

Ростовская область Тацинский район станица Тацинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей гуманитарного цикла.

Руководитель МО

Завадская Н.И.

Протокол от 31.08.2021 №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Зверева М.И.

31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Колбасина Н.В.

Приказ от 30.08.2021 №179

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории в 8 б классе, домашнее обучение (Степанов Иван)

основное общее образование

количество часов: 70 часов, 2 часа в неделю

учитель Завадская Наталья Ивановна.

Программа разработана на основе программы к учебнику О.В. Дмитриевой под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век» для 7 класса общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Т.Д. Стецюра. М.: Русское слово, 2018. ,

рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6-10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2017

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для обучающегося 8 класса основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, 17.12.2010 № 1897), программы к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Т.Д. Стецюра. М.: Русское слово, 2018. , рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6-10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2017, основной образовательной программы школы на 2021-2022 учебный год.

Учебники:

1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова ; под научной редакцией С.П.Карпова.-М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019 (ФГОС. Инновационная школа).
2. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева); под редакцией А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. (ФГОС)

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Текущий контроль успеваемости по истории в 8 классе проводится в целях:

- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
 - определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
 - определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
 - оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
 - выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.
- Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.
- Формами текущего контроля могут быть:
- тестирование;
 - устный опрос;
 - письменные работы (контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы), метапредметные диагностические работы;
 - защита проектов, рефератов или творческих работ;
 - семинары; практикумы.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей.

В программу ведены уроки регионального компонента. **Целями регионального компонента являются:**

- воспитание позитивного ценностного отношения к своей малой родине как неотъемлемой части России;
- формирование целостной картины истории Донского края, ее значимости в контексте общероссийской и мировой истории, важности вклада народов Донского края в культуру и общую историю страны.

Задачи реализации регионального компонента:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в условиях поликонфессионального и полинационального состава населения донского края;

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития Донского края с древности до наших дней при особом внимании к месту и роли в истории России;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к Донскому краю, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование интереса к краеведению как предмету деятельности, направленной на изучение особенностей своего края.

Региональный компонент по истории реализуется на ступени основного общего образования для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в 5-9 классах в рамках программы. В процессе изучения истории в 8 классе раскрывается история региона в XVIII в. В центре внимания – вопросы взаимовлияния событий истории России и казачества, как социального сословия российского общества. Культура донских казаков, система управления, участие в военных походах. На уроках используются различные виды работ: заочные экскурсии, доклады и сообщения, с использованием дополнительной литературы.

№ урока	Дата	Тема	Содержание регионального компонента
30	23.12	Участие донских казаков в Азовских походах Петра I.	Донские казаки в походах Петра I. Фрол Минаев.
37	27.01	Булавинское восстание	Изменение взаимоотношений царской власти и казачества при Петре I: начало ликвидации казачьих вольностей и прав. Борьба за казачьи вольности. Восстание К. Булавина. Судьба казаков-некрасовцев.
31, 45	24.12, 24.02	Участие донских казаков в войнах XVIII в	Участие войска Донского в войнах XVIII в. Роль донского казачества в присоединении Кубани, Причерноморья, в продвижении на Кавказ. Атаманы Д.Е. и С.Д. Ефремовы, И.М. Краснощеков.
50	10.03	Территория, население, хозяйство, общественное устройство Донского края в XVIII в	Организация управления Войском Донским. Переход в подчинение Военной коллегии, ограничение прав Войскового круга, запрещение выборной атаманской власти. Реформы Г.А. Потемкина на Дону. Превращение казаков в замкнутое военное сословие.
55	08.04	Переселение крымских армян на Дон.	Переселение греков и армян из Крыма на Дон. Занятия, быт и верования народов, переселившихся на Дон.
44	18.02	Темерницкая таможня и крепость Дмитрия Донского.	Неказачье население. Черкасские ярмарки. Основание Темерницкой таможни, крепости Дмитрия Ростовского.
52	17.03	Восстание Е. Пугачева.	Е. Пугачев. Распространение норм крепостного права на донских крестьян.
66	19.05	Культура Донского края в XVIII в.	Памятники истории и культуры Старочеркасской станицы.

