

Ростовская область Тацинский район станица Тацинская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания МО  
учителей естественных наук  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Спириденко И.Д.  
Протокол МО №1 от 31 августа 2021г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_ Зверева М.И.  
« 31 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы \_\_\_\_\_ Н.В.Колбасина  
Приказ № 186 от 31 августа 2021г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии в 10 классе

среднее общее образование

количество часов: 70 часов, 2 часа в неделю

учитель Игнатенко Татьяна Анатольевна.

Разработана на основе авторской программы под редакцией Е.М. Домогацких  
«География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс» М.: Русское слово, 2018  
2021-2022 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для учащихся 10 класса среднего общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ( ФГОС СОО, 17.05.2012г № 413), программы курса «География» 10 – 11 классы. Базовый уровень / авт. – сост. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.- М.: ООО « Русское слово – учебник», 2018. ( Инновационная школа), основной образовательной программы школы на 2021 – 2022 учебный год.

### **Учебно-методический комплекс:**

1. Учебник: География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10 (11) классов общеобразовательных организаций, в 2ч. / Е.М Домогацких, Н.И Алексеевский .- М.: «Русское слово- учебник», 2018.
2. География. 10 класс- атлас, контурная карта.. - М.: ООО «ТИД Русское слово- РС»,2021.

Актуальность рабочей программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы и необходимостью адаптации ее к реальным условиям преподавания. Новизна программы состоит в том, что в ней заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (с биологией, историей, физикой, математикой), а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Курс «География. Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

### **Цели и задачи курса:**

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является проблемный метод обучения. Широко используются учебные карты, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, дополнительная литература. В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

#### **Текущий контроль успеваемости по географии в 10 классе проводится в целях:**

- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала. Формами текущего контроля могут быть: тестирование; устный опрос; письменные работы (контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы); защита проектов, рефератов или творческих работ; семинары; практикумы.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных полугодий.

**В программу введены уроки регионального компонента.**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>
1	24.09	Размещение населения и его миграции. Размещение населения казаков и его миграции.
2	29.09	Городское и сельское население. Казачьи поселения на Дону.
3	10.11	Другие виды природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Особо охраняемые территории Ростовской области
4	28.01	Природа и люди. Традиции и культура казачества.
5	04.02	Федеративная республика Германия. Партнерские отношения Ростовской области и ФРГ.
6	09.02	Республика Польша. Партнерские отношения Ростовской области и Польши.
7	18.05	Экономико – географическая история России. Современная Россия. Современное развитие экономики Ростовской области.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы

человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты.**

#### **География.**

#### **В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа №2 предусмотрено обязательное изучение географии на этапе среднего общего образования в 10 классе в объеме 70 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021-2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс программы реализуется за 67 часов. В текущем учебном году Правительство РФ определило 6 праздничных дней ( 23 февраля, 8марта, 02-03 и 09-10 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Раздел1. Введение(1час)** Географическая наука.

**Раздел 2. Страны современного мира(2часа)** Типы стран современного мира. Развитые и развивающиеся страны.

**Раздел 3. География населения (8часов)** Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства. Состав населения. Основные религии мира. Размещение населения и его миграции. Городское и сельское население. Урбанизация и окружающая среда.

**Раздел 4. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (8часов)** Природные ресурсы. Минеральные ресурсы Рудные и нерудные полезные ископаемые. Земельные и лесные ресурсы мира. Водные ресурсы. Ресурсы Мирового Океана. Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем.

**Раздел 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2часа)** Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство. Этапы взаимодействия природы и общества. Природопользование. Экологические проблемы. Современная эпоха НТР и мировое хозяйство. Земледелие. Международные экономические отношения.

**Раздел 6. Характеристика отраслей мирового хозяйства (10часов)** Топливо – энергетическая промышленность. Metallургия. Машиностроение. Химическая, лесная и легкая промышленность. Сельское хозяйство. Животноводство. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран. Виды транспорта. Транспорт и мировое хозяйство. Свободные экономические зоны. Роль России в мировой экономике.

**Раздел 7. Глобальные проблемы современности (2часа)** Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

**Раздел 8. Политическая карта мира(2часа)** Этапы формирования политической карты мира. Регионы мира и международные организации.

**Раздел 9. Зарубежная Европа(7часов)** Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия. Федеративная республика Германия. Республика Польша.

**Раздел 10. Страны Азии (7часов)** Географическое положение и ресурсы. Население и хозяйство. Япония. Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство Японии. Китайская Народная Республика. Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство и внутренние различия республики Индии.

**Раздел 11. Америка (6часов)** Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население. Соединенные Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия. Канада. Географическое положение, ресурсы и население. Федеративная республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население.

