

**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов
Руководитель МО _____ В.В.Перебейнос
Протокол МО от 30.08.2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР _____ М. И. Зверева
«30» августа _____ 2022 года.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ Н. В. Колбасина
Приказ от 30.08.2022 года № 182.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению, 3 А класс

начальное общее образование

Количество часов *140 часов, 4 часа в неделю*

Учитель *Куренкова Анна Николаевна*

Программа разработана на основе *рабочей программы
по литературному чтению, Москва, «Просвещение», 2014*

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению для обучающихся 3А класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, 06.10.2009 г. № 373), рабочей программы курса «Литературное чтение» (Предметная линия учебников системы «Школа России», 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. – М.: «Просвещение», 2014), основной образовательной программы школы на 2022 - 2023 учебный год.

Учебник: Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. /Л. Ф. Климанова и др. - 11-е издание - М.: «Просвещение», 2020 г.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова,
- формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи реализации программы:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Предмет «Литературное чтение» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Курс «Литературное чтение» отличается широким видово-жанровым и тематическим диапазоном литературных произведений, соответствием учебного материала и способов его систематизации ведущей задаче третьего года обучения - формированию базовых читательских компетенций и личностных качеств. Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы. С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя, решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Текущий контроль успеваемости по литературному чтению в 3Б классе проводится в целях:

- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Формами текущего контроля являются:

- устный опрос;
- тестирование
- защита проектов, творческих работ.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журналах в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей.

В 3-а классе по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития, обучается Бабушкин Даниил.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей у обучающегося с **задержкой** психического развития будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты.

- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведённой работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные

Обучающийся научится:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям; устанавливать причинно - следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и детские периодические печатные издания;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно - следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные результаты

Обучающийся научится:

- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач;
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться;

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации.

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений.

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация.

Обучающийся научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения программы по «Литературному чтению»

Речевая и читательская деятельность

Обучающийся научится:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, изменением темпа речи, использованием необходимых логических ударений для передачи смысла читаемого произведения;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами; различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно - популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

Творческая деятельность

Обучающийся научится:

- читать по ролям художественное произведение;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты

Литературоведческая пропедевтика**Обучающийся научится:**

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально - смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка — басня, сказка — былина, сказка — рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

Региональный компонент.

В программу введены уроки регионального компонента. Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

№ урока	Дата урока	Тема урока	Региональный компонент
2	05.09	Русские народные песни.	Песни донского казачества.
19	04.10	Произведение И. Сурикова «Детство».	Донские поэты – детям.
25	13.10	Жизнь и творчество А. С. Пушкина. Отрывки из романа «Евгений Онегин».	А. С. Пушкин на Дону.
45	28.11	Л. Толстой «Прыжок». Чтение по ролям.	Край донской с величавой.
47	30.11	Обобщающий урок по теме «Великие русские писатели».	Писатели Дона.
54	13.12	В. Одоевский «Мороз Иванович». Характеристика героев.	Сказки Тихого Дона.
61	26.12	Обобщающий урок по теме « Литературные сказки»	Сказки П. Лебедеико
76	02.02	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела «Поэтическая тетрадь №2»	Стихи земляков.
94	09.03	В.П. Астафьев «Капалуха». Герои произведения.	Домашние питомцы.
105	05.04	А. Барто «Разлука». Чтение по ролям.	Поэты – земляки.

111	17.04	Наши проекты «В мире детской поэзии»	Дети о своем крае.
112	18.04	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». Анализ рассказа.	Люди труда.
130	24.05	Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок». Составление плана.	Знай и люби свой край.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учётом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться;

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации.

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений.

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация.

Обучающийся научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности.

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
- воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов).

Обучающийся научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов).

Обучающийся научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов).

Обучающийся научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
-

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2 предусмотрено обязательное изучение литературного чтения на этапе начального общего образования в 3А классе в объеме 140 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2022 - 2023 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется за 134 часа. В текущем учебном году Правительство РФ определило 6 праздничных дней (23 февраля, 8 марта, 1,8,9 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Устное народное творчество. 15 часов.

Русские народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Проект «Сочиняем волшебную сказку».

