

**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов
Руководитель МО _____ В.В. Перебейнос
Протокол МО от 31.08.2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР _____ М. И. Зверева
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ Н. В. Колбасина
Приказ от 31.08.2021 г. № 186

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике, 2А класс

начальное общее образование

Количество часов 140 часов, 4 часа в неделю

Учитель Куренкова Анна Николаевна

**Программа разработана на основе рабочей программы
по математике, Москва, «Просвещение», 2014**

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для обучающихся 2А класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, 06.10.2009 г. № 373), рабочей программы курса «Математика». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / (М.И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.) - М.: «Просвещение», 2014), основной образовательной программы школы на 2021 - 2022

УМК:

1. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / М.И. Моро и др/. – 11-е издание, переработанное. - М.: Просвещение, 2019.
2. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 частях. /В. П. Канакина. – 10-е издание – М.: «Просвещение», 2021 год.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Текущий контроль успеваемости по математике во 2А классе проводится в целях:

- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Формами текущего контроля являются:

- устный опрос;
- письменные работы (контрольные и проверочные работы);
- метапредметные диагностические работы.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей.

Во 2-а классе по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития, обучается Бабушкин Денис.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей у обучающегося с задержкой психического развития будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия

Познавательные универсальные учебные действия :

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что
 - задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования обучающийся приобретёт первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающийся научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающийся овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации.

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающийся приобретёт опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук.

Обучающийся познакомится с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Обучающийся научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Он научится планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающегося будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации.

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

Создание, представление и передача сообщений.

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации.
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Предметные результаты:

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;

- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более 87 лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Региональный компонент

В программу введены уроки регионального компонента (не менее 10% от общего количества).

№ урока	Дата	Тема урока	Региональный компонент
15.	27.09	Нестандартные задания.	Когда на Дону появились первые казачьи поселения?
25.	13.10	Длина ломаной.	Протяженность реки Дон.
36.	10.11	Наши проекты «Узоры и орнаменты на посуде».	Казачья утварь.
38.	15.11	Что узнали. Чему научились.	Статистика станицы Тацинской.
47.	30.11	Закрепление изученного. Решение простых и составных задач.	Что выращивают на Дону?
50.	06.12	Закрепление изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	История Донского края в цифрах.
67.	18.01	Нестандартные задания. Закрепление изученного. Виды углов.	Красный угол в доме казаках.
74.	31.01	Закрепление изученного.	Численность растений и животных Ростовской област.
87.	22.02	Наши проекты. Оригами. .	Жилище казака.
93.	07.03	Задачи на умножение.	Численность населения Ростовской области.
119.	04.05	Закрепление изученного. Решение задач.	Любимый Донской край.
120.	06.05	Странички для любознательных.	Добыча полезные ископаемых Ростовской области.
125.	18.05	Деление на 3. Закрепление.	Богатства Донского края.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;
- **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения;

Они научатся планировать, проектировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, набирать небольшие тексты на родном языке;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания текста на русском языке.

Обработка и поиск информации.

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно оценивать и сохранять найденную информацию;

Создание, представление и передача сообщений.

Обучающийся научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации,

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация.

Обучающийся научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования

Предметные результаты:

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более 87 лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа №2 предусмотрено обязательное изучение математики на этапе начального общего образования во 2Б классе в

объеме 140 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 - 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется за 132 часа. В текущем учебном году Правительство РФ определило 6 праздничных дней (23 февраля, 8 марта, 2, 3, 9, 10 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100. Нумерация. 18 часов.

Числа от 1 до 20. Счет десятками. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Единицы измерения длины – миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы стоимости: копейка, рубль.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 44 часа.

Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Единицы измерения времени-час, минута. Соотношение между ними. Длина ломаной. Решение задач в два действия. Порядок действий. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $95 + 5$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 7$. Запись решения задач в виде выражения. Уравнение. Закрепление.

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). 27 часов.

Письменные приемы вычислений вида $45 + 23$, $57 - 26$, $37 + 53$, $87 + 13$, $50 - 24$. Угол. Виды углов. Построение прямоугольника. Решение задач на сравнение. Свойство сторон квадрата.

Умножение и деление. 25 часов.

Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. Решение задач на умножение. Приёмы умножения единицы и нуля. Название компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения. Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление. Название компонентов и результата деления. Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приёмы умножения и деления на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Умножение числа 2 и на 2.

