**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Колбасина

учителей начальных классов по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_М. И. Зверева Приказ от 29.08.2019 г. № 166

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Н. Марченко «29»\_августа 2019 г.

Протокол МО от \_\_29.08.2019 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по русскому языку, 1А класс***

***начальное общее образование***

**Количество часов 165 часов, 5 часов в неделю**

**Учитель *Нетруненко Валентина Ивановна***

**Программа разработана на основе *рабочей программы***

***по русскому языку, Москва, «Просвещение», 2014***

***2019 – 2020 учебный год***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 1А класса начального общего образования составлена на основе Федерального Государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (ФГОС НОО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373), рабочей программы курса «Русский язык» (Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина/.- М.: Просвещение, 2014), основной образовательной программы начальной школы на 2019 – 2020 учебный год.

**Учебник:** Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательной организации /В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, 11-е издание, переработанное -М.: Просвещение, 2019/.

Прописи в 4 частях. В.Г Горецкий, Н.А. Федосова. Издательство «Просвещение», 2019 г

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Текущий контроль успеваемости по русскому языку в 1 классе проводится в целях:**

\* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

\* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;

\* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;

\* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;

 \* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Формами текущего контроля являются**:**

* тестирование;
* устный опрос;
* письменные работы (диктант, списывание);
* защита проектов;
* метапредметные диагностические работы.

Так как в первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой.

**В 1-А классе по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития, обучается Изварина Дарья**.

При составлении рабочей программы по русскому языку в 1 классе учтены особенности детей, испытывающих стойкие трудности в обучении, и требующие специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности учащихся (Извариной Дарьи), в 1 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования грамотности тем, таких, как «Букварный период», «Звуки и буквы».

Особое внимание уделяется темам: «Безударные гласные в корне слова», «Звонкие и глухие согласные в середине и конце слова», «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, чт, щн», «Перенос слов».

Ознакомительно изучаются темы: «История возникновения письма», «Однозначные и многозначные слова».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития у **обучающегося будут сформированы:**

**Личностные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,

гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и

историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Метапредметные универсальные учебные действия**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится::**– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится**:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,

справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в

первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое

высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на

позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть

диалогической формой речи.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов**при получении  начального общего образования обучающийся приобретёт первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Обучающийся научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающийся овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.

У обучающегося будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление. Обучающийся сможет использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

**Обучающийся научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

**Обучающийся научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации***.*

**Обучающийся научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты).**

В результате изучения **всех без исключения предметов**на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающийся познакомится с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Он научится планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающегося будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

**Обучающийся научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

**Обучающийся научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Обучающийся получит возможность научиться;**

* использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации.**

**Обучающийся научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений.**

**Обучающийся научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* представлять данные;
* создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация.**

**Обучающийся научится:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности;
* моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты.**

**У обучающегося будут сформированы:**

1) первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) интерес к изучению русского (родного) языка;

3) позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) первоначальные представления о правилах речевого этикета;

5) основы грамотного письма;

6) коммуникативно-речевые умения, необходимые для совершенствования их речевой практики;

7) знания в области русского языка и грамматико-орфографические умения для решения практических задач.

**Региональный** компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Региональный компонент** |
| 1. | 02.09 | История возникновения письма. | Рассказ о первых рукописях на Дону. |
| 20. | 27.09 | Письмо изученных букв. | Беседа «Какими были первые школы для казачат» |
| 26. | 07.10 | Списывание с печатного текста. | Списывание с печатного текста «На берегу Дона». |
| 35 | 18.10 | Составление рассказа по картине. | Запись пословиц донских казаков. |
| 48. | 14.11 | Строчная и заглавная буквы*, я ,Я.* | Игра «Казачья утварь». |
| 57. | 27.11 | Буква *Ь –* знак мягкости. | Списывание с печатного шрифта « Донские праздники». |
| 64. | 06.12 | Списывание с печатного текста. | Особенности речи и языка донского казачества. |
| 77. | 25.12 | Строчная и заглавная бук­вы ц, *Ц.* | Казачьи потешки. |
| 93. | 29.01 | Действие и слово. | Рождественские традиции на Дону. |
| 97 | 04.02 | Действие и слово. | Казачьи небывальщины, загадки. |
| 99 | 06.02 | Местоимения. | Пословица недаром молвится. |
| 127 | 06.04 | Звуки и буквы. | Словарь незнакомых слов. Игра «Переводчик» . |
| 131 | 10.04 | Гласные звуки и буквы. | Значение диалектных слов донского казачества. |
| 147 | 07.05 | Алфавит. | Речь жителей юга России. |
| 149 | 12.05 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | Имена и фамилии казаков. |
| 153 | 18.05 | Буквосочетания ЧК, чн, чт. | Игра «Придумай новые словосочетания со словом «Дон» |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения **всех без исключения предметов**при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты.**

