

Ростовская область Тацинский район станица Тацинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО

_____Завадская Н.И.

Протокол от 31.08.2021 №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____Зверева М.И.

31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____Колбасина Н.В.

Приказ от 31.08.2021 №186

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию (включая экономику и право)
в 10 классе (базовый уровень)
среднее общее образование
количество часов:105 часа, 3 часа в неделю
учитель Завадская Наталья Ивановна.

Программа разработана на основе
примерной программы по обществознанию для 10-11 классов, предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11
классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е.
Рутковская. – М.: Просвещение, 2018,
рабочей программы по курсу «Экономика» к учебнику А.П. Киреева «Экономика» для 10-11 классов базовый уровень издательства
«ВИТА-ПРЕСС» 2016 год,
программы А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной «Право. Базовый и углублённый уровни. 10–11 классы» (Никитина Т. И., Грибанова Г.
И., Мартыянов Д. С. Обществознание. Право. 10-11 классы. ФГОС. – М: Дрофа, 2016).

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для учащихся 10 класса среднего общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО, 17.05.2012 г № 413), примерной программы по обществознанию для 10-11 классов, предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018, рабочей программы по курсу «Экономика» к учебнику А.П. Киреева «Экономика» для 10-11 классов базовый уровень издательства «ВИТА-ПРЕСС» 2016 год, программы А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной «Право. Базовый и углублённый уровни. 10–11 классы» (Никитина Т. И., Грибанова Г. И., Мартыянов Д. С. Обществознание. Право. 10-11 классы. Методическое пособие. Рекомендации по составлению рабочих программ. ФГОС. – М: Дрофа, 2016), основной образовательной программы школы на 2021-2022 учебный год.

Программа ориентирована на работу по **учебникам** :

Обществознание 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень (Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.) под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос академия наук, изд «Просвещение» 2016г.

Экономика: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень) / Алексей Киреев.-12-е издание. -М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020.

Право. Базовый и углублённый уровни. 10–11 классы: учебник/А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина. – 8-е издание. – М.Дрофа, 2020.

Содержание учебного предмета обществознание обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание» путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин. Содержательными компонентами учебного предмета, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 68 часов для изучения на базовом уровне учебного предмета «Обществознание» в 10 классе. Из компонента образовательного учреждения добавляется 1 час учебного времени на изучение отдельных тем по праву и экономике, для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Поэтому, программа рассчитана на 102 учебных часов, из расчета 3 часа в неделю.

Рабочая программа учитывает, что предметы «экономика» и «право» изучаются не как самостоятельные курсы, а в рамках предмета «Обществознание», на изучение которых отводится резервное время и учебное время из школьного компонента.

В данном курсе представлены основы важнейших социально-гуманитарных дисциплин: философии, культурологи, психологии, права, экономики.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами географии, истории, литературы, культурологии и другие.

Изучение обществоведения в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие личности обучающихся, их духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимые для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизация полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Основные задачи изучения предмета

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры,
 - социального мышления, познавательного интереса к изучению социальногуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
 - общероссийской идентичности, гражданственности,
 - воспитание социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
 - освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
 - овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
 - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности
- Планируемые результаты освоения предмета обществознание в 10 классе (профильный уровень) В результате изучения обществознания на профильном уровне в 10 классе предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Текущий контроль успеваемости по обществознанию в 10 классе проводится в целях:

- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование;
- устный опрос;
- письменные работы(контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы), метапредметные диагностические работы;
- защита проектов, рефератов или творческих работ;
- семинары; практикумы.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных полугодий.

В программу введены уроки регионального компонента. **Цель регионального компонента :**

- воспитание позитивного ценностного отношения к своей малой родине как неотъемлемой части России.

Задачи реализации регионального компонента:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в условиях поликонфессионального и полинационального состава населения донского края;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к Донскому краю, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование интереса к краеведению как предмету деятельности, направленной на изучение особенностей своего края.