Табличное умножение и деление. 18 часов.

Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Решение задач.

График контрольных работ по математике

№ п/п	Дата		Вид контроля, тема
	по плану	по факту	
1.	14.09		Контрольная работа на остаточные знания. 1 час.
2.	29.09		Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Нумерация». 1 час.
3.	19.10		Контрольная работа «Единицы длины и времени». 1 час.
4.	16.11		Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание». 1 час.
5.	08.12		Контрольная работа «Решение задач». 1 час.
6.	21.12		Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». 1 час.
7.	09.02		Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)». 1 час.
8.	16.03		Контрольная работа «Задачи на умножение». 1 час.
9.	12.04		Контрольная работа «Умножение и деление». 1 час.
10.	20.04		Итоговая контрольная работа. 1 час.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Раздел, тема урока, количество часов	Материально-техническое обеспечение
	по плану	по факту		
Числа от 1 до 100. Нумерация. 18 часов.				
1.	01.09		Числа от 1 до 20.Табличное сложение и вычитание.	Таблица «Состав чисел».
2.	03.09		Числа от 1 до 20.Решение простых и составных задач.	Таблица «Состав чисел».
3.	06.09		Десяток. Счёт десятками до 100.	Электронное приложение к учебнику.
4.	07.09		Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Касса цифр «Учимся считать».
5.	08.09		Числа от 1 до 100. Поместное значение цифр.	Электронное приложение к учебнику.
6.	10.09		Однозначные и двузначные числа.	Презентация «Устный счёт».
7.	13.09		Единица измерения длины - миллиметр.	Электронное приложение к учебнику. Таблица единиц длины.
8.	14.09		Контрольная работа на остаточные знания. 1 час.	
9.	15.09		Миллиметр. Закрепление.	Таблица для устного счёта.
10.	17.09		Наименьшее трехзначное число. Сотня	Электронное приложение к учебнику.
11.	20.09		Метр. Таблица мер длины.	Таблица единиц длины. Презентация «Единицы измерения длины».
12.	21.09		Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.	Электронное приложение к учебнику.
13.	22.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Электронное приложение к учебнику.
14.	24.09		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Таблица «Единицы стоимости».
15.	27.09		Нестандартные задания. Р. К. Когда на Дону появились первые казачьи поселения?	Презентация «Когда на Дону появились первые казачьи поселения?».
16.	28.09		Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 100. Нумерация.	Презентация «Устный счёт».
17.	29.09		Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Нумерация». 1 час.	
18.	01.10		Странички для любознательных.	Электронное приложение к учебнику.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 44 часа.				
19.	04.10		Задачи, обратные данной.	Электронное приложение к учебнику.
20.	05.10		Сумма и разность отрезков.	Электронное приложение к учебнику.
21.	06.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Электронное приложение к учебнику.
22.	08.10		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Электронное приложение к учебнику.
23.	11.10		Закрепление изученного. Решение задач.	Презентация «Нестандартные задания».

