

Ростовская область Тацинский район станица Тацинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
учителей естественных наук
Руководитель МО _____ И.Д. Спириденко
Протокол МО от 30.08.2024г № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР _____ М.И. Зверева
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ Н.В. Колбасина
Приказ от 30.08.2024 № 194

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 6-а,б,в классах
основное общее образование

количество часов: 34 часа, 1 час в неделю

учитель Спириденко Ирина Дмитриевна

Программа является авторской 2023 год

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 6-а,б,в классов основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, 17.12.2010г. №1897), на основе программы Москвиной А.Н., Мирошниковой Г.А. с использованием материалов Самарского института повышения квалификации работников образования (СИПКРО); основной образовательной программы школы на 2024-2025 учебный год.

Актуальность программы.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», является исследование PISA (Programme for International Student Assessment), инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров.

Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Первоначально в данном исследовании PISA оценивалось четыре вида грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая. В дальнейшем добавляется оценка креативности мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем. Следовательно, исследование развивается.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «...в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

Таким образом, значимость формирования функциональной грамотности для становления личности определила основную цель программы.

Цель. Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 -х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Метапредметные и предметные результаты

Грамотность	6-й класс
Читательская	Применяет извлеченную из текста информацию для решения различного рода проблем
Математическая	применяет математические знания для решения разного рода проблем
Естественнонаучная	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний
Финансовая	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем.

Личностные результаты

Грамотность	6 класс
Читательская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
Математическая	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Естественнонаучная	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Финансовая	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с Учебным планом по внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2 предусмотрено изучение курса «Функциональная грамотность» на этапе основного общего образования в 6-а,б,в классах в объеме 34 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию внеурочных занятий на 2024-2025 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется в 6-а классе за 32 часа, в 6-б за 33 часа, в 6-в за 34 часа. В текущем учебном году Правительство РФ определило 5 праздничных дней (24 февраля, 10 марта, 1, 2, 9 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Финансовая грамотность: Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. Сколько стоит "свое дело"?

Математическая грамотность: Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Естественнонаучная грамотность:

Строение вещества

Тело и вещества. Агрегатные состояния.

Тепловые явления

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

Земля, Солнечная система и Вселенная

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.

Живая природа

Царства живой природы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	1	1	Круглый стол, игра.
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	1	1	Круглый стол, игра, квест.
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	1	2	Беседы, диалоги, дискуссии.

5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	1	1	Викторина, квест, квиз
6	Личные деньги	1	1	0	Проект, игра.
7	Сколько стоит "свое дело"?	1	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии
8	Обобщение и закрепление пройденного материала.	1	1	1	Круглый стол, игра, квест.
	ИТОГО	8	8	8	

Модуль «Основы математической грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	1	Игра, обсуждение, практикум.
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	1	1	Исследовательская работа, урок практикум.
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	1	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	1	Урок-игра, урок-исследование.
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	0	2	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
6	Графы и их применение в решении задач.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум.
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	1	1	Беседа, урок-исследование, моделирование.
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	1	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.

	Итого	9	4	9	
--	--------------	----------	----------	----------	--

Модуль «Основы читательской грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	1	1	Беседа, конкурс.
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	1	1	Круглый стол. Ролевая игра.
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	1	1	Работа в парах, игра в формате КВН.
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	1	1	Квест, круглый стол.
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	1	1	Круглый стол, дискуссия.
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	1	2	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	2	0	2	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
	Итого	9	6	9	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
Строение вещества					
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	0	1	Наблюдения
2	Масса. Измерение массы тел.	1	0	1	Лабораторная работа
3	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	1	0	Моделирование
Тепловые явления					
4	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	1	0	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
Земля, Солнечная система и Вселенная					
5	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	1	0	Обсуждение. Исследование. Проектная работа
6	Модель солнечной системы.	1	1	0	
Живая природа					
7	Царства живой природы	1	1	0	Квест
8	Признаки жизни	1	1	0	
	Итого	8	6	2	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Дата		Раздел, тема занятия, количество часов	Материально-техническое обеспечение
	по плану	по факту		
1.Модуль: «Основы финансовой грамотности» (8 час)				
1.			Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	Презентация «Науки о здоровье»
2.			Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Видео «ЗОЖ»
3.			Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	
4.			Социальные выплаты: пенсии, пособия.	Цифровая образовательная лаборатория
5.			Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	
6.			Личные деньги	
7.			Сколько стоит "свое дело"?	
8.			Обобщение и закрепление пройденного материала.	Таблица «Опорно-двигательная система»
2. Модуль: «Основы математической грамотности» (9 час)				
9.			Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	Цифровая образовательная лаборатория
10.			Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	Цифровая образовательная лаборатория, датчики
11.			Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	Цифровой микроскоп, микропрепараты
12.			Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	Цифровая образовательная лаборатория, датчики
13.			Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	Презентация «Витамины»
14.			Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	Цифровая образовательная лаборатория

15.			Графы и их применение в решении задач.	Цифровая образовательная лаборатория
16.			Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	Цифровая образовательная лаборатория
17.			Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	
3. Модуль: «Основы читательской грамотности» (8 час)				
18.			Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Презентация «Способы закаливания»
19.			Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	Презентация «Первая помощь»
20.			Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	
21.			Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	
22.			Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	Презентация «Полезные и вредные традиции питания»
23.			Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	
24.			Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты	Нормы питания, таблицы калорийности продуктов
25.			Работа со сплошным текстом: таблицы и карты	
4. Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности» (8 час)				
<i>Строение вещества-3 часа</i>				
26.			Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	Презентация «Алкоголь, его последствия»
27.			Масса. Измерение массы тел.	Презентация «Наркозависимость»
28.			Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	
<i>Тепловые явления-2 часа</i>				
29.			Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	
30.			Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	

<i>Земля, Солнечная система и Вселенная-2 часа</i>				
31.			Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	
32.			Модель солнечной системы.	
<i>Живая природа-2 час</i>				
33.			Царства живой природы	
34.			Признаки жизни	