

**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов
Руководитель МО _____ В.В.Перебейнос
Протокол МО от 30.08.2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР _____ М. И. Зверева
« 30 » августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ Н. В. Колбасина
Приказ от 30.08.2022 № 182 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике, 3А класс

начальное общее образование

Количество часов 175 часов, 5 часов в неделю

Учитель Куренкова Анна Николаевна

Программа разработана на основе рабочей программы
по математике, Москва, «Просвещение», 2014

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для обучающихся 3А класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, 06.10.2009 г. № 373), рабочей программы курса «Математика». Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / (М.И.Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.) - М.: «Просвещение», 2014), основной образовательной программы школы на 2022 - 2023 учебный год.

УМК:

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / М.И. Моро и др./ – 11-е издание, переработанное. - М.: Просвещение, 2021 г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Текущий контроль успеваемости по математике в 3А классе проводится в целях:

- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Формами текущего контроля являются:

- устный опрос;
- письменные работы (контрольные и проверочные работы);
- метапредметные диагностические работы.

В 3-а классе по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития, обучается Бабушкин Даниил.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей у обучающегося с задержкой психического развития будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Регулятивные результаты

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные результаты

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные результаты

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Общие учебные умения и навыки:

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования обучающийся приобретёт первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающийся научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения

и использования информации. Обучающийся овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающегося будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающийся сможет использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации.

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации.

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Создание, представление и передача сообщений.

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация.

Обучающийся научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

В программу введены уроки регионального компонента (не менее 10% от общего количества).

№ урока	Дата урока	Тема урока	Региональный компонент
18	26.09	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Единицы веса, используемые казаками.
33.	17.10	Решение задач изученных видов.	Решение задач о городах Ростовской области.
48.	16.11	Сравнение площадей фигур.	Как измеряли площадь казаки.
56.	28.11	Решение задач и числовых выражений.	Протяженность рек Донского края.
63.	07.12	Странички для любознательных.	Логические задачи «Лихие казаки».
82.	17.01	Умножение и деление круглых чисел.	Как умножали казаки.
89.	26.01	Страничка для любознательных.	Статистика станицы Тагинской.
98.	08.02	Проверка умножения.	Задачи о казаках.
105.	17.02	Деление с остатком. Любимая станица и математические задачи	Любимая станица и математические задачи.
121.	16.03	Письменная нумерация в пределах 1000.	Счет на Дону.
126.	23.03	Единицы массы. Грамм.	Единицы массы, используемые казаками.
129	04.04	Приемы устных вычислений.	Задачи о животных Донского края.
134.	11.04	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	История Ростовской области в цифрах.
141.	20.04	. Приемы устных вычислений.	Численность животных Донского края.
151.	05.05	Приемы письменного умножения в пределах 1000. Сравнение выражений.	Богатства Донского края.
162.	24.05	Нумерация.	Численность видов растений Ростовской области.
165.	30.05	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	Нахождение площади платков казачек.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;

- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**Обучающийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото - и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться;

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации.

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;
- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете;
- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений.

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация.

Обучающийся научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2 предусмотрено обязательное изучение математики на этапе начального общего образования в 3А классе в объеме 175 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2022 - 2023 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется за 167 часов. В текущем учебном году Правительство РФ определило 7 праздничных дней (4 ноября, 23, 24 февраля, 8 марта, 1,8,9 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 12 часов.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. 59 час.

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Доли. 10 часов.

Окружность. Круг. Единицы времени.

Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление. 33 часа.

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях

входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. 14 часов.

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 12 часов.

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. 8 часов.

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Приемы письменных вычислений. 19 часов.

