников»***





***Самостоятельная работа по теме «Первый признак равенства треугольников»***



***Самостоятельная работа по теме «Первый признак равенства треугольников»***





***Самостоятельная работа по теме «Первый признак равенства треугольников»***



***Самостоятельная работа по теме«Второй и третий признаки равенства треугольников»***





***Самостоятельная работа по теме«Второй и третий признаки равенства треугольников»***





***Самостоятельная работа по теме«Прямоугольные треугольники»***





***Самостоятельная работа по теме«Прямоугольные треугольники»***

