

Ростовская область Тацинский район станица Тацинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
гуманитарных наук
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

СОГЛАСОВАНО

Директор школы

Завадская Н.И.
Протокол от 30.08.2022 № 1

Зверева М.И.
30.08.2022

Колбасина Н.В.
Приказ от 30.08.2022 № 182

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Роль личности в истории
России», 7 а и 7 б классы

уровень образования: основное общее образование

количество часов 35 часов, 1 час в неделю

учитель Пиркина Анастасия Владимировна

Программа разработана на основе примерной программы по истории, авторской программы А.А. Данилова «История России» 5-9 классы, М., «Просвещение», 2013г.

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности для обучающихся 7-х классов основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, 17.12.2010 № 1897), авторской программы А.А. Данилова «История России» 5-9 классы, М., «Просвещение», 2013г., основной образовательной программы школы на 2022-2023 учебный год. Сегодня, когда происходят активные перемены жизни общества, преобразуются прежние формы поведения, отношения к миру и людям, истории своей страны, многие ценности теряют свой смысл. Всё больше распространяется исторический нигилизм, история нашего государства преподносится зачастую в «сером» цвете. Школьный курс истории не может вместить в себя характеристики многих исторических персоналий, повлиявших на политическую, экономическую или культурную ситуацию в стране в тот, или иной период, а, в конечном счёте, сыгравших заметную роль в истории развития нашего государства.

Новое общество требует от всех сотрудничества, толерантности, знания основных исторических тенденций. Сегодняшние условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирования его гражданственности, патриотизма, а это не возможно без знания истории своей страны.

Программа по внеурочной деятельности ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Актуальность курса « **Роль личности в истории России**» состоит в том, что учащиеся должны понимать роль личности в истории. Учащиеся должны научиться описывать биографии общественных и политических деятелей, связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами.

Цели курса:

формирование исторического мышления учащихся через изучение роли личности в истории России.

развитие исторического мышления школьников на базе материала курса;

формирование у учеников понимания исторического прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира;

воспитание современного исторического сознания и развитие самостоятельного, персонифицированного мышления;

восприятие отечественных и мировых культурных традиций и ценностей прошлого в их связи с настоящим; знакомство с основными теориями и концепциями, описывающими и объясняющими развитие общества;

формирование исторической грамотности на современном международном уровне;

развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.

Задачи:

1. углубление знаний учащихся об отдельных исторических деятелях России;

2. развитие критического мышления;

3. воспитание патриотизма и любви к Родине на примере жизни выдающихся людей нашей страны;

4. совершенствование учебно-исследовательской деятельности через семинарские занятия, разработку проектов способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;

5. формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию;

6. создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по внеурочной деятельности обеспечивает формирование следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей

созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты.

При изучении учебных предметов **обучающиеся** усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их.

Они смогут **работать с текстами**, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и

способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной

причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. **Смысловое чтение.**

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Нового времени. Россия в XVI – XVII веках

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа №2 предусмотрено обязательное изучение внеурочной деятельности «Роль личности в истории России», на этапе основного общего образования в 7-х классах в объеме 35 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2022-2023 учебный год МБОУ Тацинская СОШ №2 курс программы реализуется в 7-х классах за 34 часа. В текущем учебном году Правительство РФ определило 7 праздничных дней (4 ноября, 23,24 февраля, 8 марта, 1,8 и 9 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 час)

Тема 1. Киевская Русь. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Первые князья. Владимир Святой. Борис и Глеб – князья-мученики. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. **(6 часов)**

Тема 2. Эпоха раздробленности Князя эпохи раздробленности. Александр Невский. Деятели русской церкви и культуры. Иван Калита. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. (6 часов)

Тема 3. Русь неделимая, единая, долговечная. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Иван IV Грозный. Великие живописцы. Государь князь Фёдор. Борис Годунов Минин и Пожарский. (5 часов)

Тема 4. Путь к абсолютизму. Государь Михаил Фёдорович. Алексей Михайлович “Тишайший”. Фёдор Тишайший. Царевна Софья. Церковный раскол Деятели культуры. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Птенцы гнезда Петрова. (7 часов)

Тема 5. Эпоха дворцовых переворотов. Женщины на престоле. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов .Елизавета Петровна и Пётр III. Екатерина Великая. Павел I и Александр I. Великие полководцы и флотоводцы. Русское “просвещение”. (5 часов)

Тема 6. Эпоха самодержавных преобразований. Сперанский М.М. Николай I-жандарм Европы и Александр Освободитель. Александр III и Николая II. (4 часа)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7А