<i>№ урока</i>	<i>дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание регионального компонента</i>
5	09.09	Общество и культура.	Человек в условиях социальной и культурной жизни РО
14	30.09	Угрозы XXI века (глобальные проблемы современности).	Экологические и демографические проблемы региона. Мероприятия направленные на улучшение экологической обстановки
47	23.12	Образование, его значение для личности и общества.	ВУЗы Южного федерального округа
51	13.01	Религия в современной России.	Религиозные концессии на Дону
54	20.01	Виды искусства.	Состояние культуры нашего региона
77	22.03	Законодательный процесс в РФ.	Законодательное собрание Ростовской области
79	06.04	Судебная власть в РФ.	Судебная система Ростовской области
80	07.04	Местное самоуправление.	Органы власти и местное самоуправление в регионе

83	14.04	Экономика, ее значение в жизни общества.	Особенности современной экономики региона.
88	27.04	Рыночная экономическая система.	Экономика Донского региона в условиях рыночных отношений

В течение учебного года возможна корректировка распределения ведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией

Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и

способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. определять роль духовных ценностей в обществе;

- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

- различать виды искусства;

- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

- выявлять особенности научного познания;

- различать абсолютную и относительную истины;

- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;

- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа №2 предусмотрено обязательное изучение обществознания с правом и экономикой на этапе среднего общего образования в 10 классе в объеме 105 часа. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021-2022 учебный год МБОУ Тацинская СОШ №2 курс программы реализуется за 100 часов. В текущем учебном году Правительство РФ определило 6 праздничных дней (23 февраля, 8 марта, 2,3, 9 и 10 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

Содержание учебного предмета

Введение (3 часа).

Раздел 1. Человек в обществе. (14 часов)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Особенности социальной системы. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Деятельность как способ существования людей. Основные характеристики деятельности. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма.

Практическая деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

Раздел 2. Человек (13 часов)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Раздел 3. «Познание» (9 часов)

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Раздел 4. Духовная жизнь общества (17 часов)

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур.

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Характерные черты массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Практическая деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

Раздел 5. Теория государства и права. (13 часов)

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход. Теория естественного права.

Обобщение. Контрольная работа.

Раздел 6. Конституционное право (13 часов)

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

Раздел 7. Экономика (18 часов)

Что такое экономика. Экономика и экономические науки. Методы экономической науки. Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль). Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Командная и смешанная экономические системы. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе. Основы экономического анализа и принятия решений. Что такое спрос. От чего зависит предложение товаров. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Формирование рыночных цен. Рынок на практике. Как реально организована торговля. Деньги. Причины возникновения и формы денег. Функции денег в современной экономике. Факторы формирования величины денежной массы.

Итоговое повторение.

Контрольные работы по обществознанию в 10 классе.

