

Ростовская область Тацинский район станица Тацинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей иностранного
языка

Руководитель МО

_____ Е.П. Приходько
Протокол МО от 31.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ М.И. Зверева
«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Н.В. Колбасина
Приказ от 31.08.2021 № 186

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку в 10 классе
среднее общее образование
количество часов: 105 часов, 3 часа в неделю
учитель Волоконская Наталья Викторовна

Программа разработана на основе

программы к учебному курсу английский язык для общеобразовательных учреждений (10-11 класс)

М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н Трубаневой
М.: Дрофа, 2018.

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 10 класса среднего общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО, 17.05.2012г. № 413), авторской программы к учебному курсу английский язык для общеобразовательных учреждений (10 - 11 класс) М.З.Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н Трубаневой М.: Дрофа, 2018., основной образовательной программы школы на 2021 - 2022 учебный год.

УМК «Enjoy English» («Английский с удовольствием»):

Учебник «Enjoy English-10», М.З. Биболетова, Е.Е Бабушис, Н.Д. Снежко, «Дрофа», Москва, 2020.

Рабочая тетрадь «Enjoy English-10», », М.З. Биболетова, Е.Е Бабушис, Н.Д. Снежко, «Дрофа», Москва, 2020.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Текущий контроль успеваемости по английскому языку в 10 классе проводится в целях:

- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование;
- устный опрос;
- письменные работы (словарный диктант, контрольные, проверочные и самостоятельные работы);
- защита проектов или творческих работ.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам полугодий.

В программу введены уроки регионального компонента.

Целями регионального компонента являются:

- воспитание позитивного ценностного отношения к своей малой родине как неотъемлемой части России;
- формирование целостной картины истории Донского края, важности вклада народов Донского края в культуру и общую историю страны.

Задачи реализации регионального компонента:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития Донского края с древности до наших дней при особом внимании к месту и роли в истории России;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к Донскому краю, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование интереса к краеведению как предмету деятельности, направленной на изучение особенностей своего края.

Региональный компонент

№ урока	Дата	Раздел, тема урока.	Содержание регионального компонента
2.	03.09	Новые ожидания.	Мы – десятиклассники.
8.	17.09	Твои идеи о школьной одежде.	Школьная форма в нашей школе.
13.	30.09	Олимпийские игры.	Казачьи игры.
24.	26.10	Мой идеальный режим.	Режим дня.
36.	02.12	Большие, маленькие семьи.	Казачья семья.
46.	24.12	Рождество и Новый год в Британии.	Праздники донских казаков.
69.	01.03	Местное рукотворное чудо.	Казачьи ремесла.
80.	07.04	Проблема выбора профессии.	Моя будущая профессия.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*

- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа №2 предусмотрено обязательное изучение английского языка на этапе среднего общего образования в 10 классе в объёме 105 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021-2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс программы реализуется за 101 час. В текущем учебном году Правительство РФ определило 6 праздничных дней (23 февраля, 8 марта, 2 мая, 3 мая, 9 мая, 10 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Снова школа! – 25 часов

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

2. Повседневная жизнь. – 23 часа

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

3. Научно-технический прогресс – 29 часов

4. Современный мир профессий – 24 часа

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Всего: 101 час.

Контрольные работы по английскому языку в 10 классе

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Форма контроля, тема.
1.	22.10		Контрольный тест по теме: «Снова школа!».
2.	21.12		Контрольный тест по теме: «Повседневная жизнь».
3.	17.03		Контрольный тест по теме: «Научно-технический прогресс».
4.	17.05		Контрольный тест по теме: «Современный мир профессий».

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ урока	Дата		Раздел, тема урока, количество часов	Материально-техническое обеспечение
	по плану	по факту		
1 четверть – 25 часов				
Тема №1: «Снова школа!» – 25 часов				
1.	02.09		Снова школа!	Звуковое приложение
2.	03.09		Новые ожидания.	Звуковое приложение
3.	07.09		Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.	Видеосюжет
4.	09.09		Школа вчера и сегодня.	Грамматическая таблица
5.	10.09		Советы школьного психолога: как эффективно организовать время.	Звуковое приложение
6.	14.09		Что я ожидаю от школы?	Видеофрагмент
7.	16.09		Школьная форма.	Презентация
8.	17.09		Твои идеи о школьной одежде.	Видеосюжет
9.	21.09		Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	Звуковое приложение
10.	23.09		Показ моды.	Грамматическая таблица
11.	24.09		Спорт в жизни подростка.	Грамматическая таблица
12.	28.09		Популярные и экстремальные виды спорта.	Презентация
13.	30.09		Олимпийские игры.	Презентация
14.	01.10		Преимущества и недостатки занятия спортом.	Звуковое приложение
15.	05.10		Спортивная честь и сила характера.	Грамматическая таблица
16.	07.10		Молодежь в современном мире.	Презентация
17.	08.10		Досуг молодежи.	Видеосюжет
18.	12.10		Письмо в молодежный журнал.	Грамматическая таблица

