**Аннотация к программе**

**по физической культуре для 4 классов**

**при 3-х урочных занятиях в неделю**

**на 2018 – 2019 учебный год.**

1.**Место дисциплины** в структуре основной образовательной программы. Предмет «Физическая культура» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.
**2. Цель изучения дисциплины.** Цель учебного предмета «Физическая культура» - формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.
**3. Структура дисциплины.** Структура и содержание учебного предмета задаются в предлагаемой программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».
**4. Основные образовательные технологии.** В процессе изучения дисциплины используется следующие педагогические технологии: сотрудничества в обучении по В.К. Дьяченко,личностно - ориентированного обучения, технология развивающего обучения и ИКТ технологии.
**5.Требования к результатам освоения дисциплины.** В результате изучения курса «Физическая культура» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.
**Личностными результатами**освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

 активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

 оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Мета предметными результатами**освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

 обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

 видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

 оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

 технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами**освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

 измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

 оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

 бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

 организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

 взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

 в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

 находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
**6.Общая трудоёмкость дисциплины:** количество часов по учебному плану. Предмет изучается: в 4 классе — 102 ч в год (при 3 ч в неделю).

**7. Формы контроля.**

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение практических, самостоятельных, сдачи зачётов;

В 1 полугодии:

 практических работ – 45 ч

 зачётов – 2 ч.

Во 2 полугодии:

 практических работ – 53 ч

 зачётов– 2 ч

**8. Учебно-методический комплекс**

**Основная литература для учителя и учащихся:**

* *Лях, В. И.* Физическая культура. 1-4кл. : учеб.для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях,А. А. Зданевич ; под общ. ред. В. И. Ляха. - М.: Просвещение, 2012.

 **Дополнительная литература**

* Дьяченко В.К. «Сотрудничество в обучении»- Москва, 1991.
* Дьяченко В.К. «Общие формы организации процесса обучения»- Красноярск, 1984.
* Дьяченко В.К. «Организационная структура учебного процесса и ее развитие» - Москва, 1989.
* Казакова А.Г. «Организация нетрадиционных форм обучения»,- Иркутск, 1990.
* Гульчевская В.Г. « Концептуальные основы организации образовательного процесса в системе индивидуального обучения», Ростов-на – Дону 1998.

**9. Составитель:** учитель физической культуры МБОУ Тацинской СОШ № 2
Севрюгин В.С.