Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_Н.В.Колбасина

учителей физической культуры и ОБЖ по УВР \_\_\_\_\_М.И.Зверева Приказ от 29.08.2019 № 166

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_В.С.Севрюгин «29» августа 2019 г.

Протокол МО от 29.08.2019 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности «Шахматы», 4 класс

начальное общее образование

количество часов 34, 1 час в неделю

Учитель Приходько Ирина Александровна

Программа разработана на основе Программы «Шахматы – школе:

Для начальных классов общеобразовательных учреждений»/

авт. И.Г.Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» для учащихся 4 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, 06.10.2009 г. № 373), Программы «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» / авт. И.Г.Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение 2014, основной образовательной программы школы на 2019-2020 учебный год.

УМК: Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. Учебник для начальной школы. В 2-х частях: Часть 2. / авт.И.Г.Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015.

**Характеристика курса внеурочной деятельности**

 Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

 Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят  спортив­ную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внима­ния, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющей­ся обстановке и т.д.    Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусст­ва, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Форми­рование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

 Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.  Это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенноеэффективное средство ихумственного развития**,**формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

   Игра в шахматыразвивает наглядно-образное мышление**,**способствует зарождениюлогического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Цель:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы**,** для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

**Задачи**:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций  учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
8. Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

**В программу введены часы регионального компонента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата  | Тема занятия | Содержание регионального компонента |
| 1 | 06.09 | Три стадии шахматной партии. | Известные шахматисты Ростовской области |
| 8 | 25.10 | Понятие о шахматной комбинации. | Шахматные победы спортсменов Тацинского района |
| 32 | 15.05 | Шахматные задачи. Шахматная игра. | Шахматный кружок ДТЮ в ст. Тацинской |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты освоения программы курса.**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения программы курса.**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации***.*

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

**Выпускник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

**Выпускник научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться;**

* использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации.**

**Выпускник научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений.**

**Выпускник научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* представлять данные.

**Предметные результаты.**

**Выпускник научится:**

 - ориентироваться на шахматной доске;

 - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

 - правилам хода и взятия каждой из фигур, «игре на уничтожение», «взятию на проходе», превращению пешки;

 - определять лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки;

- принципам игры в дебюте;

- основным тактическим приемам;

- характеризовать термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть, не нарушая шахматный кодекс;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;

-находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

-точно разыгрывать пр. окончания.

- рокировать;

-объявлять шах;

- ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один и несколько ходов.

**Место курса в плане внеурочной деятельности**

 В соответствии с Планом внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2 предусмотрено изучение курса «Шахматы» на этапе начального общего образования в 4 классе в объеме 34 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию внеурочных занятий на 2019-2020 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы в 4а и 4б классах реализуется за 33 часа. В текущем учебном году Правительство РФ определило 6 праздничных дней (24 февраля, 9 марта, 1, 4, 5 и 11 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Повторение. Шахматная партия. 3 часа.**

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух– и трехходовые партии. Материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Правила FIDE о шахматных часах. Правила пользования шахматными часами. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

**Раздел 1. Анализ и оценка позиции. 4 часа.**

Правила игры в миттельшпиле. Четыре правила В.Стейница. Анализ и оценка позиции. Элементы оценки позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.). Практическое занятие. Дидактические задания «Самый слабый пункт.», «Вижу цель!».

**Раздел 2. Шахматная комбинация. 24 часа.**

Понятие о шахматной комбинации. Признаки комбинации. Пути поиска комбинации. Типичный путь нахождения комбинации по схеме «мотив – средства – тема», путь нахождения комбинации «мотив – тема – средства». Матовые комбинации. Темы комбинаций: отвлечения, завлечения, блокировки, связки, разрушения королевского прикрытия, освобождение пространства, перекрытия, уничтожение защиты, «рентгена», «батареи». Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода».