19.	14.10		Музыка в культуре и жизни разных стран.	Презентация
20.	15.10		Повседневная жизнь подростка.	Видеофрагмент
21.	19.10		Отношение с друзьями.	Грамматическая таблица
22.	21.10		Как управлять своим временем.	Звуковое приложение
23.	22.10		Контрольный тест по теме: «Снова школа!»	Видеосюжет
24.	26.10		Мой идеальный режим.	Письма
25.	28.10		История праздника Хеллоуин.	Звуковое приложение
2 четверть – 23 часа				
			Тема №2: «Повседневная жизнь» – 23 часа	
26.	09.11		Повседневная жизнь.	Звуковое приложение
27.	11.11		Быт и семья.	Звуковое приложение
28.	12.11		Связь поколений.	Грамматическая таблица
29.	16.11		Истории из прошлого.	Звуковое приложение
30.	18.11		Семейная гостиная.	Звуковое приложение
31.	19.11		День благодарения.	Грамматическая таблица
32.	23.11		Родные братья и сестры.	Презентация
33.	25.11		Сводные братья и сестры.	Звуковое приложение
34.	26.11		Внеклассное чтение.	Грамматическая таблица
35.	30.11		Что делает семью счастливой?	Звуковое приложение
36.	02.12		Большие, маленькие семьи.	Презентация
37.	03.12		Семейные разногласия.	Грамматическая таблица
38.	07.12		Какие родители и как относятся к друзьям детей?	Презентация
39.	09.12		Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	Звуковое приложение
40.	10.12		Семья.	Грамматическая таблица

41.	14.12		Аудирование.	Звуковое приложение
42.	16.12		Памятная семейная дата.	Звуковое приложение
43.	17.12		Космическая свадьба.	Грамматическая таблица
44.	21.12		Контрольный тест по теме: «Повседневная жизнь».	Звуковое приложение
45.	23.12		Рождество и Новый год в разных странах.	Презентация
46.	24.12		Рождество и Новый год в Британии.	Грамматическая таблица
47.	28.12		Рождество и Новый год в России.	Звуковое приложение
48.	30.12		Обобщающее повторение по теме: «Повседневная жизнь».	Звуковое приложение
3 четверть – 29 часов				
Тема №3: «Научно-технический прогресс» – 29 часов				
49.	13.01		Научно-технический процесс.	Звуковое приложение
50.	14.01		Археологические раскопки.	Звуковое приложение
51.	18.01		Археологические открытия.	Звуковое приложение
52.	20.01		Исторические путешествия.	Грамматическая таблица
53.	21.01		Цивилизация.	Мультимедиа
54.	25.01		Прогресс.	Звуковое приложение
55.	27.01		Древняя цивилизация Майя.	Грамматическая таблица
56.	28.01		Открываем прошлые цивилизации.	Звуковое приложение
57.	01.02		Технологические цивилизации.	Видеосюжет
58.	03.02		Изобретения.	Грамматическая таблица
59.	04.02		Изобретение для быта.	Звуковое приложение
60.	08.02		Самое важное изобретение.	Презентация
61.	10.02		Роль компьютера в жизни человека.	Презентация
62.	11.02		Словообразование с помощью аффиксации.	Грамматическая таблица

63.	15.02		День всех влюбленных.	Звуковое приложение
64.	17.02		Прогресс и развитие.	Звуковое приложение
65.	18.02		Нравственный аспект технического прогресса.	Грамматическая таблица
66.	22.02		Создадим новый приз.	Звуковое приложение
67.	24.02		Использование инфинитива.	Грамматическая таблица
68.	25.02		Древние цивилизации.	Грамматическая таблица
69.	01.03		Местное рукотворное чудо.	Презентация
70.	03.03		Роботы будущего.	Учебник
71.	04.03		Чтение биографического текста.	Грамматическая таблица
72.	10.03		Чтение и художественного текста.	Звуковое приложение
73.	11.03		Преимущества и недостатки новых изобретений	Учебник
74.	15.03		Лексико-грамматические упражнения.	Грамматическая таблица
75.	17.03		Контрольный тест по теме: «Научно-технический прогресс».	Грамматическая таблица
76.	18.03		Изменение климата.	Видеосюжет
77.	22.03		Научно-технический прогресс в современном мире.	Видеофрагмент
			4 четверть – 23 часа	
			Тема№4: «Современный мир профессий» – 24 часа	
78.	01.04		Современный мир профессий.	Звуковое приложение
79.	05.04		Планы на будущее.	Звуковое приложение
80.	07.04		Проблема выбора профессии.	Звуковое приложение
81.	08.04		Роль иностранного языка в современном мире.	Видеосюжет
82.	12.04		Программы обмена для школьников.	Грамматическая таблица
83.	14.04		Твой мир путешественника.	Видеосюжет
84.	15.04		Лондонское метро: история и современность.	Презентация

85.	19.04		Московское метро: история и современность.	Грамматическая таблица
86.	21.04		Твой мир.	Звуковое приложение
87.	22.04		Стиль поведения.	Видеофрагмент
88.	25.04		Хорошие манеры.	Грамматическая таблица
89.	28.04		Стиль в одежде.	Презентация
90.	29.04		Некоторые особенности поведения англичан.	Презентация
91.	05.05		Что может удивить англичан в публичном поведении россиян?	Видеосюжет
92.	06.05		Культурный шок.	Грамматическая таблица
93.	12.05		Современный социокультурный портрет англоязычных стран.	Презентация
94.	13.05		Заметки для путешественника, посещающего другую страну.	Презентация
95.	17.05		Контрольный тест по теме: «Современный мир профессий».	Презентация
96.	19.05		Основные правила вежливости.	Звуковое приложение
97.	20.05		Лексико – грамматические упражнения.	Звуковое приложение
98.	24.05		Систематизация изученного грамматического материала.	Звуковое приложение
99.	26.05		Современный профессии.	Звуковое приложение
100.	27.05		Обобщающее повторение по теме: «Современный мир профессий».	Звуковое приложение
101.	31.05		Твоя будущая профессия.	