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

График контрольных работ по математике

№ п/п	Дата		Форма контроля
	по плану	по факту	
1.	15.09		Контрольная работа на остаточные знания. 1 час.
2.	04.10		Контрольная работа по теме «Порядок действий ». 1 час.
3.	19.10		Контрольная работа по теме «Решение задач» 1 час
4.	21.11		Проверочная работа «Площадь фигуры». 1 час.
5.	16.12		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». 1 час.
6.	30.01		Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число». 1 час.
7.	16.02		Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». 1 час.
8.	06.03		Контрольная работа по теме «Деление с остатком» 1 час.
9.	22.03		Контрольная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 1000». 1 час.
10.	14.04		Итоговая контрольная работа. 1 час.
11.	03.05		Контрольная работа «Устные приемы умножения и деления в пределах 1000». 1 час.
12.	19.05		Контрольная работа по теме «Письменные умножения и деления в пределах 1000». 1 час.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Раздел, тема урока, количество часов	Материально-техническое обеспечение, ЦОР/ЭОР
	по плану	по факт у		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 12 часов.				
1.	01.09		Повторение. Нумерация чисел.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/
2.	02.09		Устные приемы сложения и вычитания.	опорные таблицы по математике 3 класс
3.	05.09		Письменные приемы сложения и вычитания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
4.	06.09		Выражения с переменной.	опорные таблицы по математике 3 класс
5.	07.09		Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
6.	08.09		Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/
7.	09.09		Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/
8.	12.09		Обозначение геометрических фигур буквами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/
9.	13.09		Странички для любознательных.	Презентация «Диаграмма»
10.	14.09		Решение математических выражений.	комплект таблиц для начальной школы
11.	15.09		Контрольная работа на остаточные знания. 1 час.	
12.	16.09		Решение задач изученных видов.	электронное приложение к учебнику
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. 58 часов.				
13.	19.09		Конкретный смысл умножения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/
14.	20.09		Связь между компонентами и результатом умножения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/
15.	21.09		Четные и нечетные числа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/
16.	22.09		Четные и нечетные числа. Закрепление.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/
17.	23.09		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/
18.	26.09		Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Р.К. Единицы веса, используемые казаками.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/
19.	27.09		Решение задач. Закрепление.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
20.	28.09		Порядок выполнения действий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/
21.	29.09		Порядок выполнения действий. Закрепление.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/
22.	30.09		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/

			скобок	
23.	03.10		Страничка для любознательных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/
24.	04.10		Контрольная работа по теме «Порядок действий ». 1 час.	
25.	05.10		Решение задач с пропорциональными величинами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/
26.	06.10		Связь компонентов при умножении.	опорные таблицы по математике 3 класс
27.	07.10		Решение уравнений. Закрепление.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
28.	10.10		Таблица умножения и деления с числом 4.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
29.	11.10		Таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.	комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением»
30.	12.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/
31.	13.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/
32.	14.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
33.	17.10		Решение задач изученных видов. Р.К. Решение задач о городах Ростовской области.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
34.	18.10		Таблица умножения и деления с числом 5.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
35.	19.10		Контрольная работа “Решение задач”. 1 час.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/
36.	20.10		Задачи на кратное сравнение.	электронное приложение к учебнику
37.	21.10		Таблица умножения и деления с числом 6.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/
38.	01.11		Таблица умножения и деления с числом 6. Закрепление	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/
39.	02.11		Решение задач изученных видов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/
40.	03.11		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
41.	07.11		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/
42.	08.11		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Закрепление.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/
43.	09.11		Решение задач и числовых выражений.	электронное приложение к учебнику
44.	10.11		Задачи на приведение к единице.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
45.	11.11		Таблица умножения и деления с числом 7. Странички для любознательных.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
46.	14.11		Площадь.	электронное приложение к учебнику
47.	15.11		Буквенные выражения. Закрепление.	комплект таблиц для начальной школы