	Дата по плану	Дата по факту	Форма контроля
1	07.10		Контрольный тест по теме «Человек в обществе»
2	16.11		Контрольный тест по теме: «Человек»
3	07.12		Контрольный тест по теме: «Познание»
4	26.01		Контрольный тест по теме: «Духовная жизнь общества»
5	01.03		Контрольный тест по теме: «Теория государства и права»
6	13.04		Контрольный тест по теме: «Конституционное право»
7	18.05		Переводной экзамен в форме ЕГЭ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Раздел, тема урока, количество часов	Материально-техническое обеспечение
	по плану	по факту		
Введение - 3 часа				
1	01.09		Введение	https://lusana.ru/presentation/4981
2	02.09		Что изучает обществознание?	http://www.myshared.ru/slide/271323
3	07.09		Науки, изучающие общество.	КИМ в форме ОГЭ
Раздел 1. Человек в обществе (14 часов)				
4	08.09		Что такое общество?	https://uchitelya.com/obschestvoznanie/34482-prezentaciya-cto-takoe-obschestvo-10-klass.html
5	09.09		Общество и культура. Р.К. Человек в условиях социальной и культурной жизни РО	https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2015/02/28/prezentatsiya-dlya-10-klassa
6	14.09		Общество как сложная система.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-obschestvo-kak-slozhnaya-dinamicheskaya-sistema-3688316.html
7	15.09		Основные институты общества.	https://uchitelya.com/obschestvoznanie/18383-prezentaciya-osnovnye-instituty-obschestva-11-18.09klass.html
8	16.09		Направленность развития общества: общественный прогресс и регресс.	http://www.myshared.ru/slide/1380346/
9	21.09		Основные пути развития общества и формы общественных изменений.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-mnogobrazie-putey-i-form-obschestvennogo-razvitiya-376245.html
10	22.09		Многовариантность общественного развития.	https://uchitelya.com/obschestvoznanie/43014-prezentaciya-mnogovariantnost-obschestvennogo-razvitiya.html
11	23.09		Типы общества.	https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2013/07/26/typy-obshchestv-prezentatsiya
12	28.09		Современное общество.	https://infourok.ru/sovremennoe-obschestvo-prezentaciya-klass-2821415.html
13	29.09		Целостность и противоречивость современного мира.	multiurok.ru/files/tsielostnost-i-protivoriechivost-sovremennogo-mira-urok-priezentatsiia-po-obshchestvoznaniyu-11-klass-profil-nyi-urovien.htm
14	30.09		Угрозы XXI века (глобальные проблемы современности).	http://www.myshared.ru/slide/169536/

			Р.К. Экологические и демографические проблемы региона.	
15	05.10		Глобальная угроза международного терроризма.	https://ppt-online.org/379378
16	06.10		Практическая работа по теме «Человек в обществе».	
17	07.10		Контрольный тест по теме «Человек в обществе» 1ч	КИМ в форме ЕГЭ
Раздел 2. Человек (13 часов)				
18	12.10		Биологическое и социальное в человеке.	https://ppt-online.org/319315
19	13.10		Сознание – элемент социальной сущности человека.	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-po-obshchiestvoznaniuu-sotsial-nai.html
20	14.10		Индивид. Индивидуальность. Личность. Социализация личности.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-individualnost-lichnost-klass-1102402.html
21	19.10		Потребности и способности человека.	https://lusana.ru/presentation/22313
22	20.10		Деятельность- способ существования людей.	https://multiurok.ru/index.php/files/dieiatiel-nost-kak-sposob-sushchiestvovaniia-liudi.html
23	21.10		Многообразие деятельности.	https://uchitelya.com/obschestvoznanie/66465-prezentaciya-deyatelnost-lyudey-i-ee-mnogoobrazie-10-klass.html
24	26.10		Межличностные отношения и общение.	https://lusana.ru/presentation/16150
25	27.10		Духовный мир человека.	https://videouroki.net/razrabotki/urok-priezientatsiia-dukhovnyi-mir-chielovieka.html
26	28.10		Мировоззрение и его роль в жизни человека.	https://lusana.ru/presentation/22315
27	09.11		Свобода и необходимость в деятельности человека.	https://uchitelya.com/obschestvoznanie/17855-prezentaciya-svoboda-v-deyatelnosti-cheloveka-10-klass.html
28	10.11		Свобода и ответственность.	https://lusana.ru/presentation/7817
29	11.11		Практическая работа по теме: « Человек».	
30	16.11		Контрольный тест по теме: «Человек» 1ч	КИМ в форме ЕГЭ
Раздел 3. Познание (9 часов)				
31	17.11		Процесс познания: понятие и структура.	https://multiurok.ru/files/poznaniie-i-znaniie-urok-priezientatsiia-po-obsh-1.html
32	18.11		Чувственное и рациональное познание.	https://ppt-online.org/264199
33	23.11		Особенности различных форм познания. Научное и научное познание.	https://kopilkaurokov.ru/obschestvoznanie/presentacii/prezentatsiia_nauchnoe_poznanie_10_klass

