

Ростовская область Тацинский район станица Тацинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей физической культуры и ОБЖ
Руководитель МО _____ В.С.Севрюгин
Протокол МО от 31 .08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР _____ М.И.Зверева
«31 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ Н.В.Колбасина
Приказ от 31 .08.2021 № 186

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внекурчной деятельности «Шахматы» в 3 а, 3б, 3в классах
начальное общее образование
количество часов: 35 часов, 1 час в неделю
учитель Спириденко Ирина Дмитриевна

Программа разработана на основе Программы «Шахматы – школе:
Для начальных классов общеобразовательных учреждений»/
авт. И.Г.Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» для учащихся 3а, 3б, 3в класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, 06.10.2009 г. № 373), программы «Шахматы – школе: для начальных классов общеобразовательных учреждений»/ авт. И.Г.Сухин.- Обнинск: Духовное возрождение 2014, основной образовательной программы школы на 2021-2022 учебный год.

Учебник: Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. Учебник для начальной школы. В 2-х частях: Часть 1. / авт.И.Г.Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2018.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. **Цель:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям для формирования здорового образа жизни;

создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных); формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

В программу введены часы регионального компонента

Дата За класс	Дата 3б класс	Дата 3в класс	Тема занятия	Содержание регионального компонента
02.09	01.09	06.09	История шахмат.	Известные шахматисты Ростовской области
20.01	26.01	31.01	Понятие о тактике.	Шахматные победы спортсменов Тацинского района
12.05	18.05	23.05	Шахматные задачи.	Шахматный кружок ДТЮ в ст. Тацинской

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения программы курса.

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся сможет научиться:

1. использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
2. работать с несколькими источниками информации;
3. сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Обучающийся научится:

1. пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
2. соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
3. формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
4. сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
5. составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся сможет научиться:

1. делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
2. составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Обучающийся научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся сможет научиться:

1. сопоставлять различные точки зрения;
2. соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Обучающийся научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);

1. организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Обучающийся научится:

1. вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
2. рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
3. сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся сможет научиться:

1. использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации.

Обучающийся научится:

подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль;

использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

заполнять учебные базы данных.

Обучающийся сможет научиться:

грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений.

Обучающийся научится:

1. создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
2. создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
3. готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
4. создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
5. создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
6. размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
7. пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся сможет научиться:

представлять данные.

Предметные результаты освоения программы курса.

Обучающийся научится:

шахматным терминам: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;

правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

сравнивать, находить общее и различие;

уметь ориентироваться на шахматной доске;

понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, король, конь, пешка;

правилам хода и взятия каждой из фигур, принципам игры в дебюте;

Обучающийся получит возможность научиться:

основным тактическим приемам, принципам игры в дебюте;

характеризовать термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;

находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

точно разыгрывать простейшие окончания.

МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с Учебным планом внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2 предусмотрено обязательное изучение курса внеурочной деятельности “Шахматы” на этапе начального общего образования в 3 а, б, в классах в объеме 35 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию занятий

внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется за 34 часа в 3-а классе и за 33 часа в 3-б и 3в классах. В текущем учебном году Правительство РФ определило 6 праздничных дней (23 февраля, 8 марта, 2 и 3 мая, 9 и 10 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Повторение. Шахматная партия. 5 часов.

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

Раздел 1. Основы дебюта. 13 часов.

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Принципы игры в дебюте: Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Значение рокировки. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками. Классификация дебютов.

Раздел 2. Основы миттельшиля. 5 часов.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшипиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Понятие о стратегии. Пути реализации материального перевеса.

Раздел 3. Основы эндшиля. 9 часов.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшипиле.

Дидактические задания.

«Мат в 1 ход», «Поставь мат в 1 ход нерокированному королю», «Поставь детский мат», «Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставить мат в 1 ход «повторюшке», «Мат в 2 хода», «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда», «Можно ли побить пешку?», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Чем бить черную фигуру?», «Сдвой противнику пешки».

Повторение. 2 часа.

