

Ростовская область Тацинский район станица Тацинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО

ШМО учителей иностранных языков

Руководитель МО

_____ Е.П. Приходько

Протокол МО от 29.08.2025 №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР _____ М. И. Зверева

«29» 08. 2025г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ Н. В. Колбасина

Приказ от 29.08.2025 № 188

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Профориентационный час» в 5 а,б классах

основного общего образования

количество часов: 34 часа, 1 час в неделю

учитель: Волоконская Наталья Викторовна

Программа разработана на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Профориентация». Основное общее образование. Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Москва: - 2022.

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентационный час» для 5 а класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- Основной образовательной программы МБОУ Тацинской СОШ №2 на 2025-2026 учебный год.

Актуальность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важным вопросом, который беспокоит подростка о выборе профессии и является одним из центральных и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Выбор профессионального пути это выстраивание маршрута, планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте». Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора помогает профориентация. Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших задач работы на занятиях во внеурочной деятельности. Программа «Профориентационный час» помогает наметить ориентиры, сформировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале, получить знания о мире профессий, ознакомиться со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Необходимость реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентационный час» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Данный курс позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Курс внеурочной деятельности «Профориентационный час» **нацелен** на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Цель программы: создать систему ранней профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- Создать систему профориентации учащихся через внеурочную деятельность.
- Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
- Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- Помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- Расширить знания учащихся о мире профессий, о рынке труда.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий. Формы проведения занятий:

- экскурсии
- беседа
- профориентационные игры
- встреча с представителями профессии
- коллективные и индивидуальные исследования
- игровые профессиональные упражнения
- самостоятельная работа
- круглый стол
- дискуссия
- ролевые игры.

В программу введены уроки регионального компонента. Присутствие «регионального компонента» в школьных программах необходимая составляющая в образовании; знания, приобретенные по традиционной культуре региона, в будущем более чем востребованы и нужны. Программа учитывает возраст учащихся, их общий кругозор, уровень знаний и умений.

Основной целью являются: формирование у учащихся единого, ценностно-окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Одна из задач национально-регионального компонента содержания образования заключается в воспитании нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю: это должен быть не потребитель или пассивный наблюдатель, а хранитель и созидатель природы и культуры, понимающий и любящий свою “малую Родину”. Программа нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде, на изучение регионального компонента отводится 10 % процентов учебного времени.

| № урока | Дата | | Тема урока | Содержание регионального компонента |
|---------|----------|----------|---|-------------------------------------|
| | по плану | по факту | | |
| 2 | 10.09 | | В огромном мире профессий. | Профессии Родного края. |
| 5 | 01.10 | | Самые востребованные профессии на рынке труда | Востребованные профессии на селе. |
| 23 | 25.02 | | Творческая работа «Моя будущая профессия» | Мой вклад в развитие Малой Родины. |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков с учётом хода усвоения материала у обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

а) личностные универсальные учебные действия:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к окружающему миру, родному городу;
 понимания необходимости учения;
 личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты));

Гражданского воспитания:

- Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализация его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Патриотического воспитания:

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины-России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

Духовно-нравственного воспитания:

- Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Осознания ценности жизни; ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет – среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение у труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребителей.

Экологического воспитания:

- Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание

глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценность научного познания:

- Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

б) регулятивные универсальные учебные действия:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);
учиться находить и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем/самостоятельно;
работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;
в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

в) познавательные универсальные учебные действия:

извлекать информацию;
ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;
добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

г) коммуникативные универсальные учебные действия:

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением

средств ИКТ;

при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;

учиться подтверждать аргументы фактами;

учиться критично относиться к собственному мнению;

понять другие позиции (взгляды, интересы);

договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;

организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

- Формирование ведущих интегративных качеств личности
 - Самопознание, самовыражение, самореализация, инициативность
 - Формирование коллективизма
 - Педагогизацию воспитательной среды в социуме, неразрывную связь с воспитательными факторами такими как, родители и школа.
 - Творческий подход.
 - Устойчивый интерес к истории своей семьи.
 - Уважительное и доброжелательное уважение к людям.
 - Образовательные линии - содержат идеи, характеризующие культурные и исторические особенности семьи
 - Ценностные линии – предполагают формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на семейные ценности
 - Деятельностные линии - побуждают учащихся к действию познания и включения критического мышления.
 - Творческие линии - предусматривают развитие творческих способностей учащихся исследовательских умений и навыков.
 - Информационно-коммуникативные технологии
 - Проектная деятельность
 - Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний
- Требования к уровню подготовки. Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умения (на пропедевтическом уровне) при помощи полученных знаний самостоятельно решать задания на развитие абстрактного и логического мышления, продумывать решение, прогнозировать результат своей работы, анализировать свою работу;
- умения (элементарные) принимать участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах;
- способности задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам.

Коммуникативные:

- умение работать в паре и в группе, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё, организовывать совместную работу на основе взаимопонимания и уважения;
- знать элементарные термины предмета, осознанно оперировать ими;
- уметь обмениваться собственным наблюдением, умозаключением.

Учебно-познавательные:

- умения и навыки планирования учебной деятельности (на первоначальном уровне): самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность – ставить цель, выбирать оптимальные пути решения этих задач;
- умения и навыки организации деятельности: организация рабочего места;
- умения и навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, сравнение, обобщение, предвидение результатов своей деятельности, формулирование выводов;
- умения и навыки оценки и осмысливания результатов своих действий: организация само – и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

Личностные результаты

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Учебным планом внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2 предусмотрено изучение курса «Профориентационный час» на этапе основного общего образования в 5 классе в объеме 34 часа. Согласно календарному учебному графику и расписанию внеурочных занятий на 2025-2026 учебный год в МБОУ ТСОШ № 2 курс программы реализуется в 5 «а» классе за 34 часа. Учебный материал изучается в полном объеме.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

Введение

Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера
Многообразие профессий

Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.

Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры

Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система. Человек - художественный образ. Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.

Правила выбора профессии.

Интересы и склонности в выборе профессии.(внутренние и внешние). Возможности и способности (общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные», «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии

Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

Знакомимся с миром профессий

Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования
Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

Итоговое обобщение. Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта

«Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5а класс

| № п/п | дата | | Раздел, тема урока, количество часов | Материально-техническое обеспечение |
|----------|-------------|-------------|---|---|
| | по плану | по факту | | |
| 1 | 03.09 | | Что такое профориентация? | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 2 | 10.09 | | В огромном мире профессий. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 3 | 17.09 | | Выбираем правильно. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 4 | 24.09 | | Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 5 | 01.10 | | Самые востребованные профессии на рынке труда. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 6 | 08.10 | | Карта интересов. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 7 | 15.10 | | Профигра "Самая-самая". | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 8 | 22.10 | | Спектр профессий. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 9 | 05.11 | | Эмоциональная сфера. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 10 | 12.11 | | Укрощение эмоций. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 11 | 19.11 | | Мыслительные способности. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 12 | 26.11 | | Тип мышления. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 13 | 03.12 | | Творческие способности. Мыслитель или художник? | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---|
| 14 | 10.12 | | Коммуникативные способности. Профессии социальной сферы. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 15 | 17.12 | | Темперамент и профессия. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 16 | 24.12 | | Направленность личности. Мои достоинства и недостатки. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 17 | 14.01 | | Правила конструктивного общения. Ролевая игра «Контакты и конфликты». | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 18 | 21.01 | | Творческая работа «Моя идеальная профессия». | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 19 | 28.01 | | Игра «Рождение команды». | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 20 | 04.02 | | Что я знаю о профессиях. Игра «Аукцион». | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 21 | 11.02 | | Творческая работа «Сверхъестественные способности». | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 22 | 18.02 | | Творческая работа «Мечтать не вредно». | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 23 | 25.02 | | Творческая работа «Моя будущая профессия». | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 24 | 04.03 | | Быть или казаться? Навыки самопрезентации. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 25 | 11.03 | | Ролевая игра «Пресс-конференция». | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 26 | 18.03 | | Творческая работа «Машина времени». | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 27 | 25.03 | | Что такое труд? Зачем человек должен трудиться? | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 28 | 08.04 | | Требования профессии к человеку. Универсальные качества. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |

