

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Отдел образования Администрации Тацинского района

МБОУ Тацинская СОШ №2

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Перебейнос В.В.
Протокол МО №1 от «30»
августа 2023 г.

Зверева М.И.
«30» августа 2023 г.

Колбасина Н.В.
Приказ № 212 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 605864)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

ст.Тацинская 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 641 час: в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

В рабочей программе по математике предусмотрены уроки, содержащие элементы значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			http://www.nachalka.com/biblioteka
1.2	Числа от 0 до 10	3			http://www.nachalka.com/biblioteka
1.3	Числа от 11 до 20	4			http://www.nachalka.com/biblioteka
1.4	Длина. Измерение длины	7			http://www.nachalka.com/biblioteka
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			http://www.nachalka.com/biblioteka
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			http://www.nachalka.com/biblioteka
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			http://www.nachalka.com/biblioteka
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			http://www.nachalka.com/biblioteka
4.2	Геометрические фигуры	17			http://www.nachalka.com/biblioteka
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			http://www.nachalka.com/biblioteka
5.2	Таблицы	7			http://www.nachalka.com/biblioteka
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		47			http://www.nachalka.com/biblioteka
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			http://www.nachalka.com/biblioteka
1.2	Величины	10			http://www.nachalka.com/biblioteka
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			http://www.nachalka.com/biblioteka
2.2	Умножение и деление	25			http://www.nachalka.com/biblioteka
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			http://www.nachalka.com/biblioteka
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			http://www.nachalka.com/biblioteka
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			http://www.nachalka.com/biblioteka
4.2	Геометрические величины	9			http://www.nachalka.com/biblioteka
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			http://www.nachalka.com/biblioteka

Итого по разделу	14			
Повторение пройденного материала	43			http://www.nachalka.com/biblioteka
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	1		[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		38			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8	0		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				
2	Повторение	1				
3	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				
4	Расположение предметов и объектов на плоскости. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				
5	Раньше. Позже. Сначала. Потом	1				
6	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				
7	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				
8	На сколько больше? На сколько меньше?	1				
9	На сколько больше? На сколько меньше?	1				
10	Расположение предметов и объектов на плоскости	1				
11	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер,	1				

	запись)					
12	Что узнали. Чему научились	1				
13	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				
14	Число и цифра 1	1				
15	Число и количество. Число и цифра 2	1				
16	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				
17	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				
18	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				
19	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				
20	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				
21	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				
22	Состав числа 5	1				
23	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				
24	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				
25	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				

26	Ломаная линия	1				
27	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				
28	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				
29	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				
30	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				
31	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				
32	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				
33	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				
34	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				
35	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				
36	Число и цифра 0	1				
37	Число 10	1				
38	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				

39	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				
40	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				
41	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				
42	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				
43	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				
44	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения	1				
45	Числа от 1 до 10. Повторение	1				
46	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1				
47	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1				
48	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1				
49	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1				
50	Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1				
51	Компоненты сложения. Слагаемые. Сумма	1				
52	Дополнение до 10. Запись действия	1				
53	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до	1				

	задачи. Задача					
54	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				
55	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				
56	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				
57	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				
58	Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1				
59	Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1				
60	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				
61	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				
62	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				
63	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				
64	Обобщение по теме «Решение	1				

	текстовых задач»					
65	Угол. Прямой угол	1				
66	Сравнение длин отрезков	1				
67	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				
68	Группировка объектов по заданному признаку	1				
69	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				
70	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между, перед,за	1				
71	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				
72	Геометрические фигуры. Распознавание треугольников на чертеже	1				
73	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				
74	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				
75	Сравнение двух объектов (чисел,	1				

