Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Протокол заседания МО Заместитель директора по ВР \_\_\_\_ Ю.А.Гончарова Директор школы Н. В. Колбасина

учителей начальных классов «29»\_августа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.Приказ от 30.08 2018года № 177

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_Марченко А. Н

Протокол МО от 28.08.2018г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По внеурочной деятельности «Доноведение»

в 1б классе

Количество часов 33 часа, 1час в неделю

Учитель Кавера Наталья Петровна

Программа разработана на основе авторской программы «Доноведение»

канд. пед. наук Е. Ю. Сухаревской, 2014год

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009, авторской программы «Доноведение» кандидата педагогических наук Е. Ю. Сухаревской, 2014, основной образовательной программы школы на 2018-20189 учебный год.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Донской край– казачий край. Отсюда название вариативного курса — «Доноведение». Мир, окружающий ребенка, постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребенка (се­мья, школа, друзья), у него возникает потребность рас­ширить знания о природной и социальной среде, в кото­рой он проживает.

В ос­нову интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система при­родных объектов и явлений, которые влияют на де­ятельность человека в Донском крае.

2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в  
деятельности и во взаимоотношениях с другими.

3. История Донского края — часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным от­раслям научных знаний. Так сведения о природе Донско­го края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов со­здает условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином це­лом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительнос­ти представлены в курсе элементами истории и техноло­гии. В данном курсе перед ребенком раскрывается исто­рическая картина проживания человека на донской зем­ле, начиная с древних времен до современности. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмо­ционального, духовно-нравственного и интеллектуально­го развития ребенка. Данный принцип реализуется за счет создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятель­ности

Принцип культуросообразностипредполагает вклю­чение материала о достижениях культуры Дона; воспита­ние у учащихся уважения к истории Донского края и его людям, бережного отношения к объектам культуры; осоз­нание детьми их непреходящей ценности и необходимос­ти их охраны.

В соответствии с планом внеурочной деятельности ОУ на внеурочное занятие в 1 классе отводится 33 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

**Цель курса**:фор­мирование у детей младшего школьного возраста целост­ного представления о малой Родине - Донском крае и адекватного понимания места человека в нем.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- пробуждение интереса к малой Родине и формиро­вание элементарных представлений о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

- формирование элементарных представлений о наро­дах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историчес­ком прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Развивающие:

- развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учетом их своеобра­зия и особенностей;

- формирование и развитие элементарных умений ра­ботать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и куль­туры во времени, пространстве; для оценочного от­ношения к фактам, проблемам сохранения и разви­тия историко-культурного потенциала Донского края.

*Воспитательные:*

- воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, форми­рование умений предвидеть последствия своих и чу­жих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном;

- воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бе­режного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и пат­риотизма.

Исторически сложилось так, что территорию, на кото­рой расположена Ростовская область и по которой проте­кает река Дон, называют Донской край

**Региональный компонент**

Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты**

**Учащиеся научатся:**

-    анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

-      объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные результаты**

**Учащиеся научатся:**

-  ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

-  составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

-  оценивать собственные знания и умения;

-  доводить дело до конца.

**Познавательные мрезультаты:**

**Учащиеся научатся:**

-  находить и  пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

-  проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года**;**

-   ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

**Коммуникативные результаты:**

**Учащиеся научатся:**

**-** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

-  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями

**Предметные результаты**

**Учащиеся научатся:**

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);

- различать растения родного края — деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);

-узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;

-приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);

-приводить примеры бережного и негативного взаимодействия человека с природой родного края;

-пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся**

. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Ученик научится:

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Обучающийся научится:

-рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

* **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Доноведение» по плану внеурочной деятельности школы отводится 33 часа, 1 час в неделю. Согласно календарному учебному графику и расписанию внеурочных занятий на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс реализуется за 33 часа. Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Раздел 1.Я и окружающий мир.3часа**

Родной край.Станица, в которой я живу.Жители станицы – казаки.

**Раздел 2.Природа Донского края. 30 часов**

Природа Донского края. Времена года.Осень на Дону. Осенние изменения в природе. Растения осенью. Листья жёлтые летят… Жизнь животных осенью. Занятия людей осенью. Чем богат наш край.