**Раздел 12. Африка (5часов)** Географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство. Южно-Африканская республика. Географическое положение, ресурсы и население. Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население.

**Раздел 13. Австралия и Океания (3часа)** Австралия. Океания.

**Раздел 14. Россия и современный мир(4часа)** Экономико – географическая история России. Современная Россия. Россия в современном хозяйстве и МГРТ; география отраслей международной специализации.

**Контрольные работы по географии в 10 классе.**

<b>№</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Формы контроля.</b>
1	06.10		Контрольный тест по теме: «География населения мира»
2	12.11		Контрольный тест: Мировые природные ресурсы и экологические проблемы.
3	24.12		Контрольный тест по теме: Характеристика отраслей мирового хозяйства.
4	16.02		Контрольный тест по теме: Зарубежная Европа.
5	16.03		Контрольный тест по теме: Страны Азии.
6	15.04		Контрольный тест по теме: Америка.
7	04.05		Контрольный тест по теме: Африка.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ МАТЕРИАЛА  
ПО ГЕОГРАФИИ В 10 КЛАССЕ.**

№ урока	Дата		Раздел, тема урока, количество часов	Материально-техническое обеспечение
	по плану	по факту		
			<b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>	
1	01.09		Географическая наука.	Презентация: Географическая наука.
			<b>Раздел 2. Страны современного мира(2аса)</b>	
2	03.09		Типы стран современного мира.	Политическая карта мира, карта: Международные организации. Атласы 10 класса
3.	08.09		Развитые и развивающиеся страны. Практическая работа №1(20м) «Государственный строй»»	Политическая карта мира, карта: Международные организации. Атласы 10 класса
			<b>Раздел 3. География населения (8часов)</b>	
4	10.09		Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства.	Политическая карта мира. Презентация: География населения.
5	15.09		Состав населения.	Политическая карта мира, Презентация: Состав населения. Атлас 10 класс.
6	17.09		Основные религии мира.	Карта религии мира.
7.	22.09		Практическая работа№2 «Определение демографической ситуации и особенностей политики»	
8	24.09		Размещение населения и его миграции.	Презентация: Миграция. Атлас 10 класс

9	29.09		Городское и сельское население. Урбанизация и окружающая среда.	Видеофильм: Урбанизация. Атлас мира. Политическая карта мира
10	01.10		Практическая работа № 3 «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».	Атлас 10 класс
11	06.10		Контрольный тест по теме: «География населения мира»	
			<b>Раздел 4. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (8часов)</b>	
12	08.10		Этапы взаимодействия природы и общества. Природопользование. Экологические проблемы.	Атлас 10 класс
13	13.10		Природные ресурсы.	Презентация, карта экологические проблемы мира.
14	15.10		Минеральные ресурсы.	Карта минеральные ресурсы мира. Презентация. Минеральные ресурсы.
15	20.10		Рудные и нерудные полезные ископаемые.	Карта минеральные ресурсы мира.
16	22.10		Земельные и лесные ресурсы мира.	Презентация: Земельные и лесные ресурсы мира.
17	27.10		Водные ресурсы. Ресурсы Мирового Океана.	Презентация: Водные ресурсы. Ресурсы Мирового Океана.
18	10.11		Другие виды природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем.	Атлас 10 класс Презентации: Экологические проблемы.
19	12.11		Контрольный тест: Мировые природные ресурсы и экологические проблемы.	
			<b>Раздел 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2часа)</b>	
20	17.11		Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство.	Атлас 10 класс.
21	19.11		Современная эпоха НТР и мировое хозяйство.	Презентация: Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство.
			<b>Раздел 6. Характеристика отраслей мирового хозяйства (10часов)</b>	
22	24.11		Топливо – энергетическая промышленность.	Атлас 10 класс .Презентация: ТЭК. Атлас 10 класс.
23	26.11		Металлургия.	Презентация: Metallurgy. Атлас 10

				класс.
24	01.12		Машиностроение.	Презентация: Машиностроение. Атлас 10 класс.
25	03.12		Химическая, лесная и легкая промышленность.	Презентация: ЛПК. Атлас 10 класс.
26	08.12		Сельское хозяйство. Земледелие.	Презентация: Сельское хозяйство. Атлас 10 класс.
27	10.12		Животноводство. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран.	Презентация: Животноводство. Атлас 10 класс.
28	15.12		Виды транспорта. Транспорт и мировое хозяйство.	Презентация. Атлас 10 класс. Карта мирового транспорта.
29	17.12		Международные экономические отношения.	Презентация. Атлас 10 класс. Карта: международные организации.
30	22.12		Свободные экономические зоны. Роль России в мировой экономики.	Презентация: Свободные экономические зоны. Роль России в мировой экономики. Атлас 10 класс.
31	24.12		Контрольный тест по теме: Характеристика отраслей мирового хозяйства.	
			<b>Раздел 7. Глобальные проблемы современности (2 часа)</b>	
32	29.12		Глобальные проблемы и их взаимосвязь.	Презентации: Глобальные проблемы и их взаимосвязь.
33	14.01		Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Презентации: Глобальные проблемы и их взаимосвязь. Карта глобальные проблемы человечества.
			<b>Раздел 8. Политическая карта мира(2 часа)</b>	
34	19.01		Этапы формирования политической карты мира. Практическая работа №5(20м) Характеристика машиностроения.	Презентация: Политическая карта мира. Атлас 10 класс.