Поэтическая тетрадь. 8 часов.

Ф.И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья». А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...». И.С. Никитин. «Встреча зимы». И.З. Суриков. «Детство», «Зима». Н. А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»

Великие русские писатели. 25 часов.

А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...». И.А. Крылов. «Мартышка и очки», «Ворона и Лисица». Статья В. Воскобойникова о М.Ю. Лермонтове. М.Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утёс». Л.Н. Толстой. «Детство Л.Н. Толстого» (из воспоминаний писателя), «Акула», «Прыжок», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря», «Лев и собачка».

Литературные сказки. 14 часов.

Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые глаза, Короткий Хвост». В.М. Гаршин. «Лягушка-путешественница». В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Были-небылицы. 13 часов.

М.Горький «Случай с Евсейкой». К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». А.И. Куприн «Слон»

Поэтическая тетрадь. 10 часов.

С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...», «Воробей», «Слон». А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона». С.А. Есенин «Черёмуха».

Люби живое. 17 часов.

М.М. Пришвин «Моя Родина». И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек». В.И. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». Б.С. Житков «Про обезьянку». В.Л. Дуров «Наша Жучка». В.П. Астафьев «Капалуха». В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь. 9 часов.

С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной». А.Л. Барто «Разлука», «В театре». С.В. Михалков «Если...». Е.А. Благинина. «Кукушка», «Котёнок». Проект «Праздник поэзии».

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок. 17 часов.

Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». А.П. Платонов «Цветок на земле», «Ещё мама». М.М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники». Н.Н. Носов «Федина задача», «Телефон». Ю. И. Ермолаев «Проговорился». Ю. И. Ермолаев «Воспитатели».

Зарубежная литература. 8 часов.

Г.Х. Андерсен. «Гадкий утёнок», сообщение о великом сказочнике. А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон». Древнегреческий миф. Храбрый Персий.

График контрольных работ

№ п/п	Дата		Форма контроля
	по плану	по факту	
1.	15.09		Диагностика чтения.1 час.
2.	27.09		Тест по разделу «Устное народное творчество». 1 час.
3.	11.10		Тест по разделу «Поэтическая тетрадь №1». 1 час.
4.	01.12		Тест по разделу «Великие русские писатели».1 час.
5.	19.12		Диагностика чтения.1 час.
6.	27.12		Тест по разделу «Литературные сказки». 1 час.
7.	01.02		Тест по разделу «Были – небылицы». 1 час
8.	20.02		Тест по разделу «Поэтическая тетрадь №2». 1 час
9.	23.03		Проверим себя по разделу «Люблю всё живое». Тест 1 час.
10.	13.04		Тест по разделу «Поэтическая тетрадь №3». 1 час.
11.	26.04		Диагностика чтения.1 час.
12.	22.05		Тест по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Раздел, тема урока, количество часов	Материально-техническое обеспечение, ЦОР/ЭОР
	по плану	по факту		
Устное народное творчество. 15 часов.				
1.	01.09		В мире книг.	выставка книг
2.	05.09		Русские народные песни. Р.К. Песни донского казачества.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5155/start/93236/
3.	06.09		Докучные сказки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5121/start/290272/
4.	07.09		Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	resh.edu.ru
5.	08.09		Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Особенности волшебной сказки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4370/start/187871/
6.	12.09		Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Деление текста на части. План.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4370/start/187871/
7.	13.09		Русская народная сказка «Иван – царевич и серый волк». Характеристика героев сказки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5998/start/91720/
8.	14.09		Русская народная сказка «Иван – царевич и серый волк». Составление плана сказки.	иллюстрации к русской народной сказке «Иван – царевич и Серый Волк».
9.	15.09		Диагностика чтения.1 час.	
10.	19.09		Русская народная сказка «Сивка – Бурка». Анализ поступков героев.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4371/start/76870/
11.	20.09		Русская народная сказка «Сивка – Бурка». Составление плана.	презентация «Русская народная сказка «Сивка – Бурка»
12.	21.09		Русская народная сказка «Хаврошечка». Волшебство сказки.	видеофильм
13.	22.09		Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/306246/
14.	26.09		Проект «Сочиняем вместе волшебную сказку».	Проекты детей.
15.	27.09		Тест по разделу «Устное народное творчество». 1 час.	