Зима на Дону. Зимняя сказка. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Поможем зимующим птицам. Мои домашние питомцы. Растения зимой. Занятия людей зимой. Зимние забавы детей. Улица, на которой я живу.

Весна на Дону. Весенние изменения в природе. Растения весной. Цветы – первоцветы. Жизнь животных весной. Занятия людей весной.

Летние изменения в природе. Что растёт у водоёма? Жизнь животных летом. Занятия людей летом.

*Экскурсии****«***Растения осенью», «Поможем зимующим птицам», «Растения весной».

**Региональный компонент включен в задания и упражнения на каждом уроке.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата 1а класс | | Раздел, тема урока, количество часов | Материально-техническое обеспечение |
| по плану | по факту |
| **Раздел 1. Я и окружающий мир. 3 часа** | | | | |
|  | 04.09 |  | Родной край. | Презентация «Донской край», карта Ростовской области |
|  | 11.09 |  | Станица, в которой я живу. | Презентация «Станица Тацинская» |
|  | 18.09 |  | Жители станицы – казаки. | Презентация «Азбука донских казаков» |
| **Раздел 2.Природа донского края. \30 часов** | | | | |
|  | 25.09 |  | Природа Донского края. | Презентация «Природа Дона», картинки с изображением животных, гербарии растений |
|  | 02.10 |  | Времена года. | Презентация «Времена года», картинки с изображением символов времён года |
|  | 09.10 |  | Осень на Дону. | картинки с изображением осени |
|  | 16.10 |  | Осенние изменения в природе. | Презентация «Осенние изменения в природе», гербарный материал, картинки-раскраски |
|  | 23.10 |  | Растения осенью. | Экскурсия в парк |
|  | 13.11 |  | Листья жёлтые летят… | Природный материал (плоды, шишки, листья, веточки), клей, пластелин, бумага |
|  | 20.11 |  | Жизнь животных осенью. | картинки с изображением животных |
|  | 27.11 |  | Занятия людей осенью. | Картинки сельскохозяйственной техники, людей сельскохозяйственных профессий (садовод, тракторист, комбайнер, доярка и т.д.) |
|  | 04.12 |  | Чем богат наш край. | Видеофильм «Станица Тацинская» |
|  | 11.12 |  | Зима на Дону. | картинки с изображением зимы |
|  | 18.12 |  | Зимняя сказка. | Презентация «Зимние месяцы» |
|  | 25.12 |  | Зимние изменения в природе. | Презентация «Зимние изменения в природе» |
|  | 15.01 |  | Жизнь животных зимой. | картинки с изображением животных |
|  | 22.01 |  | Поможем зимующим птицам. | Экскурсия в парк |
|  | 29.01 |  | Мои домашние питомцы. | Рисунки детей |
|  | 05.02 |  | Растения зимой. | Картинки-раскраски, гербарии и изображения хвойных растений |
|  | 19.02 |  | Занятия людей зимой.Зимние забавы детей. | Презентация «Зима на Дону». Игры в школьном дворе |
|  | 26.02 |  | Улица, на которой я живу. | Рисунки детей |
|  | 05.03 |  | Весна на Дону. | картинки с изображением весны |
|  | 12.03 |  | Весенние изменения в природе. | Видеофрагмент «Весна идёт», картинки-раскраски |
|  | 19.03 |  | Растения весной. | Экскурсия в парк |
|  | 09.04 |  | Цветы-первоцветы. | Изображения растений (подснежники, пролески, мать и мачеха и т.д.) |
|  | 16.04 |  | Жизнь животных весной. | Презентация «Животные Дона» |
|  | 23.04 |  | Занятия людей весной. | Картинки сельскохозяйственной техники, людей сельскохозяйственных профессий |
|  | 30.04 |  | Летние изменения в природе. | Презентация «Скоро лето!» |
|  | 07.05 |  | Что растёт у водоёма? | Изображения растений водоёмов |
|  | 07.05 |  | Жизнь животных летом. | Картинки сельскохозяйственной техники, людей сельскохозяйственных профессий |
|  | 14.05 |  | Праздник «Вместе дружная семья» |  |
|  | 21.05 |  | Казачья семья | Интерактивная доска.Презентации по теме. |
|  | 25.05 |  | Международный день защиты детей | Интерактивная доска.Презентации по теме. |