| | | | | |
|----|-------|--|--|---|
| 29 | 15.04 | | Профессионально важные качества. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 30 | 22.04 | | Требования, предъявляемые профессией к человеку. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 31 | 29.04 | | Здоровье и профессия. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 32 | 06.05 | | Классификация профессий. Формула профессии. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 33 | 13.05 | | Современный рынок труда. Мифы и реальность. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 34 | 20.05 | | КВН «Знаю все профессии». | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Учебным планом внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2 предусмотрено изучение курса «Профориентационный час» на этапе основного общего образования в 5 классе в объеме 34 часа. Согласно календарному учебному графику и расписанию внеурочных занятий на 2025-2026 учебный год в МБОУ ТСОШ № 2 курс программы реализуется в 5 «б» классе за 34 часа. Учебный материал изучается в полном объеме.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

Введение

Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера
Многообразие профессий

Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.

Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры

Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система. Человек - художественный образ. Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.

Правила выбора профессии.

Интересы и склонности в выборе профессии.(внутренние и внешние). Возможности и способности (общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные», «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии

Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

Знакомимся с миром профессий

Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования
Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

Итоговое обобщение. Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта

«Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5б класс

| № п/п | дата | | Раздел, тема урока, количество часов | Материально-техническое обеспечение |
|----------|-------------|-------------|---|---|
| | по плану | по факту | | |
| 1 | 02.09 | | Что такое профориентация? | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 2 | 09.09 | | В огромном мире профессий. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 3 | 16.09 | | Выбираем правильно. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 4 | 23.09 | | Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 5 | 30.09 | | Самые востребованные профессии на рынке труда. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 6 | 07.10 | | Карта интересов. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 7 | 14.10 | | Профигра "Самая-самая" | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 8 | 21.10 | | Спектр профессий. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 9 | 11.11 | | Эмоциональная сфера. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 10 | 18.11 | | Укрощение эмоций. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 11 | 25.11 | | Мыслительные способности. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 12 | 02.12 | | Тип мышления. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 13 | 09.12 | | Творческие способности. Мыслитель или художник? | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---|
| 14 | 16.12 | | Коммуникативные способности. Профессии социальной сферы. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 15 | 23.12 | | Темперамент и профессия. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 16 | 30.12 | | Направленность личности. Мои достоинства и недостатки. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 17 | 13.01 | | Правила конструктивного общения. Ролевая игра «Контакты и конфликты». | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 18 | 20.01 | | Творческая работа «Моя идеальная профессия». | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 19 | 27.01 | | Игра «Рождение команды». | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 20 | 03.02 | | Что я знаю о профессиях. Игра «Аукцион». | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 21 | 10.02 | | Творческая работа «Сверхъестественные способности». | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 22 | 17.02 | | Творческая работа «Мечтать не вредно». | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 23 | 24.02 | | Творческая работа «Моя будущая профессия». | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 24 | 03.03 | | Быть или казаться? Навыки самопрезентации. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 25 | 10.03 | | Ролевая игра «Пресс-конференция». | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 26 | 17.03 | | Творческая работа «Машина времени». | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 27 | 24.03 | | Что такое труд? Зачем человек должен трудиться? | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 28 | 07.04 | | Требования профессии к человеку. Универсальные качества. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |

| | | | | |
|----|-------|--|--|---|
| 29 | 14.04 | | Профессионально важные качества. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 30 | 21.04 | | Требования, предъявляемые профессией к человеку. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 31 | 28.04 | | Здоровье и профессия. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 32 | 05.05 | | Классификация профессий. Формула профессии. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 33 | 12.05 | | Современный рынок труда. Мифы и реальность. | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |
| 34 | 19.05 | | КВН «Знаю все профессии». | https://zeyasosh1.obramur.ru/upload/iblock/d62/muqzt75lnpfxcx2d290w12we2h451w0.pdf |