

Ростовская область Тацинский район станица Тацинская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО  
учителей естественных наук  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ И.Д.Спириденко  
Протокол МО № 1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_ М.И.Зверева  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы \_\_\_\_\_ Н.В.Колбасина  
Приказ № 194 от 30.08.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по индивидуальному проекту в 11 классе  
среднее общее образование  
количество часов: 17 часов, 0,5 часа в неделю

учитель Приходько Ирина Александровна

Программа составлена на основе программы курса  
«Индивидуальный проект», автор: М. В. Половкова /Элективные курсы для  
профильной школы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/  
(В. Антипова и др.). — М.: Просвещение, 2019

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по индивидуальному проекту в 11 классе среднего общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО, 17.05.2012 № 413), программы курса «Индивидуальный проект», автор: М. В. Половкова /Элективные курсы для профильной школы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ (В. Антипова и др.). — М.: Просвещение, 2019, основной образовательной программы школы на 2024-2025 учебный год.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся. Содержание предмета представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения теории и методологии проектной (исследовательской) деятельности. Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: исследовательские навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей, формирование инновационного мышления. Проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу. Основные идеи курса: единство материального мира; взаимосвязь науки и практики; взаимосвязь человека и окружающей среды.

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и социально значимой проблемы.

**Задачи курса:** реализация требований стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

**Формами контроля над усвоением материала могут** служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и

осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
  - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
  - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
  - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
  - описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
  - проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
  - оформлять результаты исследования;
- публично излагать результаты проектной работы.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.
- культуре работы с архивными публицистическими материалами;
  - использовать продуманную аргументацию.
- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
  - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
  - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
  - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
  - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- оформлять результаты исследования;

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2 на итоговый индивидуальный проект в 11 классе во втором полугодии отводится 17 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2024-2025 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется за 17 часов. В текущем учебном году Правительство РФ определило 5 праздничных дней (24 февраля, 10 марта, 1, 2 и 9 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Модуль 1. Условия реализации проекта.**

**4 часа.**

Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ.

### **Модуль 2. Трудности реализации проекта.**

**2 часа.**

Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков.

### **Модуль 3. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.**

**4 часа.**

Разные подходы к проблематике проектов. Презентация промежуточных результатов. Дорожная карта проекта. Актуальность тем исследования.

### **Модуль 4. Дополнительные возможности улучшения проекта.**

**6 часов.**

Использование технологий для решения проблем. Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Сопоставление различных аргументов. Личная ответственность за происходящее вокруг нас. Публичное выступление.

### **Итоговое занятие.**

**1 час.**

Защита проекта.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Раздел, тема урока, количество часов	Материально-техническое обеспечение
	по плану	по факту		
			<b>Модуль 1. Условия реализации проекта. 4 часа.</b>	
1.	10.01		Понятие планирования.	<a href="https://ppt-online.org/372325">https://ppt-online.org/372325</a>
2.	17.01		Основная функция планирования.	<a href="https://ppt-online.org/360621">https://ppt-online.org/360621</a>
3.	24.01		Инструменты планирования.	Презентация «10 инструментов для управления проектами»
4.	31.01		Контрольные точки планируемых работ.	<a href="https://ppt-online.org/121884">https://ppt-online.org/121884</a>
			<b>Модуль 2. Трудности реализации проекта. 2 часа.</b>	
5.	07.02		Возможные риски проекта.	Презентация «Риски проекта и все, что о них нужно знать»
6.	14.02		Способы предупреждения рисков.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/12/18/urok-po-teme-vvedenie-v-proektnuyu-deyatelnost">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/12/18/urok-po-teme-vvedenie-v-proektnuyu-deyatelnost</a>
			<b>Модуль 3. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. 4 часа.</b>	
7.	21.02		Разные подходы к проблематике проектов.	<a href="https://slide-share.ru/osnovnie-ehstapi-nauchnogo-issledovaniya-337558">https://slide-share.ru/osnovnie-ehstapi-nauchnogo-issledovaniya-337558</a>
8.	28.02		Презентация промежуточных результатов.	<a href="https://slide-share.ru/osnovnie-ehstapi-nauchnogo-issledovaniya-337558">https://slide-share.ru/osnovnie-ehstapi-nauchnogo-issledovaniya-337558</a>
9.	07.03		Дорожная карта проекта.	<a href="https://slide-share.ru/osnovnie-ehstapi-nauchnogo-issledovaniya-337558">https://slide-share.ru/osnovnie-ehstapi-nauchnogo-issledovaniya-337558</a>
10.	14.03		Актуальность тем исследования.	Презентация «Как определить актуальность темы»



			<b>Модуль 4. Дополнительные возможности улучшения проекта. 6 часов.</b>	
11.	21.03		Использование технологий для решения проблем.	<a href="https://l-a-b-a.com/blog/show/33">https://l-a-b-a.com/blog/show/33</a>
12.	04.04		Социологический опрос как метод исследования.	<a href="https://l-a-b-a.com/blog/show/33">https://l-a-b-a.com/blog/show/33</a>
13.	11.04		Использование опроса при проектировании и реализации проекта.	<a href="https://uchitelya.com/pedagogika/133468-prezentaciya-uchastie-v-setevyh-proektah-kak-sposob-formirovaniya-uud.html">https://uchitelya.com/pedagogika/133468-prezentaciya-uchastie-v-setevyh-proektah-kak-sposob-formirovaniya-uud.html</a>
14.	18.04		Сопоставление различных аргументов.	<a href="https://uchitelya.com/pedagogika/133468-prezentaciya-uchastie-v-setevyh-proektah-kak-sposob-formirovaniya-uud.html">https://uchitelya.com/pedagogika/133468-prezentaciya-uchastie-v-setevyh-proektah-kak-sposob-formirovaniya-uud.html</a>
15.	25.04		Личная ответственность за происходящее вокруг нас.	<a href="https://ppt-online.org/95227">https://ppt-online.org/95227</a>
16.	16.05		Публичное выступление.	Видео «Публичное выступление»
			<b>Итоговое занятие. 1 час.</b>	
17.	23.05		Защита проекта.	Проектные работы