24.	12.10		Единица времени. Час. Минута.	Макет часов.
25.	13.10		Длина ломаной. Р.К. Протяженность реки Дон.	Презентация «Река Дон».
26.	15.10		Длина ломаной. Закрепление изученного.	Презентация «Устный счёт».
27.	18.10		Странички для любознательных.	Электронное приложение к учебнику.
28.	19.10		Контрольная работа «Единицы длины и времени». 1 час.	
29.	20.10		Порядок выполнения действий. Скобки.	Презентация «Устный счёт».
30.	22.10		Числовые выражения.	Электронное приложение к учебнику.
31.	25.10		Сравнение числовых выражений.	Электронное приложение к учебнику.
32.	26.10		Периметр многоугольника.	Презентация «Периметр многоугольника».
33.	27.10		Свойства сложения.	Презентация «Свойства сложения».
34.	08.11		Свойства сложения. Закрепление.	Презентация «Устный счёт».
35.	09.11		Закрепление изученного. Решение задач выражением.	Презентация - тренажёр «Решение задач».
36.	10.11		Наши проекты «Узоры и орнаменты на посуде». Р.К. Казачья утварь.	Презентация «Казачья утварь».
37.	12.11		Странички для любознательных.	Электронное пособие «Академия наук».
38.	15.11		Что узнали. Чему научились. Р.К. Статистика станицы Тацинской.	Комплект настольных развивающих игр по математике.
39.	16.11		Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание». 1 час	
40.	17.11		Подготовка к изучению устных приемов вычисления.	Электронное приложение к учебнику.
41.	19.11		Приемы вычислений вида $36+2$, $36+20$.	Касса цифр «Учимся считать».
42.	22.11		Приемы вычислений вида $36-2$, $36-20$.	Электронное приложение к учебнику.
43.	23.11		Прием вычисления вида $26+4$.	Электронное приложение к учебнику.
44.	24.11		Прием вычисления вида $30-7$.	Электронное приложение к учебнику.
45.	26.11		Прием вычисления вида $60-24$.	Электронное приложение к учебнику.
46.	29.11		Закрепление изученного. Решение задач.	Презентация- тренажёр «Решение задач».
47.	30.11		Закрепление изученного. Решение простых и составных задач. Р. К. Что выращивают на Дону?	Презентация «Что выращивают на Дону?».
48.	01.12		Прием вычислений вида $26+7$.	Электронное приложение к учебнику.
49.	03.12		Прием вычислений вида $35-7$.	Электронное приложение к учебнику.
50.	06.12		Закрепление изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Р.К. История Донского края в цифрах.	Комплект настольных развивающих игр по математике. Презентация «История Донского края в цифрах».
51.	07.12		Что узнали. Чему научились.	Электронное приложение к учебнику
52.	08.12		Контрольная работа «Решение задач». 1 час.	
53.	10.12		Странички для любознательных.	
54.	13.12		Буквенные выражения.	Презентация «Нестандартные задания».
55.	14.12		Буквенные выражения. Закрепление.	Электронное приложение к учебнику.

56.	15.12		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Электронное пособие «Академия наук».
57.	17.12		Уравнение. Закрепление.	Электронное приложение к учебнику. Презентация «Учимся решать уравнения».
58.	20.12		Закрепление изученного. Решение задач.	Комплект настольных развивающих игр по математике.
59.	21.12		Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». 1 час.	
60.	22.12		Проверка сложения.	Электронное приложение к учебнику.
61.	24.12		Проверка вычитания.	Электронное приложение к учебнику.
62.	27.12		Проверка сложения и вычитания.	Электронное пособие «Академия наук».
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). 27 часов.				
63.	28.12		Письменные приёмы. Сложение вида 45+23.	Электронное приложение к учебнику.
64.	29.12		Письменные приёмы. Вычитание вида 57-26.	Электронное приложение к учебнику.
65.	14.01		Письменные приёмы сложения и вычитания.	Электронное приложение к учебнику.
66.	17.01		Закрепление изученного. Решение задач.	Электронное приложение к учебнику.
67.	18.01		Угол. Виды углов. Р.К. Красный угол в доме казак.	Презентация - тренажёр «Геометрические фигуры». Презентация «Красный угол в доме казака».
68.	19.01		Закрепление изученного. Виды углов.	Презентация - тренажёр «Геометрические фигуры».
69.	21.01		Сложение вида 37+48.	Электронное приложение к учебнику.
70.	24.01		Сложение вида 37+53.	Электронное приложение к учебнику.
71.	25.01		Прямоугольник.	Электронное пособие «Академия наук».
72.	26.01		Прямоугольник. Закрепление изученного.	Комплект настольных развивающих игр по математике.
73.	28.01		Сложение вида 87+13.	Электронное приложение к учебнику.
74.	31.01		Закрепление изученного. Р.К. Численность растений и животных Ростовской области.	Презентация «Численность растений и животных Ростовской области».
75.	01.02		Вычисления вида 32+8, 40-8.	Электронное приложение к учебнику.
76.	02.02		Вычитание вида 50-24.	Электронное приложение к учебнику.
77.	04.02		Что узнали. Чему научились. Письменные и устные вычисления в пределах 100.	Комплект настольных развивающих игр по математике.
78.	07.02		Вычитание вида 52-24.	Электронное приложение к учебнику.
79.	08.02		Странички для любознательных.	Комплект настольных развивающих игр по математике.
80.	09.02		Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)». 1 час.	
81.	11.02		Странички для любознательных.	Презентация «Нестандартные задания».
82.	14.02		Закрепление изученного. Письменное сложение и вычитание в пределах 100.	Электронное приложение к учебнику.
83.	15.02		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Презентация- тренажёр «Геометрические фигуры».