				«Математика. Математика вокруг нас»
48.	16.11		Сравнение площадей фигур. Р.К. Как измеряли площадь казаки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/
49.	17.11		Квадратный сантиметр.	электронное приложение к учебнику
50.	18.11		Площадь прямоугольника.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/
51.	21.11		Контрольная работа «Площадь фигуры». 1 час.	
52.	22.11		Странички для любознательных. Математические игры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/
53.	23.11		Наши проекты. «Математические сказки».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/
54.	24.11		Таблица умножения и деления с числом 8.	
55.	25.11		Применение знания таблицы умножения при вычислениях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
56.	28.11		Решение задач и числовых выражений. Р.К. Протяженность рек Донского края.	электронное приложение к учебнику
57.	29.11		Таблица умножения и деления с числом 9.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
58.	30.11		Квадратный дециметр.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
59.	01.12		Сводная таблица <i>умножения</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/
60.	02.12		Таблицы умножения и деления с числами 2 – 9.	комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением»
61.	05.12		Квадратный метр.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
62.	06.12		Решение задач и числовых выражений.	
63.	07.12		Странички для любознательных. Р.К. Логические задачи «Лихие казаки».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/
64.	08.12		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/start/216256/
65.	09.12		Умножение на 1. Умножение на 0.	
66.	12.12		Деление нуля на число.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/
67.	13.12		Закрепление изученного. Правила умножения и деления с числами 1 и 0.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/216380/
68.	14.12		Задачи в три действия.	электронное приложение к учебнику
69.	15.12		Задачи в три действия. Закрепление	электронное приложение к учебнику
70.	16.12		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». 1 час.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/start/276724/

Доли. 11 часов.

71.	19.12		Доли.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/
72.	20.12		Сравнение долей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/
73.	21.12		Окружность. Круг. Вычерчивание окружности с использованием циркуля.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
74.	22.12		Диаметр окружности (круга)..	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
75.	23.12		Задачи на нахождение доли числа .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/start/216504/
76.	26.12		Нахождение числа по величине его доли.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/
77.	27.12		Единицы времени.	
78.	28.12		Единицы времени. Сутки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/
79.	29.12		Странички для любознательных. Построение геометрических фигур.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас»
80.	13.01		Решение геометрических задач.	электронное приложение к учебнику
81.	16.01		Проверим себя и оценим свои достижения.	опорные таблицы по математике 3 класс
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. 33 часа.				
82.	17.01		Умножение и деление круглых чисел. Р.К. Как умножали казаки.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия»
83.	18.01		Деление вида 80: 20.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/
84.	19.01		Умножение суммы на число	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/
85.	20.01		Умножение суммы на число. Закрепление.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/
86.	23.01		Умножение двузначного числа на однозначное.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/
87.	24.01		Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	опорные таблицы по математике 3 класс
88.	25.01		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/start/273197/
89.	26.01		Страничка для любознательных. Р.К. Статистика станицы Тацинской.	опорные таблицы по математике 3 класс
90.	27.01		Выражения с двумя переменными	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/start/276755/
91.	30.01		Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число». 1 час.	
92.	31.01		Деление суммы на число.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/
93.	01.02		Деление суммы на число. Закрепление.	опорные таблицы по математике 3 класс
94.	02.02		Деление двузначного числа на однозначное.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/
95.	03.02		Делимое. Делитель.	опорные таблицы по математике 3 класс
96.	06.02		Проверка деления.	sh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/
97.	07.02		Случаи деления вида 87:29.	мобильный класс
98.	08.02		Проверка умножения. Р.К. Задачи о казаках.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/

99.	09.02		Проверка решения уравнений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/
100.	10.02		Решение уравнений. Закрепление.	опорные таблицы по математике 3 класс
101.	13.02		Странички для любознательных.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас»
102.	14.02		Решение задач изученных видов. Закрепление.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас»
103.	15.02		Решение числовых выражений.	опорные таблицы по математике 3 класс
104.	16.02		Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». 1 час.	
105.	17.02		Деление с остатком. Р.К. Любимая станица и математические задачи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/
106.	20.02		Деление с остатком. Сравнение делителя с остатком.	опорные таблицы по математике 3 класс
107.	21.02		Приёмы нахождения частного и остатка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/start/217590/
108.	22.02		Деление с остатком методом подбора.	опорные таблицы по математике 3 класс
109.	27.02		Решение задач на деление с остатком.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Решение задач»
110.	28.02		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/start/217621/
111.	01.03		Проверка деления с остатком.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/start/217683/
112.	02.03		Наши проекты. «Задачи - расчёты».	презентация «Задачи - расчёты»
113.	03.03		Страничка для любознательных.	карточки
114.	06.03		Контрольная работа по теме «Деление с остатком». 1 час.	
Числа от 1 до 1000. Нумерация. 14 часов.				
115.	07.03		Тысяча.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/
116.	09.03		Образование и название трехзначных чисел.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация»
117.	10.03		Название разрядных счётных единиц	электронное приложение к учебнику
118.	13.03		Письменная нумерация в пределах 1000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/
119.	14.03		Увеличение, уменьшение числа в 10 раз, 100 раз.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/217838/
120.	15.03		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/
121.	16.03		Письменная нумерация в пределах 1000. Р.К. Счет на Дону.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация»
122.	17.03		Сравнение трехзначных чисел.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/
123.	20.03		Нумерация чисел в пределах 1000. Закрепление изученного.	электронное приложение к учебнику
124.	21.03		Странички для любознательных. Римская нумерация.	презентация «Римские цифры»