Шахматные задачи. Шахматная игра.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3-А КЛАССЕ

№ занятия	Дата		Раздел, тема занятия, количество часов	Материально-техническое обеспечение
	по плану	по факту		
			Повторение. Шахматная партия. 5 часов.	
1.	02.09		История шахмат.	Шахматы, презентация «Книга шахматной мудрости»
2.	09.09		Ходы фигур, взятие.	Шахматы, шахматная нотация
3.	16.09		Шахматная партия.	Шахматы, шахматная нотация
4.	23.09		Три стадии шахматной партии.	Шахматы, шахматная нотация
5.	30.09		Двух и трёхходовые партии.	Презентация «Шахматные задачи», шахматы
			Раздел 1. Основы дебюта. 13 часов.	
6.	07.10		Основы дебюта.	Шахматы, презентация «Основы дебюта»
7.	14.10		Детский мат. Защита.	Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи»
8.	21.10		Угрозы быстрого мата.	Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи»
9.	28.11		Принципы игры в дебюте.	Шахматы, презентация «Принципы игры в дебюте»
10.	11.11		Гамбиты.	Шахматы
11.	18.11		Борьба за центр.	Шахматы, видеофрагмент «Борьба за центр»
12.	25.11		Безопасная позиция короля.	Шахматы
13.	02.12		Рокировка.	Шахматы, презентация «Рокировка»
14.	09.12		Пешечное расположение.	Шахматы
15.	16.12		Игра пешками.	Шахматы, видеофрагмент «Игра пешками»
16.	23.12		Связка в дебюте.	Шахматы
17.	30.12		Классификация дебютов.	Шахматы
18.	13.01		Ошибки дебюта.	Шахматы, презентация «Ошибки дебюта»
			Раздел 2. Основы миттельшпиля. 5 часов.	
19.	20.01		Понятие о тактике.	Шахматы, презентация «Основы миттельшпиля»
20.	27.01		Связка в миттельшпиле.	Шахматы
21.	03.02		Двойной удар.	Шахматы, видеофрагмент «Двойной удар»
22.	10.02		Открытое нападение.	Шахматы
23.	17.02		Двойной шах.	Шахматы
			Раздел 3. Основы эндшпиля. 9 часов.	

24.	24.02	Основы эндшпилля.	Шахматы, презентация «Основы эндшпилля»
25.	03.03	Ферзь против слона и коня.	Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи»
26.	10.03	Ладья против слона и коня.	Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи»
27.	17.03	Матование двумя слонами.	Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи»
28.	07.04	Матование слоном и конём.	Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи»
29.	14.04	Пешка против короля.	Шахматы
30.	21.04	Оппозиция.	Шахматы
31.	28.04	Ключевые поля.	Шахматы
32.	05.05	Ничейные положения.	Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи»
		Повторение. 2 часа.	
33.	12.05	Шахматные задачи.	Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи»
34.	19.05	Шахматная игра.	Шахматы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3-Б КЛАССЕ

№ занятия	Дата		Раздел, тема занятия, количество часов	Материально-техническое обеспечение
	по плану	по факту		
			Повторение. Шахматная партия. 5 часов.	
1.	01.09		История шахмат.	Шахматы, презентация «Книга шахматной мудрости»
2.	08.09		Ходы фигур, взятие.	Шахматы, шахматная нотация
3.	15.09		Шахматная партия.	Шахматы, шахматная нотация
4.	22.09		Три стадии шахматной партии.	Шахматы, шахматная нотация
5.	29.09		Двух и трёхходовые партии.	Презентация «Шахматные задачи», шахматы
			Раздел 1. Основы дебюта. 13 часов.	
6.	06.10		Основы дебюта.	Шахматы, презентация «Основы дебюта»
7.	13.10		Детский мат. Защита.	Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи»
8.	20.10		Угрозы быстрого мата.	Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи»
9.	27.10		Принципы игры в дебюте.	Шахматы, презентация «Принципы игры в дебюте»
10.	10.11		Гамбиты.	Шахматы