Поэтическая тетрадь №1. 8 часов.				
16.	28.09		Средства художественной выразительности в стихотворении Ф. Тютчева «Листья».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6229/start/282828/
17.	29.09		А. Фет. «Мама! Глянь – ка из окошка...». Созвучие в словах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3484/start/187936/
18.	03.10		Лирическое стихотворение И. Никитина «Встреча зимы».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5157/start/181725/
19.	04.10		Произведение И. Сурикова «Детство». Р.К. Донские поэты – детям.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5159/start/190006/
20.	05.10		Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении. И. Суриков «Зима».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5122/start/190058/
21.	06.10		Творчество Н. А. Некрасова. «Не ветер бушует над бором...»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4355/start/283396/
22.	10.10		Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5029/start/286478/
23.	11.10		Тест по разделу «Поэтическая тетрадь №1». Тест 1 час.	
Великие русские писатели. 25 часов.				
24.	12.10		А.С. Пушкин – великий русский писатель.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4247/start/304130/
25.	13.10		Жизнь и творчество А. С. Пушкина. Отрывки из романа «Евгений Онегин». Р.К. А. С. Пушкин на Дону.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5158/start/182005/
26.	17.10		Лирическое стихотворение А.С. Пушкина «Зимнее утро».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5158/start/182005/
27.	18.10		А.С. Пушкин «Зимний вечер». Приём контраста как средство создания картин.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5158/start/182005/
28.	19.10		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Характеристика героев.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5160/start/283142/
29.	20.10		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Чтение по ролям.	презентация «А. Пушкин «Сказка о царе

				Салтане...»
30.	01.11		Составление картинного плана. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4373/start/187968/
31.	02.11		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Характеристика героев.	презентация «Герои «Сказки о царе Салтане...» А. Пушкина
32.	03.11		Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.	презентация «Рисунки И. Билибина к произведению А. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»
33.	07.11		А. С. Пушкин. «Сказка о попе и о работнике Балде». Рассказ о герое.	видеофильм
34.	08.11		Подготовка сообщения о И. Крылове на основе статьи учебника, книг.	презентация «Жизнь и творчество И. Крылова»
35.	09.11		Басня И. Крылова «Мартышка и Очки».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3496/start/283744/
36.	10..11		Басня И. Крылова. «Ворона и лисица».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4374/start/190182/
37.	14.11		И. А. Крылов. Мораль басни «Квартет».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4374/start/190182/
38.	15.11		И. А. Крылов. «Волк и Журавль»	видеофильм
39.	16.11		Статья В. Воскобойникова о М. Лермонтове. М.Ю. Лермонтов «Утес».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3527/start/283236/
40.	17.11		Стихи М. Лермонтова «Утес», «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3527/start/283236/
41.	21.11		Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя).	презентация «Детство Л. Толстого»
42.	22.11		Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» Сравнение текстов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5163/start/183503/
43.	23.11		Поговорим о главном. Л. Толстой «Акула».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4375/start/190213/
44.	24.11		Л. Толстой «Прыжок». » Тема и главная мысль рассказ.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4375/start/190213/
45.	28.11		Л. Н. Толстой «Прыжок». Чтение по ролям. Р.К. Край донской с величавой рекой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4375/start/190213/

46.	29.11		Л. Н. Толстой «Лев и собачка»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5161/start/283363/
47.	30.11		Обобщающий урок по теме «Великие русские писатели». РК Писатели Дона.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5162/start/283775/
48.	01.12		<i>Тест по разделу «Великие русские писатели». 1 час.</i>	
Литературные сказки. 14 часов.				
49.	05.12		Что знаем и умеем. В мире книг. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	выставка книг
50.	06.12		Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Анализ сказки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5142/start/283427/
51.	07.12		Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Нравственный смысл сказки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5142/start/283427/
52.	08.12		Д. Мамин – Сибиряк. Алёнушкины сказки: Серая Шейка. Знакомство.	видеофильм
53.	12.12		Д. Мамин – Сибиряк. Алёнушкины сказки: Серая Шейка. Составление плана.	Презентация к уроку «Д. Мамин – Сибиряк. «Серая Шейка.».
54.	13.12		В. Одоевский «Мороз Иванович». Характеристика героев. Р.К. Сказки Тихого Дона.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4919/start/283962/
55.	14.12		В. Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение с народной сказкой «Морозко».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5143/start/283459/
56.	15.12		В. Одоевский «Мороз Иванович». Составление плана.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5143/start/283459/
57.	19.12		<i>Диагностика чтения. 1 час.</i>	
58.	20.12		В. Гаршин «Лягушка – путешественница». Знакомство.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4356/start/190844/
59.	21.12		В. Гаршин «Лягушка – путешественница». Характеристика героини.	видеофильм
60.	22.12		В. Гаршин «Лягушка – путешественница». Составление плана.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4356/start/190844/
61.	26.12		Обобщающий урок по теме « Литературные сказки» Р.К. Сказки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5214/start/28349