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия*.*

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов**при получении  начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

**Обучающийся научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

**Обучающийся научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации***.*

**Обучающийся научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты).**

В результате изучения **всех без исключения предметов**на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

**Обучающийся научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

**Обучающийся научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Обучающийся получит возможность научиться;**

* использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации.**

**Обучающийся научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений.**

**Обучающийся научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* представлять данные;
* создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация.**

**Обучающийся научится:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности;
* моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты.**

**Раздел «Фонетика и графика».**

**Обучающийся научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия».**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Лексика».**

**Обучающийся научится:**

* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

**Раздел «Морфология».**

**Обучающийся научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, глаголы).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* находить в тексте части речи (имена существительные, глаголы).

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные /побудительные/ вопросительные предложения;
* определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация».**

**Обучающийся научится:**

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи».**

**Обучающийся научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,   
  в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст;
* составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи:

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2 предусмотрено обязательное изучение русского языка на этапе начального общего образования в 1 классе в объеме 165 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2019 - 2020 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется за 158 часов. В текущем учебном году Правительство РФ определило 6 праздничных дней (24 февраля, 9 марта, 1, 4, 5 и 11 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Добукварный период. 17 часов.**

Пропись – первая учебная тетрадь. Выполнение рисунка в прописи. Выполнение узоров по образцу. Обведение предметов по контуру. Знакомство с разлиновкой в прописи. Знакомство с основным алгоритмом. Рабочая строка. Письмо элементов в рабочей строке. Деление рабочей строки на 2 и 3 части. Письмо наклонных линий с закруглением вверху. Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу. Письмо элементов букв. Строчная и заглавная буквы *а, А.* Строчная и заглавная буквы *о, О.* Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы *и, И.* Строчная буква *ы.* Строчная и заглавная буквы *у, У.*

**Букварный период. 70 часов.**

Строчная и заглавная буквы *Н, н.* Строчная и заглавная буквы *С, с.* Заглавная буква *С*. Повторение и закрепление изученного. Строчная и заглавная буквы *К, к.* Строчная и заглавная буквы *Т, т.* Повторение и закрепление изученного. Строчная и заглавная буквы *Л, л.* Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. Повторение и закрепление изученного. Строчная и заглавная буквы *В, в*. Строчная и заглавная буквы *Е, е.* Повторение и закрепление изученного. Строчная и заглавная буквы *П, п.* Строчная и заглавная буквы *М, м.* Повторение и закрепление изученного. Строчная и заглавная буквы *З, з.* Строчная и заглавная буквы *Б, б.* Строчная и заглавная буквы *Д, д.* Строчная и заглавная буквы *Я, я.* Закрепление написание букв *Я, я.* Повторение и закрепление изученного. Строчная и заглавная буквы *Г, г.* Строчная буква *ч*. Заглавная и строчная буква *Ч*. Повторение и закрепление изученного. Буква *ь*. Написание слов с *ь.* Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши.* Строчная и заглавная буквы *Ж, ж*. Строчная буква *ё*. Заглавная буква *Ё*. Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща.* Строчная и заглавная буквы *Й, й.* Строчная и заглавная буквы *Х, х.* Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* Строчная и заглавная буквы *Э, э.* Строчная и заглавная буквы *щ*, *Щ.* Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* Разделительный *ь.* Разделительный *ъ*. Написание слов с *ь* и *ъ.* Письмо слов, предложений. Закрепление изученного.

**Послебукварный период. 23 часа.**

Письмо слов, предложений. Слог, ударение. Орфографическое оформление границ предложений. Звуки и буквы. Слова – названия признака предмета. Письмо слов, предложений. Письмо слов, предложений о Родине. Слова близкие по значению. Слова с буквами ф и х.Слова с твердыми и мягкими согласными. Двойная роль букв Ю, Я.Составление текста. Письмо предложений. Слова с парными по глухости/звонкости согласными. Составление предложений. Большая буква в именах людей. Списывание текста. Закрепление изученного.

