

**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов
Руководитель МО _____ В.В. Перебейнос
Протокол МО от 31.08.2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР _____ М. И. Зверева
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ Н. В. Колбасина
Приказ от 31.08.2021 г. №186

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку, 2А класс

начальное общее образование

Количество часов 175 часов, 5 часов в неделю

Учитель Куренкова Анна Николаевна

Программа разработана на основе *рабочей программы
по русскому языку, Москва, «Просвещение», 2014*

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2Б класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, 06.10.2009 г. №373), рабочей программы курса «Русский язык» (Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей образовательных организаций / (В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.) - М.: «Просвещение», 2014), основной образовательной программы школы на 2021 - 2022 учебный год.

УМК:

- 1) Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. /В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 10-е издание, переработанное – М.: «Просвещение», 2020 год.
- 2) Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 частях. /В. П. Канакина. – 10-е издание – М.: «Просвещение», 2021 год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Текущий контроль успеваемости по русскому языку во втором классе проводится в целях:

- * постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- * определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- * определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
- * оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- * выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формы текущего контроля:

- тестирование;
- устный опрос;
- письменные работы (диктант, изложение, контрольные, сочинение);
- защита проектов.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журналах в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей.

Во 2-а классе по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития, обучается Бабушкин Данил.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей у обучающегося с задержкой психического развития будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия

Познавательные универсальные учебные действия :

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что
 - задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования обучающийся приобретёт первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающийся научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающийся овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации.

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающийся приобретёт опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук.

Обучающийся познакомится с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Обучающийся научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Он научится планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающегося будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации.

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

Создание, представление и передача сообщений.

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации.
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Обучающийся на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика».

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные/ вопросительные предложения;
- определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст;

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Региональный компонент.

В программу введены уроки регионального компонента. Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

№ урока	Дата	Тема урока	Региональный компонент
4	06.09	Что такое текст?	Чтение текста о казаках
7	09.09	Что такое предложение?	Составление рассказа о донской природе
8	10.09	Как из слов составить предложение?	Составление предложений о своем крае.
14	20.09	Как установить связь слов в предложении?	Составление текста - описания “ В парке”
70	15.12	Правописание слов с мягким знаком.	Работа с текстом о своем крае.
96	02.02	Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в середине.	Составление устного рассказа «Зима на Дону»
104	14.02	Что такое части речи?	Подбор слов на тему «Родной край».
130	04.04	Изменение глагола по числам.	Составления текста-повествования на тему «Весна на Дону».
144	22.04	Местоимение как часть речи.	Работа с текстом «Пасха на Дону».
148	28.04	Правописание предлогов с существительными.	Составление по рисункам текста-диалога о Доне.
151	05.05	Правописание предлогов.	Запись текста под диктовку о донской весне.
152	06.05	Восстановление деформирование текста.	Работа с текстом «Моя малая родина»
154	12.05	Повторение. Текст. Виды текста.	Составление предложений о казаках
160	20.05	Повторение. Части речи.	Составление текста «Донская природа».
163	25.05	Звуки и буквы. Повторение.	Викторина «Обычаи на Дону».

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учётом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового берегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения;

Они научатся планировать, проектировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, набирать небольшие тексты на родном языке;

Обучающийся получит возможность научиться;

- использовать программу распознавания текста на русском языке.

Обработка и поиск информации.

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно оценивать и сохранять найденную информацию;

Создание, представление и передача сообщений.

Обучающийся научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации,

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация.

Обучающийся научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования.

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Обучающийся на уровне начального общего образования:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика».

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в тексте такие части речи, как предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные /побудительные/ вопросительные предложения;
- определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии Учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2 предусмотрено обязательное изучение русского языка на этапе начального общего образования во 2Б классе в объеме 175 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 - 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется за 167 часов. В текущем учебном году Правительство РФ определило 6 праздничных дней (23 февраля, 8 марта, 2, 3, 9, 10 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Наша речь» – 3 часа.

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности. Диалог и монолог.

«Текст» - 3 часа.

Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Тема, главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.

«Предложение» - 12 часов.

Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. Логическое ударение. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Составление текста. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

«Слова, слова, слова...» - 22 часа.