В течение учебного года возможна корректировка распределения ведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по истории обеспечивает формирование следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в

жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты.

При изучении учебных предметов обучающийся усвершенствует приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнит их. Он сможет **работать с текстами**, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный,

научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа №2 предусмотрено обязательное изучение истории на этапе основного общего образования в 8 классе в объеме 70 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021-2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс программы реализуется за 69 часов. В текущем учебном году Правительство РФ определило 6 праздничных дней (23 февраля, 8 марта, 2,3 и 9,10 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Новая история 27 часов

Введение (1 час)

Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

Раздел 1. Эпоха Просвещения (3 часа)

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.: истоки Просвещения, Просвещение в Европе и Америке, «просвещённый абсолютизм».

Раздел 2. Государства Европы и Америки в XVIII в.(10 часов)

Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное (1 час)

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследственные и выборные монархии, республики в Европе.

Международные отношения в XVIII в. (2 часа)

Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Государства Европы в XVIII в. (4 часа)

Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы.

Война за независимость США (2 часа)

Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Раздел 3. Революция во Франции (4 часа)

Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Раздел 4. Страны Азии в XVIII в. (4 часа)

Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в.

Раздел 5. Европейская культура и искусство в XVIII в. (5 часов)

Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIII в.

Итоговое занятие

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII в. (42 часа)

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов)

Введение. У истоков российской модернизации. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург – новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов – 6 часов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции – попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.

Русско-шведская война 1741-1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев.

П. С. Салтыков. Итоги внешней политики

Тема 3. Российская империя при Екатерине II – 9 часов

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия – великая европейская держава.

Тема 4. Россия при Павле I – 4 часа.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Тема 5. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. – 9 часов

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Контрольные работы по истории

№	Дата по плану	Дата по факту	Форма контроля
1.	15.10		Контрольный тест в формате ОГЭ по теме «Государства Европы и Америки в XVIII в»
2.	10.12		Контрольный тест в формате ОГЭ по курсу Новая история XVIII в
3.	10.02		Контрольный тест в формате ОГЭ по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»
4.	03.03		Контрольный тест в формате ОГЭ по теме: «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»
5.	14.04		Контрольный тест в формате ОГЭ по теме: «Российская империя при Екатерине II»
6.	28.04		Контрольный тест в формате ОГЭ по теме: «Россия при Павле I»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№уро ка	Дата		Раздел, тема урока, количество часов	Материально-техническое обеспечение
	по плану	по факту		
Введение (1 час)				
1	02.09		Место XVIII в. в мировой истории.	https://ppt-online.org/423138
Эпоха Просвещения (3 часа)				
2	03.09		Истоки Просвещения.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-epoha-prosvescheniya-istoriya-novogo-vremeni-klass-938075.html
3	09.09		Просвещение в Европе и Америке.	https://ppt4web.ru/istorija/ehpokha-prosveshheniya-v-evrope.html
4	10.09		Просвещенный абсолютизм.	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/11/19/prosveshchenny-absolyutizm
Государства Европы и Америки в XVIII в (10 часов).				
5	16.09		Европейские государства в XVIII столетия: общее и особенное.	http://www.myshared.ru/slide/999339/
6	17.09		Международные отношения в XVIIIв.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-mezhdunarodnie-otnosheniya-v-viii-veke-3848589.html
7	23.09		Франция в XVIIIв.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-franciya-v-viii-veke-prichini-i-nachalo-velikoy-francuzskoy-revolyucii-3134662.html
8	24.09		Англия в XVIIIв.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-angliya-v-xviii-veke-4400410.html
9	30.09		Промышленный переворот.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-temepromishlenniy-perevorot-v-anglii-v-viii-veke-1603983.html
10	01.10		Монархия Габсбургов в XVIIIв.	https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-k-uroku-po-novoi-istorii-gabsburgh.html
11	07.10		Британские колонии в Северной Америке.	https://ppt4web.ru/istorija/gosudarstva-pirenejjskogo-poluostrova-rekonkista.html
12	08.10		Война за независимость.	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/02/23/angliyskie-kolonii-v-severnoy-amerike
13	14.10		Образование США.	nfourok.ru/prezentaciya-voyna-za-nezavisimost-i-obrazovanie-ssha-3478739.html
14	15.10		Контрольный тест в формате ОГЭ по теме «Государства Европы и Америки в XVIII в» 1 ч	КИМы

