

Ростовская область Тацинский район станица Тацинская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей иностранного  
языка

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Е.П. Приходько  
Протокол МО от 30.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ М.И. Зверева  
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ Н.В. Колбасина  
Приказ от 30.08.2023 № 212

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку в 11 классе

среднее общее образование

количество часов: 102 часа, 3 часа в неделю

учитель Волоконская Наталья Викторовна

### **Программа разработана на основе**

программы к учебному курсу английский язык для общеобразовательных учреждений (10-11 класс)

М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н Трубаневой

М.: Дрофа, 2018.

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 11 класса среднего общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО, 17.05.2012г. № 413), авторской программы к учебному курсу английский язык для общеобразовательных учреждений (10 - 11 класс) М.З.Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н Трубаневой М.: Дрофа, 2018., основной образовательной программы школы на 2023 - 2024 учебный год.

УМК «Enjoy English» («Английский с удовольствием»):

Учебник «Enjoy English-11», М.З. Биболетова, Е.Е Бабушис, Н.Д. Снежко, «Дрофа», Москва, 2020.

Рабочая тетрадь «Enjoy English-11», », М.З. Биболетова, Е.Е Бабушис, Н.Д. Снежко, «Дрофа», Москва, 2020.

**Основные цели и задачи** обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени среднего общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

В рабочей программе по английскому языку предусмотрены уроки, содержащие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.

#### **Текущий контроль успеваемости по английскому языку в 11 классе проводится в целях:**

- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

#### **Формами текущего контроля могут быть:**

- тестирование;
- устный опрос;
- письменные работы (словарный диктант, контрольные, проверочные и самостоятельные работы);
- защита проектов или творческих работ.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам полугодий.

В программу введены уроки регионального компонента.

**Целями регионального компонента являются:**

- воспитание позитивного ценностного отношения к своей малой родине как неотъемлемой части России;
- формирование целостной картины истории Донского края, важности вклада народов Донского края в культуру и общую историю страны.

**Задачи реализации регионального компонента:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития Донского края с древности до наших дней при особом внимании к месту и роли в истории России;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к Донскому краю, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование интереса к краеведению как предмету деятельности, направленной на изучение особенностей своего края.

### Региональный компонент

№ урока	Дата	Раздел, тема урока.	Содержание регионального компонента
2.	06.09	Языки международного общения.	Язык и особенности общения казаков.
10.	25.09	Музыка, как элемент глобализации.	Музыка и музыкальные инструменты казачества.
12.	28.09	Почему люди мигрируют?	История миграции донских казаков.
14.	04.10	Понятие свободы.	Казачество - свободолюбивый народ.
23.	25.10	Как защитить Землю?	Казачество на защите Земли.
25.	08.11	Мир профессий.	В музее казачества. Занятость казаков.
41.	14.12	Будущее школ России.	Школы и образование казачества.
49.	11.01	Технологии прошлого века.	Какими технологиями пользовались казаки?
65.	19.02	Народные рецепты и нанотехнологии.	Народные рецепты казаков.

82.	08.04	Место, где ты живешь.	Первые казачьи поселения на Дону, в нашем районе.
88.	22.04	Увлечения британцев и россиян похожи?	Увлечения казаков.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты.**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;



- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты.** В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа №2 предусмотрено обязательное изучение английского языка на этапе среднего общего образования в 11 классе в объеме 102 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2023-2024 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс программы реализуется за 100 часов. В текущем учебном году Правительство РФ определило 8 праздничных дней (6 ноября, 23 февраля, 8 марта, 29 апреля, 30 апреля, 1 мая, 9 мая, 10 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. «Молодые люди в обществе» - 24 часа
2. «Профессия твоей мечты» - 23 часа
3. «Новый технологичный мир» - 32 часа
4. «Каково ваше местонахождение» - 21 час

### **Всего: 100 часов**

Предметное содержание 11 класса соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку:

#### **Раздел 1: Молодые люди в обществе.**

1. Языки международного общения. Особенности английского языка. Почему важно знать иностранные языки. Твой опыт изучения английского языка. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Твои проблемы при изучении иностранного языка. Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть?

2. Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации в разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария и т.д.). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия.

3. Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров. Что такое независимость и ответственность.

4. Участие молодежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятелей науки, политики, искусства) в жизнь общества.