Назывная функция слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слова. Синонимы. Антонимы. Синонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями. Изложение текста по данным к нему вопросам. Родственные (однокоренные) слова. Корень слов (первое представление). Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Перенос слов по слогам.

«Звуки и буквы» – 34 часа.

Знание алфавита и его значение в русском языке. Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение ударного гласного звука в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написанных букв, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласные звуки в корне слова. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Проверяемые и непроверяемые орфограммы безударного гласного звука в словах.

Признаки согласного звука. Его роль в слове. Согласный звук «й» и буква «и краткое». Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.

«Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» - 29 часов.

Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нщ. Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща. Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами. Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласным. Правописание парных звонких и глухих согласных

на конце слова или перед другим согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук. Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь). Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии картинок.

«Части речи» - 47 часов.

Имя существительное, как часть речи. Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Изменение имён существительных по числам. Глагол как часть речи, употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола. Изменение глагола по числам. Правописание частицы НЕ с глаголом. Роль глаголов в тексте – повествовании. Составления текста-повествования. Значение и употребление имени прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Словосочетания с именами прилагательными. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. Раздельное написание предлогов. Правописание предлогов.

«Повторение» – 17 часов.

Речь, ее виды. Текст. Виды текста. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Алфавит. Парные согласные. Безударный гласный звук. Слова с буквосочетаниями с шипящими звуками. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение и предлог.

График контрольных работ по русскому языку

№ п/п	Дата		Форма контроля
	по плану	по факту	
1	16.09		Контрольная работа (диктант) на остаточные знания. 1 час.
2	05.10		Контрольное списывание. 1 час.
3	14.10		Контрольный диктант с грамматическим заданием «Однокоренные слова». 1 час.
4	18.11		Контрольное списывание. 1 час.
5	30.11		Контрольный диктант с грамматическим заданием «Безударные гласные в корне слова». 1 час.
6	16.12		Контрольный диктант с грамматическим заданием «Звуки и буквы». 1 час.
7	10.02		Контрольный диктант с грамматическим заданием «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне». 1 час.
8	01.03		Контрольное списывание. 1 час.
9	15.03		Контрольный диктант с грамматическим заданием «Имя существительное». 1 час.
10	19.04		Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). 1 час.
11	27.04		Контрольное списывание. 1 час.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Раздел, тема урока, количество часов	Материально-техническое обеспечение
	по плану	по факту		
Наша речь. 3 часа.				
1	01.09		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	электронное приложение к учебнику «Язык и речь, их значение в жизни людей»
2	02.09		Что можно узнать о человеке по его речи?	презентация «Виды речевой деятельности»
3	03.09		Как отличить диалог от монолога?	электронное приложение к учебнику «Диалог и монолог»
Текст. 3 часа.				
4	06.09		Что такое текст? Р.К. Чтение текста о казаках.	электронное приложение к учебнику «Текст»
5	07.09		Что такое тема и главная мысль текста?	презентация «Учимся определять тему текста и главную мысль»
6	08.09		Части текста.	презентация «Построение текста»
Предложение. 12 часов.				
7	09.09		Что такое предложение? Р.К. Составление рассказа о донской природе.	комплект таблиц «Русский язык. Предложение»
8	10.09		Как из слов составить предложение? Р.К. Составление предложений о своем крае.	учебник
9	13.09		Что такое главные члены предложения?	опорные таблицы «Главные члены предложения»
10	14.09		Что такое второстепенные члены предложения?	опорные таблицы «Второстепенные члены предложения»
11	15.09		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	электронное приложение к учебнику
12	16.09		Контрольная работа (диктант) на остаточные знания. 1 час.	
13	17.09		Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	учебник
14	20.09		Как установить связь слов в предложении? Р.К. Составление текста - описания “ В парке”.	электронное приложение к учебнику
15	21.09		Составление предложений.	карточки
16	22.09		Связь слов в предложении.	опорные таблицы «Связь слов в предложении»
17	23.09		Связь слов в предложении. Составление текста.	комплект таблиц «Русский язык. Предложение»
18	24.09		Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	репродукция картины И. С. Остроухова «Золотая осень»