**Русский язык**

**Наша речь - 2 часа.**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог - 3 часа.**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

**Слова, слова, слова.. - 4 часа.**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение - 7 часов.**

Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов.Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы – 32 часа.**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | ***Дата*** | | ***Раздел, тема урока, количество часов*** | ***Материально-техническое обеспечение*** |
| ***по плану*** | ***по факту*** |
| **Добукварный период. 17 часов.** | | | | |
| 1. | 02.09 |  | История возникновения письма. РК Рассказ о первых рукописях на Дону. | Рукописные буквы русского алфавита. Демонстрационный материал для начальной школы |
| 2. | 03.09 |  | Знакомство с «Прописью» и разлиновкой страниц. | Рукописные буквы русского алфавита. Демонстрационный материал для начальной школы |
| 3. | 04.09 |  | Письмо овалов и полуовалов. Гигиенические правила письма | Демонстрационный материал для начальной школы |
| 4. | 05.09 |  | Прямая линия с закруглением вверху. | Демонстрационный материал для начальной школы |
| 5. | 06.09 |  | Овал. | Демонстрационный материал для начальной школы |
| 6. | 09.09 |  | Прямая линия с закруглением внизу | Демонстрационный материал для начальной школы |
| 7. | 10.09 |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху. | Азбука в карточках печатных и письменных букв (в папке) |
| 8. | 11.09 |  | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование | Демонстрационный материал для начальной школы |
| 9. | 12.09 |  | Письмо линий с закруглением влево и вправо. | Наглядное пособие. «Буквы / Один-много» |
| 10. | 13.09 |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. | Наглядное пособие. Русский язык. Схема предложения. |
| 11. | 16.09 |  | Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | Презентация Рукописные буквы русского алфавита |
| 12. | 17.09 |  | Строчная и заглавная буквы *а. А.* | Наглядное пособие. Буква «А» Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках» |
| 13. | 18.09 |  | Строчная и заглавная буквы о, *О.* | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «О»  Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках» |
| 14. | 19.09 |  | Заглавная и строчная буквы *и, И.* | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Гласные Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках» |
| 15. | 20.09 |  | Письмо изученных букв. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «и» Таблица «Русский алфавит в картинках» |
| 16. | 23.09 |  | Строчные и заглавные буквы а, А, о, О, и, И. Закрепление. | Презентация «Прописные буквы» |
| 17. | 24.09 |  | Строчная буква ы. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «ы» |
| **Букварный период. 70 часов.** | | | | |
| 18. | 25.09 |  | Строчная и заглавная буквы у, У. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «у» Комплект таблиц для начальной школы « Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках» |
| 19. | 26.09 |  | Строчная и заглавная буквы н, *Н.* | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «с» Комплект таблиц «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи». Таблица «Русский алфавит в картинках» |
| 20. | 27.09 |  | Письмо изученных букв, слогов, слов. РК Беседа «Какими были первые школы для казачат» | Электронное приложение к учебнику, наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями для первого класса. Таблица «Русский алфавит в картинках» |
| 21. | 30.09 |  | Строчная и заглавная буквы с, *С.* | Комплект таблиц «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» |
| 22. | 01.10 |  | Строчные и заглавные буквы н, Н, с, С. Закрепление. | Наглядное пособие. Буква «н,с» |
| 23. | 02.10 |  | Строчная и заглавная буквы к, *К.* | Наглядное пособие. Буква «к» Таблица «Русский алфавит в картинках». |
| 24. | 03.10 |  | Строчная и заглавная буквы т, *Т.* | Чистописание. Таблица «Русский алфавит в картинках» |
| 25. | 04.10 |  | Письмо изученных букв, слов и предложений. | Плакат. Азбука русская, Электронное приложение к учебнику, наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями для первого класса. Таблица «Русский алфавит в картинках» |
| 26 | 07.10 |  | Списывание с печатного текста. РК Списывание с печатного текста «На берегу Дона». | Плакат «Азбука русская» Комплект таблиц Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» Таблица «Русский алфавит в картинках» |