34	24.11		Особенности социального познания.	https://uchitelya.com/obschestvoznanie/62030-prezentaciya-socialnoe-poznanie-10-klass.html
35	25.11		Особенности познания средствами искусства.	https://lusana.ru/presentation/24876
36	30.11		Истина и ее критерии.	https://lusana.ru/presentation/20172
37	01.12		Многообразие человеческих знаний.	https://lusana.ru/presentation/26185
38	02.12		Практическая работа по теме: «Познание»	
39	07.12		Контрольный тест по теме: «Познание» 1 ч	КИМ в форме ЕГЭ
Раздел 4. Духовная жизнь общества (17 часов)				
40	08.12		Элементы духовной жизни общества.	https://lusana.ru/presentation/24673
41	09.12		Многообразие культур.	https://www.metod-kopilka.ru/prezentaciya_quotmnogoobrazie_kulturquot_10_klass-28333.htm
42	14.12		Массовая культура.	https://www.metod-kopilka.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-massovaya-kultura-klass-83295.html
43	15.12		Человек как духовное существо.	https://multiurok.ru/files/cheloviek-kak-dukhovnoie-sushchestvo-urok-priezientatsiia-po-obshchestvoznaniyu-10-klass-bazovyi-urovien.html
44	16.12		Мораль.	http://www.myshared.ru/slide/834475/
45	21.12		Наука. Основные особенности научного мышления.	https://ppt-online.org/258189
46	22.12		Естественные и социально-гуманитарные науки.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-v-klasse-po-teme-nauka-i-filosofiya-2323752.html
47	23.12		Образование, его значение для личности и общества. Р.К. ВУЗы Южного федерального округа	https://ppt-online.org/424589
48	28.12		Основные тенденции развития современного образования.	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-tiendientsii-razvitiia-sovremiennoi-sistiemy-obrazovaniia.html
49	29.12		Религия и религиозные организации.	https://lusana.ru/presentation/22306
50	30.12		Мировые религии.	https://www.metod-kopilka.ru/prezentaciya_po_obschestvoznaniyu_10_klass_mirovye_religii-1786.htm
51	13.01		Религия в современной России. Р.К. Религиозные концессии на Дону	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-religiya-i-religioznie-organizacii-klass-3455830.html
52	18.01		Свобода совести вероисповедания.	https://ppt-online.org/457880

53	19.01		Что такое искусство?	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po_teme_iskusstvo_10_klass_obshestv_200036.html
54	20.01		Виды искусства. Р.К. Состояние культуры нашего региона	https://ppt-online.org/166075
55	25.01		Практическая работа по теме: «Духовная жизнь общества».	
56	26.01		Контрольный тест по теме: «Духовная жизнь общества» 1ч	КИМ в форме ЕГЭ
Раздел 5. Теория государства и права. (13 часов)				
57	27.01		Происхождение государства и права.	https://infourok.ru/prezentaciya-proishozhdenie-gosudarstva-i-prava-2700854.html
58	01.02		Современное российское право.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-sovremennoe-rossiyskoe-zakonodatelstvo-klass-3343734.html
59	02.02		Государство, его признаки и функции.	https://ppt-online.org/98304
60	03.02		Формы государства.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-prava-v-klasse-formi-gosudarstva-1984272.html
61	08.02		Понятие права.	https://uchitelya.com/obschestvoznanie/110006-prezentaciya-ponyatie-i-suschnost-prava-otrasli-prava.html
62	09.02		Система права.	https://multiurok.ru/files/sistema-prava-prieziantsiia-k-uroku-prava-10-kl.html
63	10.02		Источники права.	https://ppt-online.org/280715
64	15.02		Понятие и признаки правового государства.	https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/644821/
65	16.02		Гражданское общество.	https://multiurok.ru/index.php/files/prieziantsiia-ponyatie-grazhdanskoie-obshchestvo-10-klass.html
66	17.02		Верховенство закона.	https://myslide.ru/presentation/skachat-zakonnost-i-pravoporyadok-verhovenstvo-zakona-razdelenie-vlastej
67	22.02		Право в системе социальных норм.	http://www.myshared.ru/slide/81541
68	24.02		Практическая работа по теме: «Теория государства и права».	
69	01.03		Контрольный тест по теме: «Теория государства и права» 1ч	КИМ в форме ЕГЭ
Раздел 6. Конституционное право. (13 часов)				
70	02.03		Понятие Конституции. Конституции в России.	https://ppt-online.org/258246