			П. Лебедеко	1/
62.	27.12		<i>Тест по разделу «Литературные сказки». 1 час.</i>	
Были – небылицы. 13 часов.				
63.	28.12		Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела «Были – небылицы»	выставка книг
64.	29.12		М. Горький «Случай с Евсейкой». Приём сравнения - основной приём описания подводного царства.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4357/start/283523/
65.	16.01		М. Горький «Случай с Евсейкой». Анализ поступков героев.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4357/start/283523/
66.	17.01		К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». Чтение, анализ. Определение жанра произведения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5145/start/284023/
67.	18.01		К. Паустовский «Растрепанный воробей». Чтение по ролям.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4360/start/223076/
68.	19.10		. К. Паустовский «Растрепанный воробей». Деление текста на части.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4360/start/223076/
69.	23.01		И. П. Токмакова «Может, нуль не виноват»	презентация «Жизнь и творчество К. Паустовского «И. П. Токмакова «Может, нуль не виноват»
70.	24.01		Поговорим о самом главном. «Что побеждает?» притча.	видеофильм
71.	25.01		А. Куприн «Слон». Характеристика героев.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4358/start/188903/
72.	26.01		А. Куприн «Слон». Деление текста на части.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4358/start/188903/
73.	30.01		А. Куприн «Слон». Чтение по ролям.	иллюстрации к произведению А. Куприна «Слон»
74.	31.01		Обобщающий урок по теме «Были – небылицы».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5144/start/223107/
75.	01.02		<i>Тест по разделу «Были – небылицы». 1 час</i>	
Поэтическая тетрадь. 10 часов.				
76.	02.02		Знакомство с названием раздела. Прогнозирование	выставка книг

			содержания раздела. Р.К. Стихи земляков.	
77.	06.02		Саша Чёрный «Воробей».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4359/start/223139/
78.	07.02		Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4359/start/223139/
79.	08.02		Саша Чёрный «Слон»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4359/start/223139/
80.	09.02		А. А. Блок «Сны». Картины зимних забав.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5178/start/183815/
81.	13.02		А. А. Блок «Ворона» Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5178/start/183815/
82.	14.02		М.Пришвин «Моя Родина».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4362/start/283554/
83.	15.02		С. А. Есенин «Черёмуха»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4361/start/188934/
84.	16.02		Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь 2».	презентация
85.	20.02		Тест по разделу «Поэтическая тетрадь №2». Тест 1 час.	
Люблю всё живое. 17 часов.				
86.	21.02		Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела «Люблю всё живое».	Презентация к уроку «Люблю всё живое».
87.	22.02		И. Соколов – Микитов «Листопадничек». Анализ рассказа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5179/start/
88.	27.02		И. Соколов – Микитов «Листопадничек». Характеристика героя.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5179/start/
89.	28.02		В. Белов «Малька провинилась». Чтение по ролям.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5180/start/196261/
90.	01.03		В. Белов «Еще раз про Мальку». Составление плана.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5180/start/196261/
91.	02.03		Рассказы о животных. В. Бианки «Оранжевое горлышко».	видеофильм
92.	06.03		Драгунский В. «Он живой и светится...». Чтение по ролям.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5182/start/284250/
93.	07.03		В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5182/start/284250/
94.	09.03		В.П. Астафьев «Капалуха». Герои произведения. Р.К. Домашние питомцы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4365/start/190902/
95.	13.03		В. Астафьев «Капалуха». Чтение по ролям.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4365/start/190902/

