

Ростовская область Тацинский район станица Тацинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей гумани-
тарного цикла

Руководитель МО

_____ Завадская Н.И.

Протокол от 31.08.2021 №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Зверева М.И.

31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Колбасина Н.В.

Приказ от 31.08.2020 №186

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию (включая экономику и право)

в 11 классе (базовый уровень)

среднее общее образование

количество часов:102 часа, 3 часа в неделю

учитель Завадская Наталья Ивановна.

Программа разработана на основе

примерной программы по обществознанию для 10-11 классов, предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 клас-
сы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.:
Просвещение, 2018,

рабочей программы по курсу «Экономика» к учебнику А.П. Киреева «Экономика» для 10-11 классов базовый уровень издательства «ВИ-
ТА-ПРЕСС» 2016 год,

программы А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной «Право. Базовый и углублённый уровни. 10–11 классы» (Никитина Т. И., Грибанова Г. И.,
Мартыанов Д. С. Обществознание. Право. 10-11 классы. ФГОС. – М: Дрофа, 2016).

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для учащихся 11 класса среднего общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО, 17.05.2012 г № 413), примерной программы по обществознанию для 10-11 классов, предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018, рабочей программы по курсу «Экономика» к учебнику А.П. Киреева «Экономика» для 10-11 классов базовый уровень издательства «ВИТА-ПРЕСС» 2016 год, программы А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной «Право. Базовый и углублённый уровни. 10–11 классы» (Никитина Т. И., Грибанова Г. И., Мартыанов Д. С. Обществознание. Право. 10-11 классы. Методическое пособие. Рекомендации по составлению рабочих программ. ФГОС. – М: Дрофа, 2016), основной образовательной программы школы на 2021-2022 учебный год.

Программа ориентирована на работу по **учебникам** :

Обществознание 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень (Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.) под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос академия наук, изд «Просвещение» 2016г.

Экономика: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень) / Алексей Киреев.-12-е издание. -М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020. Право. Базовый и углублённый уровни. 10–11 классы: учебник/А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина. – 8-е издание. – М.Дрофа, 2020.

Содержание учебного предмета обществознание обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание» путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин. Содержательными компонентами учебного предмета, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 68 часов для изучения на базовом уровне учебного предмета «Обществознание» в 10 классе. Из компонента образовательного учреждения добавляется 1 час учебного времени на изучение отдельных тем по праву и экономике, для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Поэтому, программа рассчитана на 102 учебных часов, из расчета 3 часа в неделю.

Рабочая программа учитывает, что предметы «экономика» и «право» изучаются не как самостоятельные курсы, а в рамках предмета «Обществознание», на изучение которых отводится резервное время и учебное время из школьного компонента.

В данном курсе представлены основы важнейших социально-гуманитарных дисциплин: философии, культурологи, психологии, права, экономики.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами географии, истории, литературы, культурологии и другие.

Изучение обществоведения в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие личности обучающихся, их духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

- Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимые для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизация полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Основные задачи изучения предмета

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры,
 - социального мышления, познавательного интереса к изучению социальногуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего активно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
 - общероссийской идентичности, гражданственности,
 - воспитание социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
 - освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
 - овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
 - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности
- Планируемые результаты освоения предмета обществознание в 10 классе (профильный уровень) В результате изучения обществознания на профильном уровне в 10 классе предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Текущий контроль успеваемости по обществознанию в 11 классе

проводится в целях:

- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование;

- устный опрос;
- письменные работы(контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы), метапредметные диагностические работы;
- защита проектов, рефератов или творческих работ;
- семинары; практикумы.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных полугодий.

В программу введены уроки регионального компонента. **Цель регионального компонента :**

- воспитание позитивного ценностного отношения к своей малой родине как неотъемлемой части России.

Задачи реализации регионального компонента:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в условиях поликонфессионального и полинационального состава населения донского края;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к Донскому краю, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование интереса к краеведению как предмету деятельности, направленной на изучение особенностей своего края.