№ уро ка	Дата		Раздел, тема урока, количество часов	Материально-техническое обеспечение
	по плану	по факту		
Внеурочная деятельность «Роль личности в истории России»				
1	07.09		Введение. (1 час)	
Тема1. Киевская Русь. (6ч)				
2	14.09		Рюрик.	http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-31.html
3	21.09		Первые князья.	http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-32.html
4	28.09		Владимир Святой.	http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-33.html
5	05.10		Борис и Глеб – князья мученики.	http://husain-off.ru/hg76n/hg76now-rus6_02.html
6	12.10		Ярослав Мудрый.	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/03/06/russkaya-kultura-vo-vtoroy-polovine-xiii-seredine-xv-v
7	19.10		Владимир Мономах.	https://videouroki.net/blog/ruskiie-ziemli-na-politichieskoi-kartie-ievropy-i-mira-v-nachalie-xv-vieka.html

Тема2. Эпоха раздробленности.(6ч)

8	02.11		Князья эпохи раздробленности.	http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-41.html
9	09.11		Александр Невский.	http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-42.html
10	16.11		Деятели русской церкви и культуры.	http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-43.html
11	23.11		Иван Калита.	http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-44.html
12	30.11		Дмитрий Донской.	http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-45.html
13	07.12		Сергей Радонежский.	http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-46.html

Тема 3. Русь неделимая, единая, долговечная. (5ч)

14	14.12		Иван Васильевич и Василий Иванович.	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/03/06/russkaya-kultura-vo-vtoroy-polovine-xiii-seredine-xv-v
15	21.12		Иван IV Грозный	https://videouroki.net/blog/ruskiie-ziemli-na-politichieskoi-kartie-ievropy-i-mira-v-nachalie-xv-vieka.html
16	28.12		Великие живописцы.	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_uroka_%C2%ABmoskovskoe_knyazhestvo_v_pervoj___112303.html
17	18.01		Государь князь Федор. Борис Годунов.	https://uchitelya.com/istoriya/114518-prezentaciya-raspad-zolotoy-ordy-obrazovanie-tatarskih-knyazhestv-6-klass.html
18	25.01		Минин и Пожарский.	https://uchitelya.com/istoriya/158898-prezentaciya-moskovskoe-gosudarstvo-i-ego-sosedi-vo-vtoroy-polovine-xv-veka-7-klass.html

Тема 4. Путь к абсолютизму.(7ч)

19	01.02		Государь Михаил Федорович.	http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-21.html
20	08.02		Алексей Михайлович “Тишайший”	https://pptcloud.ru/history/formirovanie-drevnerusskogo-

				gosva
21	15.02		Фёдор Тишайший. Царевна Софья.	http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-23.html
22	22.02		Церковный раскол.	http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-24.html
23	01.03		Деятели культуры.	http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-25.html
24	15.03		Петр Первый.	http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-26.html
25	22.03		Птенцы гнезда Петрова.	http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-27.html
Тема5. Эпоха дворцовых переворотов.(5ч)				
26	05.04		Женщины на престоле	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_uroka_%C2%ABmoskovskoe_knyazhestvo_v_pervoj___112303.html
27	12.04		Елизавета Петровна и Пётр III.	https://uchitelya.com/istoriya/114518-prezentaciya-raspad-zolotoy-ordy-obrazovanie-tatarskih-knyazhestv-6-klass.html
28	19.04		Екатерина Великая. Павел I и Александр I.	https://uchitelya.com/istoriya/158898-prezentaciya-moskovskoe-gosudarstvo-i-ego-sosedi-vo-vtoroy-polovine-xv-veka-7-klass.html
29	26.04		Великие полководцы и флотоводцы	https://uchitelya.com/istoriya/152663-prezentaciya-formirovanie-kulturnogo-prostranstva-edinogo-rossiyskogo-gosudarstva-6-klass.html
30	03.05		Русское “Просвещение”.	
Темаб. Эпоха самодержавных преобразований.(4ч)				
31	10.05		Сперанский М.М. Николай I-жандарм Европы и Александр Освободитель.	https://zen.yandex.ru/media/history_russian/aleksandra-iii-boialis-i-uvajali-nikolaia-ii-prezirali-5ea72540102eee24419d22ab
32	17.05		Николай I-жандарм Европы и Александр Освободитель.	https://zen.yandex.ru/media/history_russian/aleksandra-iii-boialis-i-uvajali-nikolaia-ii-prezirali-5ea72540102eee24419d22ab

33	24.05		Александр III и Николай II.	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/03/06/russkaya-kultura-vo-vtoroy-polovine-xiii-seredine-xv-v
34	31.05		Итоговое занятие.	http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-45.html