11.	17.11	Борьба за центр.	Шахматы, видеофрагмент «Борьба за центр»
12.	24.11	Безопасная позиция короля.	Шахматы
13.	01.12	Рокировка.	Шахматы, презентация «Рокировка»
14.	08.12	Пешечное расположение.	Шахматы
15.	15.12	Игра пешками.	Шахматы, видеофрагмент «Игра пешками»
16.	22.12	Связка в дебюте.	Шахматы
17.	29.12	Классификация дебютов.	Шахматы
18.	19.01	Ошибки дебюта.	Шахматы, презентация «Ошибки дебюта»
		Раздел 2. Основы миттельшпиля. 5 часов.	
19.	26.01	Понятие о тактике.	Шахматы, презентация «Основы миттельшпиля»
20.	02.02	Связка в миттельшпиле.	Шахматы
21.	09.02	Двойной удар.	Шахматы, видеофрагмент «Двойной удар»
22.	16.02	Открытое нападение.	Шахматы
23.	02.03	Двойной шах.	Шахматы
		Раздел 3. Основы эндшпиля. 9 часов.	
24.	09.03	Основы эндшпиля.	Шахматы, презентация «Основы эндшпиля»
25.	16.03	Ферзь против слона и коня.	Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи»
26.	06.04	Ладья против слона и коня.	Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи»
27.	13.04	Матование двумя слонами.	Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи»
28.	20.04	Матование слоном и конём.	Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи»
29.	27.04	Пешка против короля.	Шахматы
30.	04.05	Оппозиция. Ключевые поля.	Шахматы
31.	11.05	Ничейные положения.	Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи»
		Повторение. 2 часа.	
32.	18.05	Шахматные задачи.	Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи»
33.	25.05	Шахматная игра	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3-В КЛАССЕ

№ занятия	Дата		Раздел, тема занятия, количество часов	Материально-техническое обеспечение
	по плану	по факту		
			Повторение. Шахматная партия. 5 часов.	
1.	06.09		История шахмат.	Шахматы, презентация «Книга шахматной мудрости»
2.	13.09		Ходы фигур, взятие.	Шахматы, шахматная нотация
3.	20.09		Шахматная партия.	Шахматы, шахматная нотация
4.	27.09		Три стадии шахматной партии.	Шахматы, шахматная нотация
5.	04.10		Двух и трёхходовые партии.	Презентация «Шахматные задачи», шахматы
			Раздел 1. Основы дебюта. 13 часов.	
6.	11.10		Основы дебюта.	Шахматы, презентация «Основы дебюта»
7.	18.10		Детский мат. Защита.	Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи»
8.	25.10		Угрозы быстрого матца.	Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи»
9.	08.11		Принципы игры в дебюте.	Шахматы, презентация «Принципы игры в дебюте»
10.	15.11		Гамбиты.	Шахматы
11.	22.11		Борьба за центр.	Шахматы, видеофрагмент «Борьба за центр»
12.	29.11		Безопасная позиция короля.	Шахматы
13.	06.12		Рокировка.	Шахматы, презентация «Рокировка»
14.	13.12		Пешечное расположение.	Шахматы
15.	20.12		Игра пешками.	Шахматы, видеофрагмент «Игра пешками»
16.	27.12		Связка в дебюте.	Шахматы
17.	17.01		Классификация дебютов.	Шахматы
18.	24.01		Ошибки дебюта.	Шахматы, презентация «Ошибки дебюта»
			Раздел 2. Основы миттельшпилля. 5 часов.	
19.	31.01		Понятие о тактике.	Шахматы, презентация «Основы миттельшпилля»
20.	07.02		Связка в миттельшпиле.	Шахматы
21.	14.02		Двойной удар.	Шахматы, видеофрагмент «Двойной удар»
22.	21.02		Открытое нападение.	Шахматы
23.	28.02		Двойной шах.	Шахматы
			Раздел 3. Основы эндшпилля.	

		9 часов.	
24.	07.03	Основы эндшпилля.	Шахматы, презентация «Основы эндшпилля»
25.	14.03	Ферзь против слона и коня.	Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи»
26.	21.03	Ладья против слона и коня.	Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи»
27.	04.04	Матование двумя слонами.	Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи»
28.	11.04	Матование слоном и конём.	Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи»
29.	18.04	Пешка против короля.	Шахматы
30.	25.04	Оппозиция. Ключевые поля.	Шахматы
31.	16.05	Ничейные положения.	Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи»
		Повторение. 2 часа.	
32.	23.05	Шахматные задачи.	Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи»
33.	30.05	Шахматная игра	