№ ур	Дата	Тема урока	Содержание программы
21	15.10	Слагаемые успеха в бизнесе. РК. Предприятия малого бизнеса в Тацинском районе	Развитие предпринимательства в регионе и Тацинском районе. Развитие малого бизнеса в районе. Местные предприниматели
30	18.11	Финансы в экономике РК. Экономическое развитие Тацинского района 2018-2019 гг.	Экономика Донского региона в условиях рыночных отношений Особенности современной экономики региона
36	02.12	Рынок труда. Занятость и безработица РК. Центр занятости Тацинского района	Современное состояние экономики региона. Основные отрасли промышленности. Занятость трудоспособного населения
52	20.01	Молодежь в современном обществе РК. Молодежный парламент Тацинского района	Органы власти и местное самоуправление в регионе
70	04.03	Политическое лидерство РК. Губернатор Ростовской области В.Ю. Голубев	Органы власти и местное самоуправление в регионе Деятельность ТИК и УИК в избирательном процессе в Тацинском районе

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной де-

тельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личным качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа №2 предусмотрено обязательное изучение обществознания с правом и экономикой на этапе среднего общего образования в 11 классе в объеме 102 часа. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021-2022 учебный год МБОУ Тацинская СОШ №2 курс программы реализуется за 99 часов. В текущем учебном году Правительство РФ определило 6 праздничных дней (23 февраля, 8 марта, 2,3 и 9,10 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ I. Экономическая жизнь общества (41час)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.

Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ II. Социальная структура общества (16 часов)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика.

Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

РАЗДЕЛ III. Политическая жизнь общества (20 часов)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ IV . Право (22 часа)

Понятие и источники гражданского права. Обязательственное право. Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних. Виды собственности. Юридические лица. Виды предприятий. Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда. Военская обязанность и право на альтернативную службу.

Налоговое право. Виды налогов. Налогообложение физических и юридических лиц. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Понятие и источники семейного права. Брак: условия его заключения и расторжения. Брачный контракт.

Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Усыновление и опека (попечительство).

Понятие и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовой договор (контракт) (заключение, изменение, прекращение). Рабочее время. Время отдыха (общие положения; режим работы; перерывы; выходные и праздничные дни). Оплата и нормирование труда. Охрана труда. Особенности регулирования труда отдельных категории работников (по выбору учащихся). Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность, ее основания. Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.

Понятие и источники уголовного права. Преступление (признаки, состав; преступления против личности). «Новые» преступления. Обстоятельства, исключающие преступные деяния. Уголовная ответственность. Системы и виды наказаний. Уголовная ответственность за некоторые виды преступлений (преступления против жизни и здоровья человека; преступления против собственности). Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Контрольные работы по обществознанию в 11 классе.

№	Дата по плану	Дата по плану	Тема
1	08.11		Контрольная работа в форме ЕГЭ по теме: «Экономическая жизнь общества»
2	06.12		Пробный экзамен по обществознанию в форме ЕГЭ.
3	13.12		Контрольная работа в форме ЕГЭ по теме: «Занятость и безработица»
4	27.01		Контрольная работа в форме ЕГЭ по теме «Социальная сфера»
5	17.03		Контрольная работа в форме ЕГЭ по теме «Политическая жизнь общества»
6	16.05		Пробный экзамен по обществознанию в форме ЕГЭ.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Раздел, тема урока, количество часов	Материально-техническое обеспечение
	По плану	По факту		
Раздел 1. Экономическая жизнь общества 41 час				
1	02.09		Введение.	Учебник, таблица
2	06.09		Что такое экономика?	Компьютер, проектор, экран. Презентация http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-10747 , таблица
3	07.09		Роль экономики в жизни общества.	Компьютер, проектор, экран. Информация по теме http://humanitar.ru/page/ch6_17
4	09.09		Экономика и политика	КИМы

5	13.09		Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука	Компьютер, проектор, экран. Презентация
6	14.09		Типы экономических систем. Традиционная и командная экономические системы.	https://ppt-online.org/425701
7	16.09		Типы экономических систем. Рыночная и смешанная экономические системы.	https://ppt-online.org/425701
8	20.09		Экономические агенты	https://ppt-online.org/415264
9	21.09		Граница производственных возможностей	https://ppt-online.org/415264
10	23.09		Экономическая деятельность и ее измерители	Компьютер, проектор, экран. Практикум, презентация « http://www.uchportal.ru/load/200-1-0-22848 »
11	27.09		Понятие ВВП и его структура	http://www.myshared.ru/slide/418999
12	28.09		Экономический рост и развитие.	Компьютер, проектор, экран. Презентация
13	30.09		Экономические циклы	Компьютер, проектор, экран. Презентация http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-10747 ,
14	04.10		Рыночные отношения в экономике	Компьютер, проектор, экран. Информация по теме http://humanitar.ru/page/ch6_17
15	05.10		Спрос и предложение.	https://ppt-online.org/243952
16	07.10		Конкуренция и монополия	https://lusana.ru/presentation/22327
17	11.10		Фирма в экономике	
18	12.10		Постоянные и переменные издержки производства	Компьютер, проектор, экран. Презентация http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-10747 , таблица
19	14.10		Правовые основы предпринимательской деятельности	Компьютер, проектор, экран. Информация по теме http://humanitar.ru/page/ch6_17
20.	18.10		Организационно – правовые формы предпринимательства	https://ppt-online.org/246146
21	19.10		Слагаемые успеха в бизнесе. РК. Предприятия малого бизнеса в Тацинском районе	https://ppt-online.org/195429
22	21.10		Основные принципы менеджмента	Компьютер, проектор, экран. Презентация
23	25.10		Основы маркетинга	« http://www.uchportal.ru/load/200-1-0-22848 » Публикации газеты «Районные вести»
24	26.10		Экономика и государство. Экономические функции государства	Компьютер, проектор, экран. Презентация «Воинская обязанность»
25	28.10		Государственный бюджет.	Компьютер, проектор, экран. Презентация http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-10747 ,
26	08.11		Контрольная работа в форме ЕГЭ по теме: «Экономическая жизнь общества»	Компьютер, проектор, экран. Информация по теме http://humanitar.ru/page/ch6_17

