

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской**  
**области**

**Отдел образования Администрации Тацинского района**  
**МБОУ ТСОШ № 2**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей  
математики,  
информатики и  
технологии  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Погорелова Е.Е.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Зверева М.И.  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Колбасина Н.В.  
Приказ №194 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Введение в информатику»**

для обучающихся 5–6 классов

**ст. Тацинская 2024 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа составлена для обучающихся 5-6 классов и является пропедевтическим курсом. Программа направлена на подготовку обучающихся к освоению основного курса учебного предмета «Информатика» в 7-9 классах.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования,

коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных

технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;  
теоретические основы информатики; алгоритмы и программирование;  
информационные технологии.

На изучение предмета на базовом уровне отводится 64 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Информация вокруг нас**

Как человек получает информацию. Виды информации по форме представления. Действия с информацией.

### **Компьютер- универсальная машина для работы с информацией**

Что умеет компьютер. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

### **Ввод информации в память компьютера**

Устройства ввода информации. Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре

*Компьютерный практикум.* Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»

### **Управление компьютером**

Программы и документы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Что можно выбрать в компьютерном меню.

*Компьютерный практикум.* Практическая работа №2.«Вспоминаем приёмы управления компьютером»

### **Хранение информации**

Память человека и память человечества. Оперативная и долговременная память. Файлы и папки.

*Компьютерный практикум.* Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».

### **Передача информации**

Схема передачи информации. Электронная почта.

*Компьютерный практикум.* Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».

### **Кодирование информации**

В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат.

### **Текстовая информация**

Текст как форма представления информации. Текстовые документы. Компьютер — основной документ подготовки текстов. Ввод текста. Редактирование текста. Форматирование текста.

*Компьютерный практикум.* Практическая работа №5 «Вводим текст». Практическая работа №6. «Редактируем текст». Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста». Практическая работа №8«Форматируем текст»

### **Представление информации в форме таблиц**

Структура таблицы. Табличный способ решения логических задач.

**Компьютерный практикум.** Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»

### **Наглядные формы представления информации**

От текста к рисунку, от рисунка к схеме. Диаграммы.

**Компьютерный практикум.** Практическая работа №10«Строим диаграммы».

### **Компьютерная графика**

Графический редактор. Устройства ввода графической информации.

**Компьютерный практикум.** Практическая работа №11«Изучаем инструменты графического редактора». Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами». Практическая работа №13«Планируем работу в графическом редакторе»

### **Обработка информации**

Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Поиск информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путём рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Создание движущихся изображений.

**Компьютерный практикум.** Практическая работа №14 «Создаём списки». Практическая работа №15«Ищем информацию в сети интернет». Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор». Практическая работа №17«Создаём анимацию». Практическая работа №18«Создаём слайд-шоу»

## **6 КЛАСС**

### **Информация вокруг нас**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по

заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

### **Компьютер**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

### **Подготовка текстов на компьютере**

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

### **Компьютерная графика**

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

### **Создание мультимедийных объектов**

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### **Объекты и системы**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.

### **Информационные модели**

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

### **Алгоритмика**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.



# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

### **1) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

### **3) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### **4) ценностей научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях,

соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### **5) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

#### **6) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### **7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

#### **8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и

сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,

диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы                     | Количество часов |                    |                     |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 1  | Информация  | 1                |                    |                     |
| 2  | Компьютер - универсальная машина для работы с информацией | 1                |                    |                     |
| 3  | Ввод информации в память компьютера                       | 1                |                    | 1                   |
| 4  | Управление компьютером                                    | 1                |                    | 1                   |
| 5  | Хранение информации                                       | 1                |                    | 1                   |
| 6  | Передача информации                                       | 2                |                    | 1                   |
| 7  | Кодирование информации                                    | 2                | 1                  | 1                   |
| 8  | Текстовая информация                                      | 5                |                    | 2                   |
| 9  | Представление информации в форме таблиц                   | 2                |                    | 1                   |
| 10   | Наглядные формы представления информации                  | 2                | 1                  | 1                   |
| 11   | Компьютерная графика                                      | 3                |                    | 1                   |
| 12   | Обработка информации                                      | 10               | 1                  | 6                   |
| Обобщающее повторение по курсу             |   | 1                |                    |                     |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>34</b>        | <b>3</b>           | <b>15</b>           |