| 27 | 08.10 |  | Строчная и заглавная бук­вы л, *Л.* | Таблица «Русский алфавит в картинках» |
| 28. | 09.10 |  | Письмо слов, букв и предложений. | Наглядное пособие «Согласные». Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» |
| 29 | 10.10 |  | Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «в» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи». Таблица «Русский алфавит в картинках» |
| 30. | 11.10 |  | Письмо изученных слов, предложений. Списывание с печатного текста. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «в»  Комплект таблиц «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» |
| 31. | 14.10 |  | Строчная и заглавная буквы *р, Р.* | Комплект таблиц Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» |
| 32. | 15.10 |  | Строчная и заглавная буквы *в, В*. | Таблица «Русский алфавит в картинках». Наглядное пособие. Буква «е» |
| 33. | 16.10 |  | Строчная и заглавная буква Е, е. | Таблица «Русский алфавит в картинках» |
| 34 | 17.10 |  | Списывание с печатного текста. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» |
| 35. | 18.10 |  | Составление рассказа по картине. РК Запись пословиц донских казаков. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие «Составление рассказа по картинке». |
| 36. | 21.10 |  | Строчная и заглавная буквы *п, П.* | Наглядное пособие. Русский язык. Согласные. Буква «п» |
| 37. | 22.10 |  | Письмо слов и предложений с буквами п, П. Закрепление. | Таблица «Согласные. Буква «п» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» |
| 38. | 23.10 |  | Строчная и заглавная буквы м, М, | Наглядное пособие. Русский язык. Согласные. Буква «м» |
| 39. | 24.10 |  | Письмо слов и предложений с буквами м, М. | Наглядное пособие «Согласные звуки». Таблица «Русский алфавит в картинках» |
| 40. | 25.10 |  | Списывание с печатного шрифта. | Наглядное пособие «Согласные. Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» Таблица «Русский алфавит в картинках» |
| 41. | 05.11 |  | Строчная и заглавная буквы *з, З.* | Наглядное пособие «Согласные звуки. Буква «з» . |
| 42. | 06.11 |  | Письмо слогов и слов с буквами з, З. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «з» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи». |
| 43. | 07.11 |  | Строчная и заглавная буквы б, Б. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «б» Таблица «Русский алфавит в картинках». |
| 44. | 08.11 |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Презентация «Прописные буквы» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» . |
| 45. | 11.11 |  | Буквы б и п. Письменные ответы на вопросы. | Наглядное пособие. Буква б-п парные согласные. Таблица «Русский алфавит в картинках» |
| 46. | 12.11 |  | Строчная и заглавная буквы д, *Д,* | Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита. |
| 47. | 13.11 |  | Списывание с печатного шрифта. Письмо слов и предложений с буквами д, т. | .Компакт – диск «Уроки русского языка КиМ (1 класс) |
| 48. | 14.11 |  | Строчная и заглавная буквы*, я ,Я.* РК Игра «Казачья утварь». | Таблица. Обозначение буквами А-Я твердости /мягкости |
| 49 | 15.11 |  | Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. | Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита. Электронное приложение к учебнику, наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями для первого класса. |
| 50. | 18.11 |  | Обозначение буквами А-Я твердости и мягкости на письме | Таблица «Печатные и рукописные буквы русского алфавита. Обучение грамоте. Письмо и развитие речи». |
| 51. | 19.11 |  | Письмо букв, слов и предложений с изученными буквами. | Презентация «Прописные буквы»Наглядное пособие. |
| 52. | 20.11 |  | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | Презентация «Прописные буквы»Наглядное пособие. |
| 53. | 21.11 |  | Письмо слов и предложений с буквами г, Г. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «г» |
| 54. | 22.11 |  | Списывание с печатного шрифта | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «г» |
| 55. | 25.11 |  | Строчная и заглавная буквы *Ч, ч.* | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Обучение грамоте. Письмо и развитие речь. |
| 56. | 26.11 |  | Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. Сочета­ния *ча, чу.* | Наглядное пособие. Буква «ч» Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках». |
| 57. | 27.11 |  | Буква *Ь –* знак мягкости. РК Списывание с печатного шрифта « Донские праздники». | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «ч» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» . |