27	09.11		Денежно-кредитная (монетарная) политика	https://ppt-online.org/301541
28	11.11		Налоги.	https://lusana.ru/presentation/22319
29	15.11		Механизм уплаты налогов.	https://lusana.ru/presentation/22319
30	16.11		Финансы в экономике РК. Экономическое развитие Тацинского района 2018-2019 гг.	http://www.myshared.ru/slide/772220
31	18.11		Деньги. Ценные бумаги.	https://myslide.ru/presentation/skachat-dengi-i-cennye-bumagi
32	22.11		Банковская система.	Компьютер, проектор, экран. Презентация http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-10747 , таблица Ежегодный доклад главы района
33	23.11		Пенсионная система РФ.	https://ppt-online.org/329082
34	25.11		Инфляция: виды.	https://lusana.ru/presentation/22321
35	29.11		Инфляция: причины и последствия.	Компьютер, проектор, экран. Информация по теме http://humanitar.ru/page/ch6_17
36	30.11		Рынок труда. Занятость и безработица РК. Центр занятости Тацинского района	https://ppt-online.org/159363
37	02.12		Государственная политика в области занятости	https://ppt-online.org/170111
38	06.12		Пробный экзамен по обществознанию в форме ЕГЭ.	
39	07.12		Мировая экономика	https://ppt-online.org/37492
40	09.12		Государственная политика в области занятости, международной торговли	https://ppt-online.org/657279
41	13.12		Контрольная работа в форме ЕГЭ по теме: «Занятость и безработица»	
Раздел II. Социальная структура общества - 16 часов				
42	14.12		Социальная структура общества	Компьютер, проектор, экран. Презентация
43	16.12		Социальная стратификация	Компьютер, проектор, экран. Информация по теме http://humanitar.ru/page/ch6_17
44	20.12		Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Компьютер, проектор, экран. Практикум, презентация « http://www.uchportal.ru/load/200-1-0-22848 »
45	21.12		Социальные группы	Компьютер, проектор, экран. Презентация «Воинская обязанность»
46	23.12		Отклоняющееся поведение	
47	27.12		Нации и межнациональные отношения	Компьютер, проектор, экран. Презентация http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-10747 , таблица
48	28.12		Межнациональные конфликты и пути их преодоления	Компьютер, проектор, экран. Информация по теме