Революция во Франции (4 часа)				
15	21.10		Начало Французской революции.	nfourok.ru/prezentaciya-k-uroku-prichini-i-nachalo-velikoy-francuzskoy-revoljucii-2119119.html
16	22.10		Франция: от монархии к республике.	https://ppt-online.org/128387
17	28.10		Политические течения и деятели революции.	nfourok.ru/prezentaciya-po-vseobschey-istorii-na-temu-politicheskie-revoljucii-viii-vv-klass-372464.html
18	11.11		Итоги революции.	http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Revoljutsija-1905-1907/008-Itogi-revoljutsii.html
Страны Азии в XVIII в. (4 часа)				
19	12.11		Османская империя: от могущества к упадку.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-osmanskaya-imperiya-805544.html
20	18.11		Индия в XVIII в.	https://ppt-online.org/424463
21	19.11		Китай в XVIII в.	http://mrmarker.ru/p/page.php?id=11064
22	25.11		Япония в XVIII в.	https://lusana.ru/presentation/18668
Европейская культура и искусство в XVIII в. (5 часов)				
23	26.11		Развитие науки в XVIII в.	https://ppt-online.org/460958
24	02.12		Стили художественной культуры XVII — XVIII вв	http://www.myshared.ru/slide/900095
25	03.12		Европейское искусство в XVIII в.	https://slide-share.ru/evropejskoeiskusstvoixviii-veka-199514
26	09.12		Повседневная жизнь в XVIII в.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobschey-istorii-povsednevnyaya-zhizn-evropeycev-v-viii-veke-3411904.html
27	10.12		Контрольный тест в формате ОГЭ по курсу Новая история XVIII в 1ч	КИМы
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов)				
28	16.12		Россия и Европа в конце XVII в.	Карта «Российская империя в XVIII веке» Диск « История России XVII-XIX века».
29	17.12		Предпосылки Петровских реформ	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-predposilki-reform-petra-i-270688.html диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
30	23.12		Начало правления Петра I. Р.К. Участие донских казаков в Азовских походах	Карта «Российская империя в XVIII веке» диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
31	24.12		Великая Северная война 1700-1721	Карта «Российская империя в XVIII веке»

			гг. Р.К. Участие донских казаков в войнах XVIII в	http://ppt4web.ru/istorija/severnaja-vojjna-gg.html
32	30.12		Окончание и итоги Великой Северной войны 1700-1721 гг.	Карта «Российская империя в XVIII веке» диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
33	13.01		Реформы управления Петра I	http://ppt4web.ru/istorija/reformy-petra-i.html
34	14.01		Экономическая политика Петра I.	диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
35	20.01		Российское общество в Петровскую эпоху	http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/12/25/petrovskaya-epokha
36	21.01		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-cerkovnaya-reforma-polozhenie-tradicionnih-konfessiy-788869.html диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
37	27.01		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам Р.К. Булавинское восстание	http://nashol.com/2015111587314/istoriya-rossii-8-klass-chast-1-torkunov-a-v-2016.html диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
38	28.01		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Диск «Архитектура России XII-XIX вв.» http://interneturok.ru/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-pri-petre-i/peremeny-v-kulture-rossii-v-gody-petrovskih-reform диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века» Диск «Петербург»
39	03.02		Повседневная жизнь и быт при Петре I	https://infourok.ru/prezentaciya_po_istorii_na_temu_peremeny_v_byte_pri_petre_i-577441.htm диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
40	04.02		Значение петровских преобразований в истории страны	http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Preobrazovaniya-Petra-1/016-Rol-i-znachenie-petrovskikh-preobrazovanij.html
41	10.02		Контрольный тест в формате ОГЭ по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I» 1ч	КИМы