| 58. | 28.11 |  | Буква *Ь* в середине слова. | Таблица .Буква «ь». |
| 59. | 29.11 |  | Письмо и букв, слов и предложений с изученными буквами. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «ш» Таблица «Русский алфавит в картинках». |
| 60. | 02.12 |  | Строчная и заглавная буквы *ш, Ш.* | Таблица. Сочетания Жи – ши. Компакт – диск «Уроки русского языка КиМ (1 класс) |
| 61. | 03.12 |  | Запись слов с сочетаниями «*ши»* под диктовку. | Таблица. Сочетания Жи – ши. Презентация «Прописные буквы» |
| 62. | 04.12 |  | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | Таблица. Сочетания Жи – ши. Алфавит. |
| 63. | 05.12 |  | Строчная и заглавная буквы ж, Ж . Написание слов с «жи», «ши». | Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита |
| 64. | 06.12 |  | Списывание с печатного текста. РК Особенности речи и языка донского казачества. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «ж» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» |
| 65. | 09.12 |  | Письмо изученных букв. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» |
| 66. | 10.12 |  | Строчная и заглавная буквы ё, *Ё.* | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «ё» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» |
| 67. | 11.12 |  | Письмо изученных букв. Буква  *ё* после согласных. | Наглядное пособие. Буква «ё» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи |
| 68. | 12.12 |  | Строчная и заглавная буквы *й, Й.* | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «ё» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» |
| 69. | 13.12 |  | Списывание с печатного текста. | Наглядное пособие. Буква «й» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» |
| 70. | 16.12 |  | Слова с буквой *й.* | Презентация «Прописные буквы» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» |
| 71. | 17.12 |  | Строчная и заглавная буквы *х*, *Х.* | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «й» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» |
| 72. | 18.12 |  | Письмо изученных букв, слогов. Слова с буквой х. | Наглядное пособие. Чистописание Компакт – диск «Уроки русского языка КиМ (1 класс). |
| 73. | 19.12 |  | Твердые и мягкие согласные. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «х» |
| 74. | 20.12 |  | Списывание с печатного текста и письменного шрифта. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» |
| 75. | 23.12 |  | Строчная и заглавная буквы ю, *Ю.* | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «ц» |
| 76. | 24.12 |  | Письмо строчной буквы *ю* после соглас­ных. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «ц» |
| 77. | 25.12 |  | Строчная и заглавная бук­вы ц, *Ц.* РК Казачьи потешки. | Электронное приложение к учебнику, наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями для первого класса. |
| 78. | 26.12 |  | Письмо слов и слогов с буквами *Ц, ц* | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «э» |
| 79. | 27.12 |  | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. | Занимательный словарик. 1 класс. |
| 80. | 30.12 |  | Строчная и заглавная бук­вы э, Э. | Наглядное пособие. Русский язык. Чистописание |
| 81. | 13.01 |  | Письмо слогов и слов с буквами э, Э и другими изученными буквами. | Занимательный словарик. 1 класс |
| 82. | 14.01 |  | Строчная бук­ва  *щ.* Слоги *ща, щу.* | Наглядное пособие. Русский язык. Чистописание. |
| 83. | 15.01 |  | Заглавная буква Щ. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «ь, ъ» Комплект таблиц «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» |
| 84. | 16.01 |  | Строчная и заглавная буквы ф, Ф. | Наглядное пособие. Русский язык. Чистописание, Электронное приложение к учебнику, наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями для первого класса. |
| 85. | 17.01 |  | Письмо слогов и слов с буквой ф. Списывание предложений с печатного шрифта. | Электронное приложение к учебнику, наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями для первого класса. |
| 86. | 20.01 |  | Разделительные ъ и ь знаки . | Презентация «Прописные буквы» Таблица «Правописание разделительных Ъ и Ь» |
| 87 | 21.01 |  | Оформление предложений в тексте | Таблица. «Правописание парных согласных в корне слова» |
| **Послебукварный период. 23 часа.** | | | | |
| 88 | 22.01 |  | Интонация. Знаки препинания в конце предложения. | Наглядное пособие «Чистописание». Электронное приложение к учебнику. |