## 6 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 1  | Объекты и системы                     | 10               | 1                  | 2                   |
| 2  | Как мы познаем окружающий мир         | 3                |                    | 2                   |
| 3  | Информационные модели                 | 9                | 1                  | 3                   |
| 4  | Алгоритмика                           | 11               |                    | 3                   |
| Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 6 класса |                                       | 1                |                    |                     |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                               |                                       | <b>34</b>        | <b>2</b>           | <b>9</b>            |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5а КЛАСС

| № урока   | Дата | Раздел, тема урока, количество часов                              | Материально-техническое обеспечение   |
|---|------|---|---|
| <b>Раздел 1. Информация вокруг нас. 8 часов</b> |      |   |   |
| 1   |      | Информация вокруг нас.  | ПК учителя, презентация «Информация вокруг нас»; презентация «Техника безопасности»   |
| 2   |      | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией         | ПК учителя, презентация «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией »; презентация «Компьютер на службе у человека». |
| 3   |      | Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»                    | ПК учителя, ПК учащихся. презентация «Ввод информации в память компьютера».   |
| 4   |      | Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером» | ПК учителя, ПК учащихся. презентация «Управление компьютером».  |
| 5   |      | Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»                | ПК учителя, ПК учащихся. презентация «Хранение информации»  |
| 6   |      | Передача информации   | ПК учителя, ПК учащихся презентация «Передача информации»; презентация «Средства передачи информации»                               |
| 7   |      | Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»            | персональный компьютер (ПК) учителя,;<br>ПК учащихся  |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | презентация «Передача информации».   |
| 8   |  | Контрольная работа №1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией». |  |
| <b>Раздел 2. Информационные технологии.11 часов</b> |  |  |  |
| 9   |  | Кодирование информации   | персональный компьютер (ПК) учителя,;ПК учащихся презентация «Кодирование информации»    |
| 10  |  | Текст как форма представления информации.                                      | (ПК) учителя, ПК учащихся презентация «Текстовая информация»;презентация «Цепочки слов». |
| 11  |  | Практическая работа №5 «Вводим текст».   | (ПК) учителя, ПК учащихся презентация «Текстовая информация»                             |
| 12  |  | Редактирование и форматирование текста   | (ПК) учителя,;ПК учащихся презентация «Текстовая информация»;                            |
| 13  |  | Практическая работа №6 «Работаем с фрагментами текста»                         | персональный компьютер (ПК) учителя,;<br>ПК учащихся презентация «Текстовая информация»; |
| 14  |  | Практическая работа №7«Форматируем текст»                                      | (ПК) учителя,;ПК учащихся презентация «Текстовая информация»;                            |
| 15  |  | Представление информации в форме таблиц  | (ПК) учителя, ПК учащихся презентация «Представление информации в форме таблиц».         |
| 16  |  | Практическая работа №8 «Создаём простые таблицы»                               |  |
| 17  |  | Наглядные формы представления информации.                                      | Раздаточный материал, презентация «Наглядные формы представления информации»;            |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 18  |  | Практическая работа №9 «Диаграммы»                                 |  |
| 19  |  | Контрольная работа №2 по теме «Формы представления информации».    |  |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование. 13 часов</b> |  |  |  |
| 20  |  | Компьютерная графика. Инструменты графического редактора           | (ПК) учителя,;ПК учащихся презентация «Компьютерная графика»;                                |
| 21  |  | Работаем с графическими фрагментами                                | (ПК) учителя;ПК учащихся презентация «Компьютерная графика»;                                 |
| 22  |  | Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе» | (ПК) учителя,; ПК учащихся презентация «Планируем работу в графическом редакторе».           |
| 23  |  | Разнообразие задач, обработка и систематизации информации.         | Раздаточный материал   |
| 24  |  | Практическая работа №11 «Создаём списки»                           | (ПК) учителя,;ПК учащихся презентация «Обработка информации»;                                |
| 25  |  | Практическая работа №12 «Ищем информацию в сети Интернет»          | (ПК) учителя,;ПК учащихся презентация «Обработка информации»;                                |
| 26  |  | Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор               | (ПК) учителя,;ПК учащихся презентация «Обработка информации»;                                |
| 27  |  | Контрольная работа №3 по теме «Обработка информации»               |  |
| 28  |  | Преобразование информации путем рассуждений                        | (ПК) учителя;ПК учащихся презентация «Обработка информации»; презентация «Задача о напитках» |
| 29  |  | Практическая работа №13 «Создаём анимацию»                         |  |
| 30  |  | Практическая работа №14 «Анимация на свободную тему»               | (ПК) учителя;ПК учащихся презентация «Обработка информации»;                                 |
| 31  |  | Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»                        | (ПК) учителя,;ПК учащихся  |
| 32  |  | Обобщение курса «Информатика» за 5 класс                           |  |