	величин, геометрических фигур, задач)					
76	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				
77	Составление неравенства по рисунку и по схеме	1				
78	Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1				
79	Решение задач с вопросами "На сколько больше?", "На сколько меньше?"	1				
80	Решение задач	1				
81	Сложение. Перестановка слагаемых	1				
82	Вычисления вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1				
83	Вычисления вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1				
84	Наблюдение, сравнение, решение задач	1				
85	Решение задач	1				
86	Решение задач	1				
87	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				
88	Построение отрезка заданной длины	1				
89	Сложение. Связь между суммой и слагаемым	1				
90	Вычитание. Его компоненты: уменьшаемое, вычитаемое, разность	1				
91	Вычитание в пределах 10. Применение	1				

	в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □					
92	Сложение и вычитание в пределах 10	1				
93	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1				
94	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				
95	Взаимосвязь между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Килограмм	1				
96	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				
97	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				
98	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				
99	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				
100	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				
101	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				
102	Извлечение данного из строки, столбца	1				

	таблицы					
103	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				
104	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				
105	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				
106	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				
107	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				
108	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				
109	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				
110	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				
111	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				
112	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				
113	Построение квадрата	1				

114	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				
115	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				
116	Вычитание как действие, обратное сложению	1				
117	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				
118	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				
119	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				
120	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				
121	Числа от 1 до 10. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				
122	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				
123	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				
124	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1				

	Повторение. Что узнали. Чему научились					
125	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				
126	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				
127	Однозначные и двузначные числа	1				
128	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				
129	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				
130	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				
131	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				
132	Десяток. Счёт десятками	1				
133	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				
134	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				
135	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				
136	Сложение и вычитание с числом 0	1				

137	Сложение и вычитание с числом 0	1				
138	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				
139	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				
140	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				
141	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6$	1				
142	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$	1				
143	Вычитание вида $12 - \square, 13 - \square$	1				
144	Вычитание вида $14 - \square, 15 - \square$	1				
145	Вычитание вида $16 - \square, 17 - \square, 18 - \square$	1				
146	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				
147	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				
148	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				
149	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				
150	Вычитание в пределах 20. Что узнали.	1				

	Чему научились					
151	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				
152	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				
153	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				
154	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				
155	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				
156	Обобщение. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	1				
157	Числа от 11 до 20. Повторение	1				
158	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1				
159	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				
160	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1				
161	Числа от 1 до 20. Повторение	1				
162	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1				

163	Измерение длины отрезка. Повторение	1				
164	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				
165	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи чисел	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
8	Измерение величин. Решение практических задач	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
9	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
10	Работа с величинами: измерение	1				http://www.nachalka.com/biblioteka

	длины (единица длины — метр)					ka
11	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
13	Контрольная работа на остаточные знания	1	1			
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
15	Соотношения между единицами величины. Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
18	Верные и неверные утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
20	Повторение изученного материала	1				http://www.nachalka.com/biblioteka

						ka
21	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
22	Фиксация ответа к задаче и его проверка	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
23	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
24	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
25	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
26	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
27	Разностное сравнение чисел, величин	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
28	Работа с величинами: измерение времени. Единицы времени – час, минута, секунда	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
29	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
30	Измерение периметра	1				http://www.nachalka.com/biblioteka

	прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах					ka
31	Сочетательное свойство сложения	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
33	Характеристика числа, группы чисел.	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
34	Контрольная работа по теме "Числа и величины"	1	1			
35	Составление предложений с использованием математической терминологии Составление верных равенств и неравенств	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
36	Дополнение моделей готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
37	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд.	1				http://www.nachalka.com/biblioteka

	Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$					
40	Проверка результата вычисления. Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
45	Контрольная работа по теме "Нумерация"	1	1			
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками	1				http://www.nachalka.com/biblioteka

48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
50	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
51	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
52	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
53	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
54	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
55	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				http://www.nachalka.com/biblioteka

56	Построение отрезка заданной длины	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
57	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
58	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
59	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
60	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
61	Запись решения задачи в два действия	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
62	Работа с таблицами: извлечение и использование информации, представленной в таблице, внесение данных в таблицу	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
63	Работа с таблицами. Проверка сложения	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
65	Сравнение геометрических фигур	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
66	Контрольная работа по теме "Числа от 1 до 100 Сложение и	1	1			