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7Б

№ уро ка	Дата		Раздел, тема урока, количество часов	Материально-техническое обеспечение
	по плану	по факту		
Внеурочная деятельность «Роль личности в истории России»				
1	01.09		Введение	
Тема1. Киевская Русь. (6ч)				
2	08.09		Рюрик.	http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-31.html
3	15.09		Первые князья.	http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-32.html
4	22.09		Владимир Святой.	http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-33.html
5	29.09		Борис и Глеб – князья мученики.	http://husain-off.ru/hg76n/hg76now-rus6_02.html
6	06.10		Ярослав Мудрый.	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/03/06/russkaya-kultura-vo-vtoroy-polovine-xiii-seredine-xv-v
7	13.10		Владимир Мономах.	https://videouroki.net/blog/russkie-ziemli-na-politichieskoi-kartie-ievropy-i-mira-v-nachalie-xv-vieka.html
Тема2. Эпоха раздробленности.(6ч)				
8	20.10		Князья эпохи раздробленности.	http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-41.html
9	03.11		Александр Невский.	http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-42.html
10	10.11		Деятели русской церкви и культуры.	http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-43.html
11	17.11		Иван Калита.	http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-44.html

12	24.11		Дмитрий Донской.	http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-45.html
13	01.12		Сергей Радонежский.	http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-46.html
Тема 3. Русь неделимая, единая, долговечная. (5ч)				
14	08.12		Иван Васильевич и Василий Иванович.	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/03/06/russkaya-kultura-vo-vtoroy-polovine-xiii-seredine-xv-v
15	15.12		Иван IV Грозный	https://videouroki.net/blog/russkie-ziemli-na-politicheskoi-kartie-ievropy-i-mira-v-nachalie-xv-vieka.html
16	22.12		Великие живописцы.	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_uroka_%C2%ABmoskovskoe_knyazhestvo_v_pervoj__112303.html
17	29.12		Государь князь Федор. Борис Годунов.	https://uchitelya.com/istoriya/114518-prezentaciya-raspad-zolotoy-ordy-obrazovanie-tatarskih-knyazhestv-6-klass.html
18	19.01		Минин и Пожарский.	https://uchitelya.com/istoriya/158898-prezentaciya-moskovskoe-gosudarstvo-i-ego-sosedi-vo-vtoroy-polovine-xv-veka-7-klass.html
Тема 4. Путь к абсолютизму.(7ч)				
19	26.01		Государь Михаил Федорович.	http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-21.html
20	02.02		Алексей Михайлович “Тишайший”	https://pptcloud.ru/history/formirovanie-drevnerusskogo-gosva
21	09.02		Фёдор Тишайший. Царевна Софья.	http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-23.html
22	16.02		Церковный раскол.	http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-24.html
23	02.03		Деятели культуры.	http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-25.html

24	09.03		Петр Первый.	http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-26.html
25	16.03		Птенцы гнезда Петрова.	http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76_rus6-27.html
Тема 5. Эпоха дворцовых переворотов.(5ч)				
26	23.03		Женщины на престоле	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_uroka_%C2%ABmoskovskoe_knyazhestvo_v_pervoj___112303.html
27	06.04		Елизавета Петровна и Пётр III.	https://uchitelya.com/istoriya/114518-prezentaciya-raspad-zolotoy-ordy-obrazovanie-tatarskih-knyazhestv-6-klass.html
28	13.04		. Екатерина Великая. Павел I и Александр I.	https://uchitelya.com/istoriya/158898-prezentaciya-moskovskoe-gosudarstvo-i-ego-sosedi-vo-vtoroy-polovine-xv-veka-7-klass.html
29	20.04		Великие полководцы и флотоводцы	https://uchitelya.com/istoriya/152663-prezentaciya-formirovanie-kulturnogo-prostranstva-edinogo-rossiyskogo-gosudarstva-6-klass.html
30	27.04		Русское “просвещение”.	
Тема 6. Эпоха самодержавных преобразований. (4ч)				
31	04.05		Сперанский М.М.	https://zen.yandex.ru/media/history_russian/aleksandra-iii-boialis-i-uvajali-nikolaia-ii-prezirali-5ea72540102eee24419d22ab
32	11.05		Николай I-жандарм Европы и Александр Освободитель.	https://zen.yandex.ru/media/history_russian/aleksandra-iii-boialis-i-uvajali-nikolaia-ii-prezirali-5ea72540102eee24419d22ab
33	18.05		Александр III и Николай II.	https://zen.yandex.ru/media/history_russian/aleksandra-iii-boialis-i-uvajali-nikolaia-ii-prezirali-5ea72540102eee24419d22ab
34	25.05		Итоговое занятие.	https://www.socionauki.ru/journal/articles/138062/