				2/
96.	14.03		Б. С. Житков «Про обезьянку». Чтение, анализ.	видеофильм
97.	15.03		Б. Житков «Про обезьянку».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4364/start/283618/
98.	16.03		Б. Житков «Про обезьянку». Деление текста на части.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4364/start/283618/
99.	20.03		Б. Житков «Про обезьянку». Пересказ.	иллюстрации к произведению Б. Житкова «Про обезьянку».
100.	21.03		В. Дуров «Наша Жучка». Анализ рассказа.	презентация «В. Дуров»
101.	22.03		. Обобщающий урок по разделу «Люблю всё живое».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5177/start/284308/
102.	23.03		Проверим себя по разделу «Люблю всё живое». Тест 1 час.	
Поэтическая тетрадь. 9 часов.				
103.	03.04		Что знаем и умеем. В мире книг.	выставка книг
104.	04.04		С. Маршак «Гроза днем». «В лесу над росистой поляной...». Анализ стихотворения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4376/start/283712/
105.	05.04		А. Барто «Разлука». Чтение по ролям. Р.К. Поэты – земляки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5185/start/191123/
106.	06.04		А. Барто «В театре». Деление текста на части.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5185/start/191123/
107.	10.04		С. Михалков «Если», «Рисунок». Жизнь и творчество.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5186/start/196389/
108.	11.04		Поговорим о самом главном. М. Дружинина «Мамочка – мамуля...», Т. Бокова «Родина слово большое, большое...»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4377/start/191233/
109.	12.04		Е. Благикина «Кукушка», «Котенок». Анализ стихотворения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5186/start/196389/
110.	13.04		Тест по разделу «Поэтическая тетрадь №3». 1 час.	
111.	17.04		Наши проекты «В мире детской поэзии». Р.К. Дети о своем крае.	проекты
Собирай по ягодке – наберешь кузовок. 17 часов.				
112.	18.04		Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». Анализ рассказа. Р.К. Люди труда.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4377/start/191233/

113.	19.04		Творчество М. Зощенко. Произведение «Золотые слова».	презентация «Вежливые слова»
114.	20.04		М. Зощенко «Золотые слова». Главная мысль рассказа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4378/start/196419/
115.	24.04		М. Зощенко «Великие путешественники». Чтение, анализ.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5188/start/196452/
116.	25.04		М. М. Зощенко «Великие путешественники». Чтение по ролям.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5188/start/196452/
117.	26.04		Диагностика чтения.1 час.	
118.	27.04		Н. Носов «Федина задача». Деление текста на части.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4379/start/191265/
119.	02.05		Н. Носов «Телефон». Выставка книг. Герои рассказа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4380/start/196483/
120.	03.05		А. Платонов «Цветок на земле». Деление текста на части.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5187/start/183910/
121.	04.05		А. Платонов «Цветок на земле». Чтение по ролям.	презентация «А. Платонов «Цветок на земле»»
122.	10.05		А. П. Платонов «Цветок на земле». Особенности речи героев.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5187/start/183910/ щ
123.	11.05		А. П. Платонов «Ещё мама»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5187/start/183910/
124.	15.05		Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5190/start/184130/
125.	16.05		Ю. И. Ермолаев «Воспитатели».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5190/start/184130/
126.	17.05		Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке – наберешь кузовок».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5184/start/284373/
127.	18.05		В. Осеева «Сыновья»	Презентация к уроку «В. Осеева «Сыновья»
128.	22.05		Тест по разделу «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». 1 час.	
Зарубежная литература. 8 часов.				
129.	23.05		Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4385/start/300057/
130.	24.05		Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок». Составление плана. Р.К Знай и люби свой край.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4385/start/300057/

131.	25.05		Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок». Анализ рассказа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4385/start/300057/
132.	29.05		Древнегреческий миф. Храбрый Персий. Знакомство.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4383/start/184309/
133.	30.05		Древнегреческий миф. Храбрый Персий. Анализ произведения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5192/start/212221/
134.	31.05		Проверим себя. Обобщение по разделу «Зарубежная литература».	презентация «Творчество Г. Х. Андерсена»