	вычитание"					
67	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
68	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
69	Алгоритм письменного сложения чисел	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
70	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
72	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
73	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
76	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				http://www.nachalka.com/biblioteka

77	Конструирование геометрических фигур	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
78	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
79	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
80	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
81	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
82	Устное сложение равных чисел	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
83	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание от 1 до 100 (письменные вычисления)"	1	1			
84	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
85	Геометрические фигуры. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
86	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
87	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными	1				http://www.nachalka.com/biblioteka

	длинами сторон					
88	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
89	Взаимосвязь сложения и умножения	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
90	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
91	Измерение периметра прямоугольника, свойства противоположных сторон прямоугольника	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
93	Применение умножения для решения практических задач	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
94	Нахождение произведения	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
95	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
96	Переместительное свойство умножения	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
97	Контрольная работа по теме "Текстовые задачи"	1	1			
98	Деление чисел. Компоненты	1				http://www.nachalka.com/biblioteka

	действия, запись равенства					ka
99	Применение деления в практических ситуациях	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
100	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
101	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
102	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
103	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
104	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
105	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
107	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
108	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				http://www.nachalka.com/biblioteka

109	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
110	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
111	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
112	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
113	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
114	Контрольная работа по теме "Табличное умножение и деление"	1	1			
115	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
116	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении (без скобок) в пределах 100; нахождение его значения	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
118	Порядок выполнения действий в числовом выражении в пределах 100 (со скобками), нахождение его значения	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
119	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
120	Табличное умножение в пределах	1				http://www.nachalka.com/biblioteka

	50. Деление на 6					ka
121	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
122	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
123	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
124	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
125	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
126	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
127	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
128	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
129	Работа с величинами (единицы длины)	1				
130	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение фигур на группы	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
131	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
132	Работа с электронными средствами	1				http://www.nachalka.com/biblioteka

	обучения: правила работы, выполнение заданий					ka
133	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
134	Чтение, запись, десятичный состав, сравнение чисел в пределах 100. Повторение	1				
135	Равенства , неравенства. Повторение	1				
136	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Повторение	1				
137	Разностное сравнение чисел. Повторение	1				
138	Единицы длины - метр,дециметр,сантиметр,миллиметр . Повторение	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
139	Единицы массы - килограмм. Повторение	1				
140	Единицы времени - час, минута. Повторение	1				
141	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Повторение	1				
142	Письменное сложение чисел в пределах 100. Повторение	1				
143	Письменное вычитание чисел в	1				

	пределах 100. Повторение					
144	Итоговая контрольная работа	1	1			
145	Табличное умножение в пределах 50. Повторение	1				
146	Табличные случаи умножения, деления при решении задач. Повторение	1				
147	Переместительное свойство умножения. Повторение	1				
148	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения и деления. Повторение	1				
149	Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Повторение	1				
150	Порядок выполнения действий в числовом выражении в пределах 100. Повторение	1				
151	Рациональные приёмы вычислений. Повторение	1				
152	Решение текстовых задач на применение смысла арифметических действий. Повторение	1				
153	Расчетные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц. Повторение	1				
154	Расчетные задачи на увеличение	1				

	или уменьшение величины в несколько единиц. Повторение					
155	Задачи в два действия. Повторение	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
156	Распознавание и изображение геометрических фигур. Повторение	1				
157	Алгоритмы построения геометрических фигур. Повторение	1				
158	Ломаная. Нахождение длины ломаной. Повторение	1				
159	Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
160	Нахождение периметра прямоугольника (квадрата). Повторение	1				
161	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				
162	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
163	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение	1				
164	Нахождение, формирование общих признаков набора математических объектов. Повторение	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
165	Классификация объектов по заданному или установленному самостоятельно признаку.	1				http://www.nachalka.com/biblioteka