84.	16.02		Закрепление изученного. Прямоугольник.	Электронное приложение к учебнику.
85.	18.02		Квадрат.	Презентация- тренажёр «Геометрические фигуры».
86.	21.02		Квадрат. Закрепление: решение текстовых задач.	Презентация- тренажёр «Решение задач».
87.	22.02		Наши проекты. Оригами. Р.К. Жилище казака.	Презентация «Жилище казака».
88.	25.02		Странички для любознательных.	Презентация «Нестандартные задания».
89.	28.02		Что узнали. Чему научились.	Электронное приложение к учебнику.
Умножение и деление. 25 часов.				
90.	01.03		Конкретный смысл действия умножения.	Электронное приложение к учебнику.
91.	02.03		Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	Электронное приложение к учебнику.
92.	04.03		Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Электронное приложение к учебнику.
93.	07.03		Задачи на умножение. Р.К. Численность населения Ростовской области.	Презентация «Численность населения Ростовской области».
94.	09.03		Периметр прямоугольника.	Электронное приложение к учебнику.
95.	11.03		Умножение нуля и единицы.	Электронное приложение к учебнику.
96.	14.03		Закрепление изученного. Решение задач.	Презентация - тренажёр «Решение задач».
97.	15.03		Переместительное свойство умножения.	Электронное приложение к учебнику.
98.	16.03		Контрольная работа «Задачи на умножение». 1 час	
99.	18.03		Переместительное свойство умножения. Закрепление.	Электронное приложение к учебнику.
100.	21.03		Название компонентов и результата действия умножения.	Таблица с названием компонентов умножения.
101.	22.03		Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию.	Электронное приложение к учебнику.
102.	01.04		Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	Электронное приложение к учебнику.
103.	04.04		Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).	Электронное приложение к учебнику.
104.	05.04		Название компонентов и результата действия деления.	Электронное приложение к учебнику.
105.	06.04		Что узнали. Чему научились.	Презентация «Нестандартные задания».
106.	08.04		Умножение и деление. Закрепление.	Электронное приложение к учебнику.
107.	11.04		Связь между компонентами и результатом действия умножения.	Электронное приложение к учебнику.
108.	12.04		Контрольная работа «Умножение и деление». 1 час.	
109.	13.04		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом действия умножения.	Электронное приложение к учебнику.
110.	15.04		Приемы умножения и деления на 10.	Электронное пособие «Академия наук».
111.	18.04		Задачи с величинами <цена>, <количество>, <стоимость>.	Электронное приложение к учебнику.
112.	19.04		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Электронное приложение к учебнику.
113.	20.04		Итоговая контрольная работа. 1 час.	
114.	22.04		Решение задач на умножение и деление.	Опорные таблицы «Решение задач».

Табличное умножение и деление. 18 часов.				
115.	25.04		Умножение числа 2 и на 2.	Электронное приложение к учебнику.
116.	26.04		Приемы умножения числа 2.	Электронное приложение к учебнику.
117.	27.04		Деление на 2.	Электронное приложение к учебнику.
118.	29.04		Деление на 2. Закрепление.	Электронное приложение к учебнику.
119.	04.05		Закрепление изученного. Решение задач. Р.К. Любимый Донской край.	Презентация «Любимый Донской край».
120.	06.05		Странички для любознательных. Р.К. Добыча полезных ископаемых Ростовской области.	Презентация «Добыча полезных ископаемых Ростовской области».
121.	11.05		Что узнали. Чему научились.	Электронное приложение к учебнику.
122.	13.05		Умножение числа 3 и на 3.	Электронное приложение к учебнику.
123.	16.05		Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.	Электронное приложение к учебнику.
124.	17.05		Деление на 3.	Электронное приложение к учебнику.
125.	18.05		Деление на 3. Закрепление. Р.К. Богатства Донского края.	Презентация «Богатства Донского края».
126.	20.05		Странички для любознательных.	Презентация «Нестандартные задания».
127.	23.05		Закрепление изученного. Решение задач.	Презентация- тренажёр «Решение задач».
128.	24.05		Табличные случаи умножения и деления на 3.	Электронное пособие «Академия наук».
129.	25.05		Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3.	Электронное пособие «Академия наук».
130.	27.05		Что узнали, чему научились во 2 классе.	Электронное пособие «Академия наук».
131.	30.05		Геометрические фигуры.	Презентация « Многоугольники».
132.	31.05		Обобщение. Повторение. Чему научились во 2 классе.	Презентация «Урок – сказка. Обобщение».