Слова, слова, слова... 22 часа.				
19	27.09		Что такое лексическое значение слова?	толковый словарь
20	28.09		Назывная функция слова.	электронное приложение к учебнику «Слово»
21	29.09		Однозначные и многозначные слова.	толковый словарь
22	30.09		Прямое и переносное значение слов.	толковый словарь
23	01.10		Синонимы.	словарь синонимов
24	04.10		Антонимы.	словарь антонимов
25	05.10		Контрольное списывание. 1 час.	
26	06.10		Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов.	словари
27	07.10		Р.р. Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.	
28	08.10		Родственные слова. Работа со словарями.	электронное приложение к учебнику, опорные таблицы «Однокоренные слова»
29	11.10		Корень слов.	учебник
30	12.10		Упражнение в нахождении корня слова.	карточки
31	13.10		Выделение корня в однокоренных словах.	компакт диск «Уроки русского языка КиМ» 2 класс
32	14.10		Контрольный диктант с грамматическим заданием «Однокоренные слова». 1 час.	
33	15.10		Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.	электронное приложение к учебнику «Слог как минимальная произносительная единица»
34	18.10		Словесное и логическое ударение в предложении.	опорные таблицы «Ударение»
35	19.10		Какие бывают слоги?	электронное приложение к учебнику
36	20.10		Как определить ударный слог?	электронное приложение к учебнику
37	21.10		Словообразующая функция ударения.	электронное приложение к учебнику
38	22.10		Перенос слов по слогам.	электронное приложение к учебнику
39	25.10		Р.р. Составление рассказа по серии картинок.	картинки
40	26.10		Перенос слов с одной строки на другую.	учебник
Звуки и буквы. 34 часа.				
41	27.10		Как различить звуки и буквы?	электронное приложение к учебнику
42	28.10		Знание алфавита и его значение в русском языке.	электронное приложение к учебнику
43	08.11		Алфавит.	таблица «Алфавит»
44	09.11		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	карточки
45	10.11		Р.р. Составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	репродукция картины З.Е. Серебряковой «За обедом».

46	11.11		Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	карточки с заданиями
47	12.11		Произношение ударного гласного звука в корне слова.	электронное приложение к учебнику
48	15.11		Произношение ударного гласного звука в корне слова.	комплект таблиц «Русский язык. Орфография»
49	16.11		Особенности проверяемых и проверочных слов.	комплект таблиц «Русский язык. Орфография»
50	17.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	компакт диск «Уроки русского языка КиМ», 2 класс
51	18.11		Контрольное списывание. 1 час	
52	19.11		Проверяемые и проверочные слова.	карточки с заданиями
53	22.11		Слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	учебник
54	23.11		Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным.	опорные таблицы «Проверка безударных гласных в корне»
55	24.11		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	опорные таблицы «Проверка безударных гласных в корне»
56	25.11		Упражнение в проверке написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне.	компакт диск «Уроки русского языка КиМ», 2 класс
57	26.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	комплект таблиц «Русский язык. Орфография»
58	29.11		Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	карточки
59	30.11		Контрольный диктант с грамматическим заданием «Безударные гласные в корне слова». 1 час.	
60	01.12		Проверяемые и непроверяемые орфограммы безударного гласного звука в словах.	компакт диск «Уроки русского языка КиМ», 2 класс
61	02.12		Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	репродукция картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»
62	03.12		Согласный звук «й» и буква «и краткое».	комплект таблиц «Согласный звук «й» и буква «и краткое»
63	06.12		Слова с удвоенными согласными.	электронное приложение к учебнику «Согласные звуки»
64	07.12		Проект «И в шутку, и всерьёз».	проект «И в шутку, и всерьёз».
65	08.12		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	«Академия младшего школьника»
66	09.12		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	презентация «Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь»
67	10.12		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	электронное приложение к учебнику
68	13.12		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова.	Презентация - тренажёр «Слова с мягким знаком»