35	21.01		Зарубежная Европа. Регионы мира и международные организации. Практическая работа № 4 (20м) Факторы размещения производства.	Презентация: Регионы мира и международные организации. Атлас 10 класс. Карта международные организации
			<b>Раздел 9. Зарубежная Европа(7часов)</b>	
36	26.01		Состав и географическое положение Зарубежной Европы.	
37	28.01		Природа и люди.	Политическая, физическая карты мира, Электронный учебник 10 класс, атлас.
38	02.02		Хозяйство и внутренние различия. Практическая работа №5(20м) Определение стран- экспортеров основных видов продукции.	Атлас 10 класс.
39	04.02		Федеративная республика Германия.	Атлас 10 класс. Компакт – диск «Уроки географии»10 класс. Атласы 10 класс
40	09.02		Республика Польша.	Презентация: ФРГ Атлас 10 класс.
41	11.02		Практическая работа №6 «Составление сравнительной характеристики двух стран: Швеции и Италии».	Презентация: Республика Польша. Атлас 10 класс.
42	16.02		Контрольный тест по теме: Зарубежная Европа.	
			<b>Раздел 10. Страны Азии (7часов)</b>	
43	18.02		Страны Азии. Географическое положение и ресурсы.	Презентация: Страны Азии. Атлас 10 класс.
44	25.02		Население и хозяйство. Практическая работа №7 (20м). Характеристика страны.	Презентация: Население и хозяйство. Атлас 10 класс.
45	02.03		Япония. Географическое положение, ресурсы и население.	Презентация: Япония. Атлас 10 класс.
46	04.03		Хозяйство Японии. Практическая работа №8(20м) Отражение на картосхеме международных экономических связей.	Презентация: Япония. Атлас 10 класс.
47	09.03		Китайская Народная Республика.	Карта: Китай. Презентация: Китай. Атлас 10 класс.
48	11.03		Республика Индия.	Карта: Китай. Презентация: Китай. Атлас 10 класс.
49	16.03		Контрольный тест по теме: Зарубежная Азия.	Политическая, физическая карты мира, Электронный учебник 10 класс, атлас.
			<b>Раздел 11. Америка (6часов)</b>	

			<b>Северная Америка (3аса)</b>	
50	18.03		Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население.	Политическая и физическая карты мира, Электронный учебник 10 класс, атлас.
51	01.04		Соединенные Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия.	Презентация: США. Атлас 10 класс.
52	06.04		Канада. Практическая работа №9(20м) Составление характеристики Канады.	Презентация: Канада. Атлас 10 класс.
			<b>Латинская Америка (3часа)</b>	
53	08.04		Латинская Америка. Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство и внутренние различия	Политическая, физическая карты мира, Электронный учебник 10 класс, атлас.
54	13.04		Федеративная республика Бразилия.	Презентация: Бразилия. Атлас 10 класс.
55	15.04		Контрольный тест по теме: Америка.	
			<b>Раздел 12. Африка (5часов)</b>	
56	20.04		Африка. Географическое положение и природные ресурсы.	Презентация: Африка. Атлас 10 класс.
57	22.04		Население и хозяйство.	
58	27.04		Южно-Африканская республика. Географическое положение, ресурсы и население.	Презентация. ЮАР. Атлас 10 класс.
59	29.04		Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население	Презентация.Кения. Атлас 10 класс.
60	04.05		Контрольный тест по теме: Африка.	Презентация. Кения. Атлас 10 класс.
			<b>Раздел 13. Австралия и Океания (3часа)</b>	
61	06.05		Австралия.	Политическая, физическая карты мира, Презентация. Австралия , атлас.
62	11.05		Практическая работа№10.(20м) Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралии.	
63	13.05		Океания.	
			<b>Раздел 14.Россия и современный мир(4часа)</b>	
64	18.05		Экономико – географическая история России.	Атлас 10 класс.
65	20.05		Современная Россия.	Атлас 10 класс.
66	25.05		Россия в современном хозяйстве и МГРТ;	
67	27.05		Повторение. Типы стран современного мира.	Политическая карта мира.