5. Мелкие преступления против планеты: одноразовые упаковки продуктов, потери энергии, излишние расходы воды и др. Может ли современный человек жить в гармонии с природой.

#### **Раздел 2: Профессия твоей мечты.**

1. Как ты относишься к разделению профессий на «мужские» и «женские»? Может ли хобби помочь в выборе профессии?

2. Что делать после школы? Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж/училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы университетского и средне-профессионального образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха.

3. Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы при подготовке к экзаменам. Непрерывное учение как условие успешности. Традиции образования в России. Что такое Lifelong learning? Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем?

### **Раздел 3. Новый технологичный мир.**

1. Информационные технологии. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение – плюсы и минусы.

2. Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества.

3. Развитие жизни. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс.

4. Технологии клонирования и генной инженерии – за и против.

5. Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО?

6. Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома».

7. Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения.

### **Раздел 4. Каково ваше местонахождение?**

1. Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем отличаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей. Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности.

2. Мир интересов современных молодых людей. Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби.

3. Друзья и круг общения. Что значит – быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по интернету – плюсы и минусы.

4. Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Культурное многообразие. Взаимовлияния культур, мировые тенденции изменения жизненных укладов.

5. Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах. Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризовать свои традиции.

### Контрольные работы по английскому языку в 11 классе

<b>№ урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Форма контроля, тема.</b>
1.	23.10		Контрольный тест по теме: «Молодые люди в обществе».
2.	18.03		Контрольный тест по теме: «Новый технологичный мир»
3.	16.05		Контрольный тест по теме: «Каково ваше местонахождение?»



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

№ урок а	Дата		Раздел, тема урока, количество часов	Материально-техническое обеспечение
	по плану	по факту		
<b>Раздел 1. «Молодые люди в обществе» – 24 часа</b>				
1.	04.09		Языки мира.	презентация
2.	06.09		Языки международного общения.	аудиоприложение
3.	07.09		Глобальный английский.	грамматические таблицы
4.	11.09		Трудности в изучении языков.	учебник
5.	13.09		Для чего я изучаю иностранный язык?	Фото, картинки
6.	14.09		Грамматико-ориентированный урок.	Грамматические таблицы
7.	18.09		Иностранные языки в моей жизни.	мультимедиа
8.	20.09		Глобализация.	CD, мультимедиа
9.	21.09		Плюсы и минусы глобализации.	презентация
10.	25.09		Музыка как элемент глобализации.	CD
11.	27.09		Антиглобалистическое движение.	иллюстрация
12.	28.09		Почему люди мигрируют?	Диаграммы
13.	02.10		Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?	презентации
14.	04.10		Понятие свободы.	аудиоприложение
15.	05.10		Подростки и свобода.	мультимедиа
16.	09.10		Портрет идеального старшеклассника.	учебник
17.	11.10		Участие в жизни общества.	мультимедиа
18.	12.10		Отношение к политике.	видеосюжет
19.	16.10		Твой вклад в жизнь общества.	Грамматические задания
20.	18.10		Жизнь молодых людей.	учебник

21.	19.10		Мобильный телефон. Плюсы и минусы.	мультимедиа
<b>22.</b>	<b>23.10</b>		<b>Контрольный тест по теме: «Молодые люди в обществе».</b>	видео
23.	25.10		Как защитить Землю?	
24.	26.10		Обобщающее повторение по теме: «Молодые люди в обществе»	
<b>Раздел 2. Работа твоей мечты. – 23 часа</b>				
25.	08.11		Мир профессий.	Презентации, интернет, CD
26.	09.11		Влияние семьи на выбор профессии.	CD
27.	13.11		«Мужские» и «женские» профессии.	мультимедиа
28.	15.11		Призвание и карьера.	презентация
29.	16.11		Путь к успеху.	аудиоприложение
30.	20.11		Профессия моей мечты.	презентация
31.	22.11		Традиции образования в России.	мультимедиа
32.	23.11		Что такое Global classroom?	презентации
33.	27.11		Образовательная инициатива.	мультимедиа
34.	29.11		Образование и карьера.	учебник
35.	30.11		Путь к высшему образованию.	презентация
36.	04.12		Грамматически ориентированный урок.	CD
37.	06.12		Твои ощущения после экзамена.	аудиоприложение
38.	07.12		Какой ты ученик?	мультимедиа
39.	11.12		Как лучше подготовиться к ЕГЭ?	CD