69	14.12		Р.р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту.	комплект таблиц «Текст»
70	15.12		Правописание слов с мягким знаком. Р.К. Работа с текстом о своем крае.	электронное приложение к учебнику
71	16.12		Контрольный диктант с грамматическим заданием «Звуки и буквы». 1 час.	
72	17.12		Проект «Пишем письмо».	проект «Пишем письмо»
73	20.12		Проверим себя и оценим свои достижения «Проверь себя».	электронное приложение к учебнику
74	21.12		Обобщающий урок по разделу «Звуки и буквы».	карточки
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. 29 часов.				
75	22.12		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	электронное приложение к учебнику
76	23.12		Р.р.Работа с текстом.	учебник
77	24.12		Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	карточки
78	27.12		Проект «Рифма».	проект «Рифма»
79	28.12		Р.р. Работа с предложением.	карточки
80	29.12		Буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща.	комплект таблиц «Сочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща»
81	30.12		Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	карточки
82	13.01		Упражнение в правописании буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща	карточки
83	14.01		Звонкие и глухие согласные и их обозначение буквами.	электронное приложение к учебнику «Звонкие и глухие согласные»
84	17.01		Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и в корне .	комплект таблиц «Русский язык. Орфография»
85	18.01		Упражнение в произношении парного по звонкости – глухости согласного звука.	учебник
86	19.01		Особенности проверочных и проверяемых слов.	презентация - тренажёр «Проверка парных согласных в корне»
87	20.01		Особенности проверяемых и проверочных слов для парного по глухости - звонкости согласного звука.	карточки
88	21.01		Написание слов с парным согласным в корне слова.	комплект таблиц «Русский язык. Орфография»
89	24.01		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	компакт диск «Уроки русского языка КиМ», 2 класс
90	25.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласным.	ЭОР «Академия наук» тренажёр «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласным»
91	26.01		Проверка парных согласных в корне слова.	ЭОР «Академия наук» тренажёр «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласным»
92	27.01		Распознавание проверяемых и проверочных слов.	ЭОР «Академия наук» тренажёр «Правописание парных звонких

			Проверка парных согласных.	и глухих согласных на конце слова или перед согласным»
93	28.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед другим согласным.	Компакт диск «Уроки русского языка КиМ», 2 класс
94	31.01		Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук.	Компакт диск «Уроки русского языка КиМ», 2 класс
95	01.02		Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста.	текст
96	02.02		Парные звонкие - глухие согласные на конце и в корне. Р.К. Составление устного рассказа «Зима на Дону».	опорные таблицы «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне»
97	03.02		Распознавание проверяемых и проверочных слов.	опорные таблицы «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне»
98	04.02		Когда в словах пишется разделительный мягкий знак.	карточки
99	07.02		Использование на письме разделительного мягкого знака.	карточки
100	08.02		Р.р. Обучающее сочинение «Зимние забавы».	картинки по теме
101	09.02		Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	комплект таблиц «Разделительный мягкий знак»
102	10.02		Контрольный диктант с грамматическим заданием «Парные звонкие и глухие согласные на конце слов и в корне». 1 час.	
103	11.02		Обобщение изученного материала.	карточки
Части речи. 47 часов.				
104	14.02		Что такое части речи? Р.К. Подбор слов на тему «Родной край».	электронное приложение к учебнику «Части речи»
105	15.02		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают.	презентация «Части речи»
106	16.02		Имя существительное, как часть речи.	презентация «Имя существительное, как часть речи»
107	17.02		Значение и употребление в речи имени существительного.	комплект таблиц «Русский язык. Имя существительное»
108	18.02		Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными.	комплект таблиц «Русский язык. Имя существительное»
109	21.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	комплект таблиц «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»
110	22.02		Различие и классификация одушевлённых и неодушевлённых имен существительных.	комплект таблиц «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»