125.	22.03		<i>Контрольная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 1000». 1 час.</i>	
126.	23.03		Единицы массы. Грамм. Р.К. Единицы массы, используемые казаками.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/
127.	24.03		Логические задачи.	Презентация «Логические задачи».
128.	03.04		Решение задач и числовых выражений.	электронное приложение к учебнику
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 12 часов.				
129.	04.04		Приемы устных вычислений. Р.К. Задачи о животных Донского края	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/
130.	05.04		Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/
131.	06.04		Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/
132.	07.04		Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/
133.	10.04		Приемы письменных вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/279332/
134.	11.04		Алгоритм сложения трехзначных чисел. Р.К. История Ростовской области в цифрах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/
135.	12.04		Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/
136.	13.04		Виды треугольников.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/
137.	14.04		Итоговая контрольная работа.	
138.	17.04		Приемы письменных вычислений. Закрепление изученного.	электронное приложение к учебнику
139.	18.04		Странички для любознательных. Готовимся к олимпиаде.	электронное приложение к учебнику
140.	19.04		Решение задач изученных видов.	презентация «Логические задачи»
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. 8 часов.				
141.	20.04		Приемы устных вычислений. Р.К. Численность животных Донского края.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218427/
142.	21.04		Умножение суммы на число разными способами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218427/
143.	24.04		Приёмы устных вычислений. Деление суммы на число.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/
144.	25.04		Виды треугольников по видам углов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/
145.	26.04		Виды треугольников по видам углов .Закрепление.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/
146.	27.04		Страничка для любознательных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218428/
147.	28.04		Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/

148.	02.05		Приемы письменного умножения в пределах 1000.	опорные таблицы по математике 3 класс
Приемы письменных вычислений. 19 часов.				
149.	03.05		<i>Контрольная работа «Устные приемы умножения и деления в пределах 1000». 1 час.</i>	
150.	04.05		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/
151.	05.05		Приемы письменного умножения в пределах 1000. Сравнение выражений. Р.К. Богатства Донского края.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/
152.	10.05		Приемы письменного деления в пределах 1000.	resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/29402
153.	11.05		Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	опорные таблицы по математике 3 класс
154.	12.05		Деление трехзначного числа на однозначное.	электронное приложение к учебнику
155.	15.05		Деление трехзначного числа на однозначное. Закрепление.	электронное приложение к учебнику
156.	16.05		Проверка деления умножением.	опорные таблицы по математике 3 класс
157.	17.05		Решение задач и уравнений изученных видов. Проверка деления в пределах 1000.	опорные таблицы по математике 3 класс
158.	18.05		Деление и умножение на однозначное число. Закрепление.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/
159.	19.05		<i>Контрольная работа по теме «Письменные умножения и деления в пределах 1000». 1 час.</i>	
160.	22.05		Знакомство с калькулятором.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/
161.	23.05		Решение числовых выражений с помощью калькулятора.	электронное приложение к учебнику
162.	24.05		Нумерация. Р.К. Численность видов растений Ростовской области.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/
163.	25.05		Сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
164.	26.05		Умножение и деление. Задачи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/
165.	29.05		Геометрические фигуры и величины. Р.К. Нахождение площади платков казачек.	электронное приложение к учебнику
166.	30.05		Итоговый урок в 3 классе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/271151/
167.	31.05		Игра «По океану математики».	