71	03.04		Общая характеристика Конституции РФ.	nfourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-prava-konstituciya-rf-obschaya-harakteristika-2006261.html
72	09.03		Основы конституционного строя.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-pravu-osnovi-konstitucionnogo-stroya-v-rf-klass-1493872.html
73	10.03		Гражданство в Российской Федерации.	https://uchitelya.com/obschestvoznanie/12446-prezentaciya-grazhdanstvo-rf-10-klass.html
74	15.03		Федеративное устройство	https://ppt-online.org/26946
75	16.03		Президент РФ.	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-obshchestvoznaniia-priezident-rossiiskoi-fiederatsii.html
76	17.03		Федеральное Собрание РФ.	https://ppt-online.org/264210
77	22.03		Законодательный процесс в РФ. Р.К. Законодательное собрание Ростовской области	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-zakonodatel-nyi-protsiess-v-rf-pr.html
78	05.04		Правительство РФ.	https://pptcloud.ru/obshh/pravitelstvo-rf-209388
79	06.04		Судебная власть в РФ. Р.К. Судебная система Ростовской области	https://ppt-online.org/291636
80	07.04		Местное самоуправление. Р.К. Органы власти и местное самоуправление в регионе	https://uchitelya.com/obschestvoznanie/64727-prezentaciya-mestnoe-samoupravlenie-10-klass.html
81	12.04		Практическая работа по теме: «Конституционное право».	
82	13.04		Контрольный тест по теме: «Конституционное право» 1ч	КИМ в форме ЕГЭ
Раздел 7. Экономика (18 часов)				
83	14.04		Экономика, ее значение в жизни общества. Р.К. Особенности современной экономики региона.	https://lusana.ru/presentation/27471
84	19.04		Экономика: наука и хозяйство.	https://ppt-online.org/221677
85	20.04		Факторы производства и факторные доходы.	https://uchitelya.com/obschestvoznanie/53316-prezentaciya-factory-proizvodstva-i-faktornye-dohody-11-klass.html
86	21.04		Экономические системы.	https://pptcloud.ru/ekonomika/typy-ekonomicheskikh-sistem
87	26.04		Традиционная экономическая система.	https://lusana.ru/presentation/299
88	27.04		Рыночная экономическая система.	https://ppt-online.org/94678

			Р.К. Экономика Донского региона в условиях рыночных отношений	
89	28.04		Командная и смешанная экономические системы.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/10/26/komandnaya-i-smeshannaya-ekonomicheskie-sistemy
90	04.05		Основные экономические понятия.	https://pptcloud.ru/ekonomika/bazovye-ekonomicheskie-ponyatiya
91	05.05		Три главные проблемы экономики.	https://ppt-online.org/298635
92	11.05		Что такое спрос.	https://uchitelya.com/obschestvoznanie/66015-prezentaciya-spros-10-klass.html
93	12.05		От чего зависит предложение товаров.	https://multiurok.ru/files/urok-5-ot-chiegho-zavisit-priedlozhieniie-tovarov.html
94	17.05		Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Формирование рыночных цен.	https://uchitelya.com/obschestvoznanie/64857-prezentaciya-formirovanie-rynochnyh-cen-10-klass.html
95	18.05		Переводной экзамен в форме ЕГЭ	https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-prichini-vozniknoveniya-vidi-i-funkcii-deneg-1451778.html
96	19.05		. Деньги. Причины возникновения и формы денег.	https://multiurok.ru/files/urok-9-funktsii-deniegh-v-sovriemiennoi-ekonomikie.html
97	24.05		Функции денег в современной экономике	
98	25.05		Ценные бумаги	
99	26.05		Итоговое повторение по курсу	
100	31.05		Роль экономики в жизни человека	