	Повторение					
166	Верные или неверные утверждения. Повторение	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
167	Конструирование утверждений с использованием слов "каждый", "все". Повторение	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
168	Работа с таблицами. Повторение	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
169	Алгоритмы устных и письменных вычислений. Повторение	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
170	Электронные средства обучения . Правила работы. Повторение	1				http://www.nachalka.com/biblioteka
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата. Обозначение фигур буквами	1				
8	Работа с текстовой задачей. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
9	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

	данных в таблицу					
10	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
11	Контрольная работа на остаточные знания	1	1			
12	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1				
15	Переместительное свойство умножения. Повторение	1				
16	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
17	Таблица умножения и деления	1				
18	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
19	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
20	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
21	Нахождение периметра многоугольника. Повторение	1				

22	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
23	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
24	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
25	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				
26	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
27	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				
28	Порядок действий в числовом выражении со скобками и без. Повторение	1				
29	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				
30	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
31	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				
32	Умножение и деление с числом 4	1				
33	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				

34	Контрольная работа по теме "Порядок действий"	1	1			
35	Умножение и деление с числом 5	1				
36	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
37	Умножение и деление с числами 4, 5, 6	1				
38	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				
39	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
40	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
41	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
42	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
43	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
44	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				
45	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
46	Умножение и деление с числом 7. Повторение	1				
47	Верные (истинные) и неверные	1				Библиотека ЦОК

	(ложные) утверждения: конструирование, проверка					https://m.edsoo.ru/c4e15b14
48	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				
49	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
50	Кратное сравнение чисел. Повторение	1				
51	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
52	Единицы площади – квадратный метр, сантиметр, дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
53	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
54	Площадь прямоугольника, квадрата. Повторение	1				
55	Изображение прямоугольника с заданным значением площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
56	Контрольная работа по теме "Площадь фигуры"	1	1			
57	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
58	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
59	Периметр и площадь	1				

	прямоугольника: общее и различное					
60	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
61	Площадь и приемы её нахождения. Повторение	1				
62	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
63	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
64	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
65	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
66	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
67	Умножение и деление с числом 9. Повторение	1				
68	Решение задач арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
69	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
70	Переход от одних единиц площади к другим	1				
71	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884

72	Задачи на расчет производительности труда, времени, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
73	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
74	Контрольная работа по теме "Табличное умножение и деление"	1	1			
75	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
76	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
77	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
78	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
79	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
80	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
81	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
82	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
83	Задачи на нахождение доли	1				Библиотека ЦОК

	величины					https://m.edsoo.ru/c4e12400
84	Задачи на нахождение доли величины. Повторение	1				
85	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
86	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
87	Правила построения окружности и круга	1				
88	Правила построения окружности и круга. Повторение	1				
89	Время. Установление отношения «быстрее/ медленнее на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
90	Время. Соотношение «начало, окончание, продолжительность»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
91	Время. Соотношение «начало, окончание, продолжительность». Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
92	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
93	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
94	Устное умножение суммы на число. Повторение	1				
95	Контрольная работа «Умножение на однозначное число»	1	1			

96	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				
97	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число. Повторение	1				
98	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				
99	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
100	Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
101	Разные способы решения задачи	1				
102	Разные способы решения задачи. Повторение	1				
103	Деление суммы на число	1				
104	Приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
105	Приемы записи решения задачи. Повторение	1				
106	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
107	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
108	Устное деление двузначного числа на двузначное. Повторение	1				
109	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634

	алгоритма, оценка					
110	Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление»	1	1			
111	Деление на однозначное число в пределах 100	1				
112	Деление на однозначное число в пределах 100. Повторение	1				
113	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
114	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
115	Устное деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
116	Устное деление с остатком. Повторение	1				
117	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
118	Нахождение периметра в заданных единицах длины. Повторение	1				
119	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
120	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
121	Работа с таблицей: использование информации для ответов на вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078