40.	13.12		Как сдать ЕГЭ?	учебник
41.	14.12		Будущее школ России.	презентации, интернет, CD
42.	18.12		Дистанционное обучение: за и против.	аудиоприложение
43.	20.12		Разные типы образования.	учебник
44.	21.12		Работа твоей мечты.	вебсайты
45.	25.12		Виртуальные университеты.	учебник
46.	27.12		Учиться никогда не поздно. Так ли это?	мультимедиа
47.	28.12		Рождество и Новый год в Британии и России.	презентация
<b>Раздел 3. Новый технологический мир. – 32 часа</b>				
48.	10.01		Современные технологии.	CD
49.	11.01		Технологии прошлого века.	Интернет, презентации
50.	15.01		Подростки и современные технологии.	Интернет, презентации
51.	17.01		Современные виды связи.	Интернет, презентации
52.	18.01		Незаурядные умы человечества.	
53.	22.01		Важные достижения.	мультимедиа
54.	24.01		Плюсы и минусы инженерных профессий.	мультимедиа
55.	25.01		Биографии известных людей.	CD
56.	29.01		Наука в современном мире.	презентации
57.	31.01		Учись мыслить как гений.	презентации
58.	01.02		Научные сенсации.	мультимедиа

59.	05.02		Великие открытия.	мультимедиа
60.	07.02		Мечты о создании совершенного человека.	презентации, CD
61.	08.02		Идея клонирования в литературе.	мультимедиа
62.	12.02		Этика клонирования.	CD
63.	14.02		Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования?»	мультимедиа
64.	15.02		Медицина: традиции и новые технологии.	презентации, интернет, CD
65.	19.02		Народные рецепты и нано технологии.	CD
66.	21.02		Что лучше - домашняя или традиционная медицина?	презентации
67.	22.02		Наномедицина в нашей жизни.	презентация
68.	26.02		Современные технологии и окружающая среда.	Звуковое приложение
69.	28.02		Окружающая среда и крупные производства.	Мультимедиа
70.	29.02		Охрана окружающей среды.	Мультимедиа
71.	04.03		Интернет изменил нашу жизнь.	Звуковое приложение
72.	06.03		Путь в цифровую эпоху.	Мультимедиа
73.	07.03		Цифровая среда.	Мультимедиа
74.	11.03		Некоторые факты об Интернете.	Мультимедиа
75.	13.03		Язык Интернета.	Интерактивная доска
76.	14.03		День Святого Патрика.	Звуковое приложение
<b>77.</b>	<b>18.03</b>		<b>Контрольный тест по теме: «Новый технологичный мир».</b>	Учебник

78.	20.03		Мир новых технологий.	Презентация
79.	21.03		Обобщающее повторение по теме: «Новый технологичный мир».	Учебник
<b>Раздел 4. Каково ваше местонахождение? – 21 час</b>				
80.	03.04		Город и село.	Звуковое приложение
81.	04.04		Чем отличаются горожане и сельские?	Учебник
82.	08.04		Место, где ты живешь.	Звуковое приложение
83.	10.04		Среда, которая тебя окружает.	Фото
84.	11.04		Дискуссия «Будущее города и села».	Учебник
85.	15.04		Хобби-сайты.	
86.	17.04		Интересы и увлечения.	Мультимедиа
87.	18.04		Популярные увлечения британцев.	Учебник
88.	22.04		Увлечения британцев и россиян похожи?	Звуковое приложение
89.	24.04		Твое хобби.	Звуковое приложение
90.	25.04		Круг моих друзей.	Интерактивная доска
91.	27.04		Мысли Великих о дружбе.	Учебник
92.	02.05		Друзья о дружбе.	Мультимедиа
93.	06.05		Любовь и дружба.	Аудиоприложение
94.	08.05		Стили жизни.	Учебник
95.	13.05		Влияние современных технологий на стиль жизни.	Презентация
96.	15.05		Образ жизни в разных странах.	Презентация

<b>97.</b>	<b>16.05</b>		<b>Контрольный тест по теме: «Каково ваше местонахождение?»</b>	Презентации
98.	20.05		Традиционные праздники в разных странах	Фото
99.	22.05		Необычные фестивали вашего региона.	Тесты
100.	23.05		Соблюдение школьных традиций.	Презентации, фото