Тема 2.Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов – 6 часов.				
42	11.02		Причины и сущность дворцовых переворотов.	http://www.myshared.ru/slide/549134/ диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
43	17.02		Дворцовые перевороты.(1725-1762)	http://ppt4web.ru/istorija/dvorcovye-perevoroty-.html диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
44	18.02		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Р.К. Темерницкая таможня и крепость Дмитрия Донского.	http://ppt4web.ru/istorija/vnutrennjaja-politika-v-v-gg.html диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
45	24.02		Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Р.К. Участие донских казаков в войнах XVIII в	Карта «Российская империя в XVIIIвеке» http://ppt4web.ru/istorija/vneshnjaja-politika-gg.html
46	25.02		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Vneshnjaja-politika-1725-1762/001-Vneshnjaja-politika-Rossii-v-1725-1762-gg.html
47	03.03		Контрольный тест в формате ОГЭ по теме: «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» 1ч	КИМы
Тема3. Российская империя при Екатерине II – 9 часов				
48	04.03		Россия в системе международных отношений	http://nicbar.ru/foreign_policy_Russia_01.htm диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
49	09.03		Внутренняя политика Екатерины II	http://ppt4web.ru/istorija/vnutrennjaja-politika-ekateriny-ii.html диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
50	10.03		Экономическое развитие России при Екатерине II Р.К. Территория, население, хозяйство, общественное устройство Донского края в XVIII в.	http://ppt4web.ru/ehkonomika/ehkonomicheskoe-razvitie-rossii-vo-vtorojj-pолоvine-viii-v.html диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
51	16.03		Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	http://5klass.net/obschestvoznanie-10-klass/Sotsialnaja-struktura-rossijskogo-obschestva.html
52	17.03		Р.К. Восстание под предводи-	http://www.myshared.ru/slide/419763

			тельством Е. И. Пугачёва	диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
53	01.04		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	http://otherreferats.allbest.ru/history/00275990_0.html
54	07.04		Внешняя политика Екатерины II	Карта «Российская империя в XVIII веке» http://www.myshared.ru/slide/496603 диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
55	08.04		Начало освоения Новороссии и Крыма Р.К. Переселение крымских армян на Дон.	http://studopedia.ru/10_123470_prisoedinenie-krima-k-rossii-i-osvoenie-novorossii.html
56	14.04		Контрольный тест в формате ОГЭ по теме: «Российская империя при Екатерине II» 1ч	КИМы
Тема 4. Россия при Павле I (4 часа)				
57	15.04		Внутренняя политика Павла I	http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/11/27/prezentatsiya-vnutrennyaya-i-vneshnyaya-politika-pavla-i диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
58	21.04		Внешняя политика Павла I	https://infourok.ru/prezentaciya_po_istorii_na_temu_vnutrennyaya_i_vneshnyaya_politika_imperatora_pavla_1_7_klass-507349.htm диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
59	22.04		Заговор 11 марта 1801 г.	https://infourok.ru/zagovor-marta-goda-1074601.html диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
60	28.04		Контрольный тест в формате ОГЭ по теме: «Россия при Павле I» 1 ч	
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)				
61	29.04		Общественная мысль, публицистика, литература	http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/12/14/publitsistika диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
62	05.05		Образование в России в XVIII в.	http://900igr.net/prezentatsii/istorija/russkaja-kultura-xviii/003-obrazovanie-v-rossii-v-xviii-v.html

				диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
63	06.05		Российская наука и техника в XVIII в.	http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Russkaja-kultura-XVIII/013-Tekhnika-v-Rossii-v-XVIII-v.html диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
64	12.05		Русская архитектура XVIII в.	Диск «Архитектура России XII-XIX вв.» https://infourok.ru/prezentaciya-russkaya-arhitektura-viii-veka-400932.html
65	13.05		Живопись и скульптура	http://ppt4web.ru/mkhk/zhivopis-i-skulptura-rossija-vek.html
66	19.05		Музыкальное и театральное искусство Р.К. Культура Донского края в XVIII в.	https://ppt-online.org/642935
67	20.05		Народы России в XVIII в.	https://ppt-online.org/755367
68	26.05		Перемены в повседневной жизни российских сословий.	https://ppt-online.org/501780
69	27.05		Повторительно-обобщающий урок по курсу .	