**Аннотация к рабочей программе по биологии 9 класс**

**на 2019-2020 учебный год**

1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

**Рабочая программа по биологии для учащихся 9 класса основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО,17.12.2010г.№1897), примерной программы основного общего образования «Биология. 5-9 классы.» М.: Дрофа, 2012, авторской программы Н.И. Сонина, В.Б. Захарова «Рабочие программы. Биология. 5-9 классы» М.: Дрофа 2012, основной образовательной программы школы на 2019-2020 учебный год.**

**Учебник: Биология. Человек. М.Р. Сапин, Н.И. Сонин.- М.: Дрофа 2017.**

**2. Цель изучения учебного предмета.**

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета в предыдущие годы;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

 - формирование первичных умений, связанных с выполнением лабораторных работ;

 -воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков;

 - создание условий для обучения всех категорий детей, в том числе и детей с задержкой психического развития.

**Задачи изучения:**

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы;

 - создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся, в том числе детей с задержкой психического развития;

 − содействие получению учащимися с задержкой психического развития качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

 − сохранение и укрепление здоровья обучающихся с задержкой психического развития на основе совершенствования образовательного процесса..

**3. Структура учебного предмета.**

 В 9-м классе выпускники получают знания о человеке, строении, процессах жизнедеятельности. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей.

**4.Основные образовательные технологии.**

     В процессе изучения предмета используются технология проблемного обучения, развивающего обучения, ИКТ.

**5. Составитель**

Спириденко Ирина Дмитриевна учитель биологии первой квалификационной категории.