## 56 КЛАСС

| № урока   | Дата | Раздел, тема урока, количество часов                              | Материально-техническое обеспечение  |
|---|------|---|--|
| <b>Раздел 1. Информация вокруг нас. 8 часов</b> |      |   |  |
| 1   |      | Информация вокруг нас.  | ПК учителя, презентация «Информация вокруг нас»; презентация «Техника безопасности»  |
| 2   |      | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией         | ПК учителя, презентация «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией »;<br>презентация «Компьютер на службе у человека». |
| 3   |      | Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»                    | ПК учителя, ПК учащихся. презентация «Ввод информации в память компьютера».  |
| 4   |      | Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером» | ПК учителя, ПК учащихся. презентация «Управление компьютером».   |
| 5   |      | Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»                | ПК учителя, ПК учащихся. презентация «Хранение информации»   |
| 6   |      | Передача информации   | ПК учителя, ПК учащихся<br>презентация «Передача информации»;<br>презентация «Средства передачи информации»                            |
| 7   |      | Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»            | персональный компьютер (ПК) учителя,<br>ПК учащихся<br>презентация «Передача информации».  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 8   |  | Контрольная работа №1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией». |  |
| <b>Раздел 2. Информационные технологии.11 часов</b> |  |  |  |
| 9   |  | Кодирование информации   | персональный компьютер (ПК) учителя,;ПК учащихся презентация «Кодирование информации»    |
| 10  |  | Текст как форма представления информации.                                      | (ПК) учителя, ПК учащихся презентация «Текстовая информация»;презентация «Цепочки слов». |
| 11  |  | Практическая работа №5 «Вводим текст».   | (ПК) учителя, ПК учащихся презентация «Текстовая информация»                             |
| 12  |  | Редактирование и форматирование текста   | (ПК) учителя,;ПК учащихся презентация «Текстовая информация»;                            |
| 13  |  | Практическая работа №6 «Работаем с фрагментами текста»                         | персональный компьютер (ПК) учителя,;<br>ПК учащихся презентация «Текстовая информация»; |
| 14  |  | Практическая работа №7«Форматируем текст»                                      | (ПК) учителя,;ПК учащихся презентация «Текстовая информация»;                            |
| 15  |  | Представление информации в форме таблиц  | (ПК) учителя, ПК учащихся презентация «Представление информации в форме таблиц».         |
| 16  |  | Практическая работа №8 «Создаём простые таблицы»                               |  |
| 17  |  | Наглядные формы представления информации.                                      | Раздаточный материал, презентация «Наглядные формы представления информации»;            |
| 18  |  | Практическая работа №9 «Диаграммы»   |  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 19  |  | Контрольная работа №2 по теме «Формы представления информации».    |   |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование. 13 часов</b> |  |  |   |
| 20  |  | Компьютерная графика.  | (ПК) учителя; ПК учащихся презентация «Компьютерная графика»;                                 |
| 21  |  | Инструменты графического редактора                                 |   |
| 22  |  | Работаем с графическими фрагментами                                | (ПК) учителя; ПК учащихся презентация «Компьютерная графика»;                                 |
| 23  |  | Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе» | (ПК) учителя; ПК учащихся презентация «Планируем работу в графическом редакторе».             |
| 24  |  | Разнообразие задач, обработка и систематизации информации.         | Раздаточный материал  |
| 25  |  | Практическая работа №11 «Создаём списки»                           | (ПК) учителя; ПК учащихся презентация «Обработка информации»;                                 |
| 26  |  | Практическая работа №12 «Ищем информацию в сети Интернет»          | (ПК) учителя; ПК учащихся презентация «Обработка информации»;                                 |
| 27  |  | Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор               | (ПК) учителя; ПК учащихся презентация «Обработка информации»;                                 |
| 28  |  | Контрольная работа №3 по теме «Обработка информации»               |   |
| 29  |  | Преобразование информации путем рассуждений                        | (ПК) учителя; ПК учащихся презентация «Обработка информации»; презентация «Задача о напитках» |
| 30  |  | Практическая работа №13 «Создаём анимацию»                         |   |
| 31  |  | Практическая работа №14 «Анимация на свободную тему»               | (ПК) учителя; ПК учащихся презентация «Обработка информации»;                                 |
| 32  |  | Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»                        | (ПК) учителя; ПК учащихся   |
| 33  |  | Обобщение курса «Информатика» за 5 класс                           |   |