| 89 | 23.01 |  | Прописная буква в начале предложения. | Таблица «Интонация. Знаки препинания в конце предложения» |
| 90 | 24.01 |  | Списывание с печатного текста. | Плакат «Азбука русская» |
| 91 | 27.01 |  | Предмет и слово. | Занимательный словарик. 1 класс |
| 92 | 28.01 |  | Слова, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» | Таблица «Слова, которые отвечают на вопросы КТО? ЧТО?» |
| 93 | 29.01 |  | Действие и слово. РК Рождественские традиции на Дону. | Плакат. Азбука русская. Глагол. |
| 94 | 30.01 |  | Признак и слово. | Таблица Действие и слово. Презентация, таблица «Слова, отвечающие на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?» |
| 95 | 31.01 |  | Слуховой диктант. Закрепление | Наглядное пособие. Чистописание. |
| 96 | 03.02 |  | Слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какие? Какой?» | Чистописание, наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями для первого класса. |
| 97 | 04.02 |  | Действие и слово. РК Казачьи небывальщины, загадки. | Таблица Признак и слово. Презентация, таблица «Слова, которые отвечают на вопросы Что делал? Что сделал? Что будут делать?» |
| 98 | 05.02 |  | Предлоги. | Презентация Предлоги |
| 99 | 06.02 |  | Местоимения. РК Пословица недаром молвится. | Наглядное пособие. Русский язык. Чистописание. |
| 100 | 07.02 |  | Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. | Занимательный словарик. 1 класс |
| 101 | 17.02 |  | Безударные гласные в корне слова. | Таблица. «Безударные гласные» |
| 102 | 18.02 |  | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | Таблица. «Звонкие и глухие согласные в конце слова» |
| 103 | 19.02 |  | Запись текста по вопросам. | Презентация. Правописание *жи-ши* |
| 104 | 20.02 |  | Правописание *жи-ши.* | Презентация. Правописание *ча-ща* |
| 105 | 21.02 |  | Правописание *ча-ща.* | Презентация. Правописание *чу-щу* |
| 106 | 25.02 |  | Правописание *чу-щу.* | Презентация. Правописание *чн, ЧК, щн* |
| 107 | 26.02 |  | Правописание *чк-чн, щн* | Таблица. Заглавная буква в именах собственных |
| 108 | 27.02 |  | Заглавная буква в именах собственных. | Занимательный словарик. 1 класс |
| 109 | 28.02 |  | Деление на слоги. | Плакат. Азбука русская Электронное приложение к учебнику |
| 110 | 02.03 |  | Основа предложения. Алфавитный порядок слов. | Электронное пособие для интерактивной доски. Диск «Академия наук» «Комплект таблиц «Русский алфавит» |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | ***Дата*** | | ***Раздел, тема урока, количество часов*** | ***Материально-техническое обеспечение*** |
| ***по плану*** | ***по факту*** |
| **Наша речь. 2 часа.** | | | | |
| 111 | 03.03 |  | Наша речь. | Текст и предложение. Карточки. Электронное приложение к учебнику. |
| 112 | 04.03 |  | Устная и письменная речь. | Занимательный словарик. 1 кл Электронное приложение к учебнику. |
| **Текст, предложение, диалог. 3 часа.** | | | | |
| 113 | 05.03 |  | Текст и предложение. | Электронное пособие для интерактивной доски. Диск «Академия наук» |
| 114 | 06.03 |  | Предложение. | Электронное пособие для интерактивной доски. Диск «Академия наук» Карточки. |
| 115 | 10.03 |  | Диалог. | Наглядное пособие. Русский язык. Чистописание. Электронное приложение к учебнику. |
| **Слова, слова, слова.. . 4 часа.** | | | | |
| 116 | 11.03 |  | Роль слов в речи. | Текст и предложение. Карточки Электронное приложение к учебнику. |
| 117 | 12.03 |  | Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | Занимательный словарик. Электронное приложение к учебнику. |
| 118 | 13.03 |  | «Вежливые» слова. | Таблица Деление слов на слоги Электронное приложение к учебнику. |
| 119 | 16.03 |  | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по смыслу слова. | Наглядное пособие. Русский язык. Чистописание. Электронное наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями для первого класса. |
| **Слово и слог. Ударение. 7 часов.** | | | | |
| 120 | 17.03 |  | Слог как минимальная произносительная единица. | Занимательный словарик. Перенос слов. Правила переноса слов Электронное приложение к учебнику. |
| 121 | 18.03 |  | Деление слов на слоги. | Таблица. Перенос слов. Правила переноса слов . |
| 122 | 19.03 |  | Перенос слов. | Занимательный словарик. Электронное приложение к учебнику. |
| 123 | 20.03 |  | Работа с текстом. | Карточки |
| 124 | 01.04 |  | Правила переноса слов. | Перенос слов. Правила переноса слов Электронное приложение к учебнику. |