				http://humanitar.ru/page/ch6_17
49	30.12		Национальная политика в России	КИМы
50	13.01		Семья как социальный институт	Компьютер, проектор, экран. Презентация
51	19.01		Гендерные стереотипы и роли	Компьютер, проектор, экран. Практикум, презентация « http://www.uchportal.ru/load/200-1-0-22848 »
52	17.01		Молодежь в современном обществе РК. Молодежный парламент Тацинского района	
53	18.01		Молодежная субкультура	Компьютер, проектор, экран. Презентация http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-10747 ,
54	20.01		Демографическая ситуация в современной России	Компьютер, проектор, экран. Информация по теме http://humanitar.ru/page/ch6_17
55	24.01		Рождаемость и смертность	Компьютер, проектор, экран. Презентация
56	25.01		Миграция	Компьютер, проектор, экран. Информация по теме http://humanitar.ru/page/ch6_17
57	27.01		Контрольная работа в форме ЕГЭ по теме «Социальная сфера»	Компьютер, проектор, экран. Практикум, презентация « http://www.uchportal.ru/load/200-1-0-22848 »
РАЗДЕЛ III. Политическая жизнь общества - 20 часов.				
58	31.01		Политическая деятельность и общество	Компьютер, проектор, экран. Презентация http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-10747 , таблица
59	01.02		Политическая сфера и политические институты	Компьютер, проектор, экран. Информация по теме http://humanitar.ru/page/ch6_17
60	03.02		Структура и функции политической системы	КИМы
61	07.02		Политический режим	Компьютер, проектор, экран. Презентация
62	08.02		Сущность правового государства	Компьютер, проектор, экран. Практикум, презентация « http://www.uchportal.ru/load/200-1-0-22848 »
63	10.02		Демократические перемены в России	Компьютер, проектор, экран. Презентация «Воинская обязанность»
64	14.02		Гражданское общество	Компьютер, проектор, экран. Презентация http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-10747 ,
65	15.02		Избирательная система	Компьютер, проектор, экран. Информация по теме http://humanitar.ru/page/ch6_17
66	17.02		Политические партии и движения	Компьютер, проектор, экран. Презентация http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-10747 , таблица
67	21.02		Типология и функции политических партий	Компьютер, проектор, экран. Информация по теме http://humanitar.ru/page/ch6_17

68	22.02		Типы партийных систем	КИМы
69	24.02		Политическая элита	Компьютер, проектор, экран. Презентация
70	28.02		Политическое лидерство РК. Губернатор Ростовской области В.Ю. Голубев	Компьютер, проектор, экран. Практикум, презентация « http://www.uchportal.ru/load/200-1-0-22848 Публикации газеты «Районные вести»
71	01.03		Обыденное теоретическое сознание	Компьютер, проектор, экран. Презентация «Воинская обязанность»
72	03.03		Что такое идеология	Компьютер, проектор, экран. Презентация http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-10747 ,
73	07.03		Современные политические идеологии	Компьютер, проектор, экран. Информация по теме http://humanitar.ru/page/ch6_17
74	10.03		Многообразие форм политического поведения. Политическая культура	КИМы
75	14.03		Регулирование политического поведения	Компьютер, проектор, экран. Презентация http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-10747 , таблица
76	15.03		Сущность и этапы политического процесса	КИМы
77	17.03		Контрольная работа в форме ЕГЭ по теме «Политическая жизнь общества»	Компьютер, проектор, экран. Информация по теме http://humanitar.ru/page/ch6_17
РАЗДЕЛ IV . Право - 22 часа				
78	21.03		Право в системе социальных норм.	https://ppt-online.org/191205
79	22.03		Понятие и виды юридической ответственности.	https://ppt-online.org/697118
80	04.04		Конституция Российской Федерации.	https://ppt-online.org/534697
81	05.04		Поправки 2020 года к Конституции Российской Федерации.	https://ppt-online.org/707970
82	07.04		Гражданское право.	https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-rabotka-uroka-obshchiestvoznani-1.html
83	11.04		Имущественные и неимущественные права	https://ppt-online.org/243316
84	12.04		Споры, порядок их рассмотрения.	https://ppt-online.org/193850
85	14.04		Основные правила и принципы гражданского процесса.	https://ppt-online.org/567725
86	18.04		Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.	https://ppt-online.org/567726
87	19.04		Правовое регулирование отношения супругов.	https://ppt-online.org/260237
88	21.04		Особенности административной юрисдикции.	https://ppt-online.org/357033
89	29.04		Административные правонарушения.	https://ppt-online.org/19418
90	25.04		Административные наказания.	https://ppt-online.org/355476

91	26.04		Производство по делам об административных правонарушениях	https://ppt-online.org/256694
92	28.04		Понятие уголовного права	https://ppt-online.org/564014
93	05.05		Преступление. Виды преступлений.	https://ppt-online.org/178325
94	12.05		Уголовная ответственность.	https://ppt-online.org/110353
95	16.05		Пробный экзамен по обществознанию в форме ЕГЭ.	
96	17.05		Обстоятельства, Исключающие преступность деяния, смягчающие и отягчающие наказание.	https://ppt-online.org/252708
97	19.05		Уголовная ответственность несовершеннолетних.	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-po-tiemie-ugholovnaia-otvietstvien.html
98	23.05		Особенности уголовного судопроизводства.	https://multiurok.ru/files/ugholovnyi-protsiess-urok-priezientatsiia-po-pravu-11-klass-profil-nyi-urovien.html
99	24.05		Итоговое обобщение по курсу.	