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса: отвлечении, завлечения, уничтожение защиты, связки, перекрытия, освобождения пространства, превращения пешки. Дидактические задания «Выигрыш материала»,«Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.

Сочетание тактических приемов. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте.

**Повторение. 2 часа.**

Повторение основных вопросов курса. Шахматные задачи. Решение шахматных задач. Шахматная игра. Игровая практика.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №занятия | Дата  | Раздел, тема занятия, количество часов | Материально-техническое обеспечение |
| по плану | по факту |
|  |  |  |  **Раздел 1. Шахматная партия. 3 часа.** |  |
|  | 06.09 |  | Три стадии шахматной партии. | Шахматы, презентация «Шахматная партия» |
|  | 13.09 |  | Виды преимущества в шахматах. | Шахматы, шахматная нотация |
|  | 20.09 |  | Шахматные часы. | Шахматы, шахматные часы |
|  |  |  | **Раздел 2. Анализ и оценка позиции.** **4 часа.** |  |
|  | 27.09 |  | Правила игры в миттельшпиле. | Шахматы, презентация «Игра в миттельшпиле» |
|  | 04.10 |  | Элементы оценки позиции. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |
|  | 11.10 |  | Анализ позиции. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |
|  | 18.10 |  | Оценка позиции. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |
|  |  |  | **Раздел 3. Шахматная комбинация.** **24 часа.** |  |
|  | 25.10 |  | Понятие о шахматной комбинации. | Шахматы, презентация «Признаки шахматной комбинации» |
|  | 08.11 |  | Пути поиска комбинации. | Шахматы |
|  | 15.11 |  | Матовые комбинации: отвлечения. | Шахматы, видеофрагмент «Матовые комбинации» |
|  | 22.11 |  | Матовые комбинации: завлечения. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |
|  | 29.11 |  | Блокировка. | Шахматы |
|  | 06.12 |  | Связка. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |
|  | 13.12 |  | Разрушения королевского прикрытия. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |
|  | 20.12 |  | Освобождение пространства. | Шахматы |
|  | 27.12 |  | Перекрытия. | Шахматы |
|  | 17.01 |  | Уничтожение защиты. | Шахматы, презентация «Уничтожение защиты» |
|  | 24.01 |  | Матовые комбинации. Тема «рентгена». | Шахматы, карточки «Шахматные задачи» |
|  | 31.01 |  | Матовые комбинации. Тема «батареи». | Шахматы, карточки «Шахматные задачи» |
|  | 07.02 |  | Материальный перевес. | Шахматы, презентация «Комбинации, ведущие к материальному перевесу» |
|  | 14.02 |  | Комбинации, ведущие к материальному перевесу. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |
|  | 21.02 |  | Комбинации уничтожения защиты. | Шахматы, карточки «Шахматные задачи» |
|  | 28.02 |  | Комбинации связки. | Шахматы, карточки «Шахматные задачи» |
|  | 06.03 |  | Комбинации перекрытия. | Шахматы, карточки «Шахматные задачи» |
|  | 13.03 |  | Комбинации освобождения пространства. | Шахматы, карточки «Шахматные задачи» |
|  | 20.03 |  | Комбинации превращения пешки. | Шахматы, презентация «Превращения пешки» |
|  | 03.04 |  | Сочетание тактических приемов. | Шахматы |
|  | 10.04 |  | Комбинации, ведущие к ничьей. | Шахматы, презентация «Комбинации, ведущие к достижению ничьей» |
|  | 17.04 |  | Патовые комбинации. | Шахматы, карточки «Шахматные задачи» |
|  | 24.04 |  | Комбинации на «вечный» шах. | Шахматы, карточки «Шахматные задачи» |
|  | 08.05 |  | Типичные комбинации в дебюте. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |
|  |  |  | **Повторение. 2 часа.** |  |
|  | 15.05 |  | Шахматные задачи. Шахматная игра. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |
|  | 22.05 |  | Решение шахматных задач. | Шахматы, карточки «Шахматные задачи» |