| 125 | 02.04 |  | Ударение. Общее представление. | Наглядное пособие. Способы выделения ударения. Электронное приложение к учебнику. |
| 126 | 03.04 |  | Ударные и безударные слоги. Закрепление. | Электронное пособие для интерактивной доски. Диск «Академия наук» Карточки |
| **Звуки и буквы. 32 часа.** | | | | |
| 127 | 06.04 |  | Звуки и буквы. РК Словарь незнакомых слов. Игра «Переводчик» | Электронное пособие для интерактивной доски. Диск «Академия наук» Карточки |
| 128 | 07.04 |  | Звуки и буквы. Повторение. | Электронное приложение к учебнику. |
| 129 | 08.04 |  | Русский алфавит, или Азбука. | Алфавит. Орфографический словарь, таблица «Комплект таблиц «Русский алфавит» |
| 130 | 09.04 |  | Значение алфавита. Работа со словарем. | Диск «Академия наук» Карточки, таблица «Комплект таблиц «Русский алфавит» |
| 131 | 10.04 |  | Гласные звуки и буквы. РК Значение диалектных слов донского казачества. | Наглядное пособие Буквы е, ё, ю, я. Лента букв. Электронное приложение к учебнику, опорные таблицы по русскому языку. |
| 132 | 13.04 |  | Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. | Буквы е, ё, ю, я. Лента букв. Электронное приложение к учебнику. |
| 133 | 14.04 |  | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. | Занимательный словарик. Электронное приложение к учебнику. |
| 134 | 15.04 |  | Обозначение ударного гласного на письме. | Таблица. Безударные гласные в корне слов.  Электронное приложение к учебнику. |
| 135 | 16.04 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | Электронное приложение к учебнику, таблицы: «Безударная гласная А», «Безударная гласная О», «Безударная гласная Е», «Безударная гласная И», «Безударная гласная Я». |
| 136 | 17.04 |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | Игра в слова. Электронное приложение к учебнику |
| 137 | 20.04 |  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | Таблицы: «Безударная гласная А», «Безударная гласная О», «Безударная гласная Е», «Безударная гласная И», «Безударная гласная Я». |
| 138 | 21.04 |  | Слова с удвоенными согласными. | Таблица «Слова с удвоенными согласными». Электронное приложение к учебнику. |
| 139 | 22.04 |  | Написание слов с удвоенными согласными. | Таблица «Слова с удвоенными согласными». Электронное приложение к учебнику. |
| 140 | 23.04 |  | Буквы Й и И. | Лента букв. Электронное приложение к учебнику. |
| 141 | 24.04 |  | Твердые и мягкие согласные звуки. | Занимательный словарик. |
| 142 | 27.04 |  | Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости. | Электронное приложение к учебнику. |
| 143 | 28.04 |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | Лента букв. Электронное приложение к учебнику |
| 144 | 29.04 |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | Таблица Глухие и звонкие согласные. Электронное приложение к учебнику, таблица «Перенос слов» |
| 145 | 30.04 |  | Перенос слов с мягким знаком. Закрепление | Карточки |
| 146 | 06.05 |  | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | Карточки |
| 147 | 07.05 |  | Алфавит. РК Речь жителей юга России. | Алфавит. Орфографический словарь, таблица «Комплект таблиц «Русский алфавит» |
| 148 | 08.05 |  | Глухие и звонкие согласные звуки. | Занимательный словарик. Электронное приложение к учебнику. |
| 149 | 12.05 |  | Парные глухие и звонкие согласные звуки. РК Имена и фамилии казаков. | Наглядное пособие. Чистописание. Электронное приложение к учебнику. |
| 150 | 13.05 |  | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | Презентация «Правописание парных согласных». |
| 151 | 14.05 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | Наглядное пособие. Русский язык. Чистописание. Электронное приложение к учебнику. |
| 152 | 15.05 |  | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». | Плакат «Шипящие согласные» |
| 153 | 18.05 |  | Буквосочетания ЧК, чн, чт. РК Игра «Придумай новые словосочетания со словом «Дон» | Таблица «Буквосочетания ЧК, чн, чт». |
| 154 | 19.05 |  | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Наглядное пособие «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу». |
| 155 | 20.05 |  | Заглавная буква в именах собст­венных. | Таблица «Заглавная буква в именах собст­венных» |
| 156 | 21.05 |  | Заглавная буква в кличках животных и названиях городов. | Таблица «Заглавная буква в именах собст­венных» |
| 157 | 22.05 |  | Письмо по памяти. Повторение изученных правил правописания | Занимательный словарик. Электронное приложение к учебнику. |
| 158 | 25.05 |  | Проект «Сказочная страничка» | Детские проекты |