	и решения задач					
122	Стоимость (рубль, копейка). Установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
123	Стоимость (рубль, копейка). Установление отношения «дороже/дешевле на/в». Повторение	1				
124	Величины. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
125	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				
126	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение. Повторение	1				
127	Работа с информацией. Римская система счисления	1				
128	Римская сиситема счисления. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
129	Увеличение и уменьшение чисел	1				
130	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				
131	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				
132	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
133	Математическая информация. Алгоритмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea

134	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				
135	Классификация объектов по двум признакам	1				
136	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
137	Числа в пределах 1000: сравнение. Повторение	1				
138	Масса. Соотношение между килограммом и граммом. Отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
139	Длина (миллиметр, километр)	1				
140	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				
141	Длина. Соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
142	Итоговая контрольная работа	1	1			
143	Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
144	Сложение и вычитание с круглым числом. Повторение	1				
145	Умножение и деление круглого числа на круглое число	1				
146	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
147	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c

148	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				
149	Письменное сложение в пределах 1000	1				
150	Письменное вычитание в пределах 1000	1				
151	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
152	Алгоритм деления на однозначное число. Повторение	1				
153	Умножение круглого числа, на круглое число	1				
154	Деление круглого числа, на круглое число	1				
155	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
156	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
157	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
158	Задачи на расчет времени, количества	1				
159	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
160	Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
161	Приемы деления на однозначное	1				

	число. Повторение					
162	Проверка правильности вычислений. Знакомство с калькулятором	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
163	Числа. Числа от 1 до 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
164	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				
165	Текстовые задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
166	Задачи в 2-3 действия	1				
167	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число. Повторение	1				
168	Запись решения задачи по действиям с пояснениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
169	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
170	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок)	1				
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками)	1				
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное	1				

	число					
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				
8	Приёмы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				
9	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				
10	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Представление текстовой задачи на модели	1				
12	Контрольная работа на остаточные знания	1	1			
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности)	1				

16	Решение задачи разными способами	1				
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Контрольная работа по теме "Нумерация"	1	1			
23	Сравнение и упорядочение чисел	1				
24	Общие группы многозначных чисел. Классификация чисел	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1				
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1				

28	Деление на 10, 100, 1000	1				
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				
30	Сравнение объектов по длине. Соотношения между единицами длины, их применение	1				
31	Контрольная работа по теме " Умножение и деление на круглые числа"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1				
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на	1				

	прямоугольники или единичные квадраты					
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Контрольная работа по теме "Площадь фигуры"	1	1			
41	Решение задач на расчет времени	1				
42	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				

46	Применение представлений о площади для решения задач	1				
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				
49	Контрольная работа по теме "Величины"	1				
50	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				
51	Разностное и кратное сравнение величин	1				
52	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
53	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				
54	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				

56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1				
60	Контрольная работа по теме "Решение уравнений"	1	1			
61	Вычисление доли величины	1				
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
65	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				

66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание. Закрепление	1				
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач	1				
71	Задачи с недостаточными данными	1				
72	Контрольная работа по теме "Решение задач"	1	1			
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				
75	Умножение на однозначное	1				Библиотека ЦОК

	число в пределах 100000					https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				
77	Составление числового выражения (произведения, частного).Нахождение его значения	1				
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1				
82	Контрольная работа по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия"	1	1			
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90

84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				
86	Деление на однозначное число в пределах 1000000. Закрепление	1				
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				
91	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea

	логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода					
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Контрольная работа "Арифметические действия"	1	1			
96	Периметр многоугольника	1				
97	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1				
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов	1				

	окружающего мира на плоскость					
103	Применение алгоритмов для вычислений	1				
104	Деление с остатком	1				
105	Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				
107	Контрольная работа "Решение текстовых задач"	1	1			
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				

111	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
112	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				
113	Алгоритм письменного умножения на двузначное число в пределах 1000000	1				
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				
117	Контрольная работа "Письменные вычисления"	1	1			
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				

120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				
127	Итоговая контрольная работа	1	1			
128	"Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa

129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea

136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др.("Школа России"), Москва ВАКО,2 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://www.nachalka.com/biblioteka>