**6 КЛАСС**

| № урока  | Дата | Раздел, тема урока, количество часов                                    | Материально-техническое обеспечение  |
|--|------|---|--|
| <b>Объекты и системы – 11 часов</b>            |      |   |  |
| 1  |      | Объекты окружающего мира.   | Презентация: «Зрительные иллюзии», ПК<br>презентация «Объекты и их признаки», ПК |
| 2  |      | Компьютерные объекты  |  |
| 3  |      | Практическая работа №1 «Работаем с объектами файловой системы».         | презентация<br>«Объекты и их признаки», ПК                                       |
| 4  |      | Отношения объектов и их множеств  | Презентация «Отношения объектов»; ПК   |
| 5  |      | Практическая работа №2 «Возможности графического редактора»             | ПК   |
| 6  |      | Разновидности объектов и их классификация                               | Раздаточный материал   |
| 7  |      | Практическая работа №3 «Возможности текстового процессора»              | карточки   |
| 8  |      | Системы объектов.   | Презентация «Системы объектов»   |
| 9  |      | Практическая работа № 4 «Графические возможности текстового процессора» | ПК   |
| 10   |      | Персональный компьютер как система.                                     | Раздаточный материал   |
| 11   |      | Контрольная работа №1 по теме «Объекты и системы»                       |  |
| <b>Информационное моделирование – 13 часов</b> |      |   |  |
| 12   |      | Как мы познаем окружающий мир.  | Презентация «Познание окружающего мира»  |
| 13   |      | Понятие как форма мышления  |  |
| 14   |      | Проект «Конструирование и исследование графических объектов»            | Работа с книгой  |

|                                  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
| 15                               |  | Информационное моделирование   | Раздаточный материал                         |
| 16                               |  | Проект «Создание графической модели»   | ПК   |
| 17                               |  | Знаковые информационные модели   | Раздаточный материал                         |
| 18                               |  | Проект «Создание словесной модели».  | карточки                                     |
| 19                               |  | Табличные информационные модели  |  |
| 20                               |  | Практическая работа №5 «Создание вычислительных таблиц в текстовом процессоре» | Презентация «Построение таблиц», ПК          |
| 21                               |  | Диаграммы и графики.   | ПК   |
| 22                               |  | Проект «Создание информационной модели»  |  |
| 23                               |  | Практическая работа № 6 «Схемы, графы и деревья»                               | ПК Презентация «Построение схем, графов», ПК |
| 24                               |  | Контрольная работа № 2 по теме «Информационное моделирование»                  |  |
| <b>Алгоритмизация – 10 часов</b> |  |  |  |
| 25                               |  | Алгоритм. Исполнители алгоритма. Типы алгоритмов                               |  |
| 26                               |  | Управление исполнителем Чертежник  |  |
| 27                               |  | Использование вспомогательных алгоритмов                                       | Раздаточный материал                         |
| 28                               |  | Практическая работа №7 «Создаем линейную презентацию»                          |  |
| 29                               |  | Практическая работа №8 «Создание презентации с гиперссылками»                  | Раздаточный материал                         |
| 30                               |  | Практическая работа №9 «Создание циклической презентации»                      | ПК   |
| 31                               |  | Обобщение по теме «Алгоритмы»  |  |
| 32                               |  | Итоговый проект «Мой инструмент-компьютер»                                     | ПК   |
| 33                               |  | Повторение по теме «Объекты и системы»   | ПК   |
| 34                               |  | Обобщение курса информатики 6 класса   |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Информатика, 7 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Информатика, 9 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю. Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Информатика: 8-й класс/ базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное, 8 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное, 9 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК: <https://lesson.edu.ru/lesson/184ac926-dd19-4ea9-9ddd-6c9646807890>