111	24.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	электронное приложение к учебнику «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»
112	25.02		Закрепление. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	комплект таблиц «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»
113	28.02		Собственные и нарицательные имена существительные	электронное приложение к учебнику «Собственные и нарицательные имена существительные»
114	01.03		Контрольное списывание. 1 час.	
115	02.03		Собственные и нарицательные имена существительные. Различие и классификация.	электронное приложение к учебнику «Собственные и нарицательные имена существительные»
116	03.03		Заглавная буква в именах собственных.	комплект таблиц «Заглавная буква в именах собственных»
117	04.03		Когда в словах пишется разделительный мягкий знак. Повторение.	комплект таблиц «Заглавная буква в именах собственных»
118	07.03		Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».	репродукция картины В. М. Васнецова «Богатыри»
119	09.03		Единственное и множественное число имен существительных.	комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»
120	10.03		Изменение имён существительных по числам.	комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»
121	11.03		Имена существительные, не изменяющиеся по числам.	компакт диск «Уроки русского языка КиМ», 2 класс
122	14.03		Разбор имени существительного как части речи.	карточки
123	15.03		Контрольный диктант с грамматическим заданием «Имя существительное». 1 час.	
124	16.03		Проверим себя и оценим свои достижения «Проверь себя».	комплект таблиц «Русский язык. Орфография»
125	17.03		Что такое глагол?	комплект таблиц «Глагол»
126	18.03		Глагол как часть речи, употребление его в речи.	электронное приложение к учебнику «Роль глагола в предложении»
127	21.03		Синтаксическая функция глагола.	электронное приложение к учебнику «Роль глагола в предложении»
128	22.03		Синтаксическая функция глагола. Закрепление.	карточки
129	01.04		Что такое текст – повествование?	учебник
130	04.04		Изменение глагола по числам. Р.К. Составления текста-повествования на тему «Весна на Дону».	учебник
131	05.04		Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по данным вопросам. 1 час.	карточки
132	06.04		Значение и употребление имени прилагательного в речи.	презентация «Значение и употребление имени прилагательного в речи»
133	07.04		Употребление глагола в определенном числе.	комплект таблиц «Правописание частицы НЕ с глаголом»
134	08.04		Правописание частицы НЕ с глаголом.	компакт диск «Уроки русского языка КиМ», 2 класс

135	11.04		Обобщение знаний о глаголе.	карточки
136	12.04		Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	учебник
137	13.04		Что такое имя прилагательное?	компакт диск «Уроки русского языка КиМ», 2 класс
138	14.04		Связь имени прилагательного с именем существительным.	электронное приложение к учебнику «Связь имени прилагательного с именем существительным»
139	15.04		Словосочетания с именами прилагательными.	электронное приложение к учебнику «Связь имени прилагательного с именем существительным»
140	18.04		Связь имени прилагательного с именем существительным.	комплект таблиц «Русский язык. Имя прилагательное»
141	19.04		Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). 1 час.	
142	20.04		Что такое текст – описание?	комплект таблиц «Русский язык. Имя прилагательное»
143	21.04		Изменение имён прилагательных по числам.	комплект таблиц «Русский язык. Имя прилагательное»
144	22.04		Местоимение как часть речи. Р.К. Работа с текстом «Пасха на Дону».	электронное приложение к учебнику «Местоимение»
145	25.04		Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	комплект таблиц «Местоимение»
146	26.04		Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	карточки
147	27.04		Контрольное списывание. 1 час.	
148	28.04		Правописание предлогов с существительными. Р.К. Составление по рисункам текста-диалога о Доне.	
149	29.04		Текст - рассуждение. Его структура.	Электронное приложение к учебнику «Текст – рассуждение»
150	04.05		Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными.	карточки
Повторение. 17 часов.				
151	05.05		Правописание предлогов. Р.К. Запись текста под диктовку о донской весне.	карточки
152	06.05		Восстановление деформирование текста. Р.К. Работа с текстом «Моя малая родина».	«Академия младшего школьника»
153	11.05		Повторение. Речь, ее виды.	«Академия младшего школьника»
154	12.05		Повторение. Текст. Виды текста. Р.К. Составление предложений о казаках.	карточки
155	13.05		Повторение. Предложение.	проекты детей
156	16.05		Повторение. Знаки препинания в конце предложения.	«Академия младшего школьника»

157	17.05		Повторение. Главные члены предложения.	карточки
158	18.05		Повторение. Слово.	«Академия младшего школьника»
159	19.05		Обучающее изложение повествовательного текста.	учебник
160	20.05		Повторение. Части речи. Р.К. Составление текста «Донская природа».	«Академия младшего школьника»
161	23.05		Проект «В словари - за частями речи».	электронное приложение к учебнику
162	24.05		Повторение. Алфавит.	карточки
163	25.05		Повторение. Звуки и буквы. Р.К. Викторина «Обычаи на Дону».	учебник
164	26.05		Звуки и буквы. Звуко- буквенный разбор слова.	Электронное приложение к учебнику
165	27.05		Повторение. Правила правописания.	Электронное приложение к учебнику
166	30.05		Проверочная работа. Правила правописания.	Электронное приложение к учебнику
167	31.05		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	Презентация « В стране Орфографии».