

Ростовская область Тацинский район станица Тацинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
учителей естественных наук
Руководитель МО Спириденко И.Д.
Протокол МО от 31.08.21 г № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР Зверева М.И.
31. 08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы Колбасина Н.В
Приказ от 31 .08.2021 г № 186

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Культурные традиции донского казачества» в 11 классе
среднее общее образование
количество часов: 34 часа , 1 час в неделю
учитель Спириденко Ирина Дмитриевна

Авторская программа на основе интегрированной образовательной программы дополнительного образования детей Н.В. Буровой,
Волгоград, «Учитель», 2015год, «Традиции родного края. История и культура казачества».

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культурные традиции донского казачества» для 11 класса среднего общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО, 17.05.2012г № 413), интегрированной образовательной программы дополнительного образования детей Н.В. Буровой, Волгоград, «Учитель», 2015 год, «Традиции родного края. История и культура казачества», основной образовательной программы школы на 2021-2022 учебный год.

Учебно-методический комплект:

1. Астахова В.М. Вопросы изучения донской былины. - Народная устная поэзия Дона. Ростов-на-Дону, 1963.
2. Астапенко М.П., Астапенко Е.М. История Донского края. Ростов-на-Дону: ООО «Мини Тайп», 2005.
3. Астапенко Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков. XVII- XX вв. – Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2006.
4. Веряскина О.Г. Страницы истории Донского края. – Ростов-на-Дону: Донской издательский дом, 2006.
5. Калашникова Н.М. Народный костюм (семиотические функции). - М.: Сварог и К, 2002.
6. Коммисаржевский Ф.Ф. История костюма. - Мн.: Современная литература, 1999.
7. Фрадкина И.Г., Новак Л.А. Старинный донской казачий костюм XVII--XIX вв. // Донской народный костюм. Ростов н/Д. 1986. С. 33; Донские казаки в прошлом и настоящем. Ростов н/Д., 1998
8. Новак А., Фрадкина Н. Казачий курень. — Ростов н/Д, 1973.
9. Асталаенко. М.П., Донские казаки 1550-1920 гг., Ростов-на-Дону, 1992
10. Пивоваров А., Донские казачьи песни, - Новочеркасск, 1885.

Внеурочная деятельность школьников – совокупность всех видов деятельности ученика, в которой решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта. Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Одним из важнейших направлений развития личности является духовно-нравственное воспитание.

Программа направлена на духовное, нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание. Содержание программы нацелено на накопление жизненного духовного опыта воспитанников на основе осмысления традиций народной культуры.

Программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (учёт индивидуальных особенностей, интегрированного учебного процесса, наглядности подачи практического материала, достижения положительных результатов);
- формах и методах обучения;

- средствах обучения и воспитания.

Цели программы:

- привить бережное отношение к культурным традициям своего народа;
- приобщить к традициям культуры русского народа с учётом регионального казачьего компонента;
- сформировать представление о традициях культуры донских казаков
- способствовать духовно-нравственному, музыкально-эстетическому воспитанию детей с помощью концертных выступлений, театральных постановок.

Задачи программы:

- показать многогранность культурного наследия русского народа на основе знакомства с различными традициями русской культуры;
- дать представление о циклах календарных и семейных народных обрядов и праздников;
- изучать культурные традиции донских казаков, научить различать особенности культуры донских казаков;
- формировать качества личности, присущие казаку;
- развивать творческие качества личности у каждого участника коллектива.

Настоящая программа предназначена с одной стороны на создание условий для сохранения самобытной казачьей культуры на территории Дона. С другой стороны программа обеспечивает ученикам патриотическое воспитание и активную гражданскую позицию.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что воспитательный процесс направлен: на организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся; общение со сверстниками и взрослыми из окружающего социума; формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств личности; формирование правильного отношения к окружающему миру, природе, людям, науке, культуре, здоровому образу жизни.

Концепция программы: максимально учесть текущее состояние проблемы и создать условия, способствующие формированию патриотического, культурного воспитания ученика. Это обеспечит конкурентоспособность выпускников, их адаптацию в общественной среде, активную жизненную позицию.

Одной из важных задач нашего общества является воспитание подрастающего поколения, всесторонняя его подготовка к принятию ответственности за судьбы страны и ее безопасности. Многие для этого делают государственные структуры, школа, Вооруженные Силы РФ, казачество, различные общественные организации. Их усилия направлены на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением обороны и безопасности личности, общества и государства. Это особенно важно в связи с существованием негативных тенденций в воспитании школьников и подростков нашего общества, роста децелерации (отсутствие цели в жизни) среди молодежи, что требует принятия адекватных ситуации решений, поиска новых организационных, педагогических средств, форм и методов воспитания школьников, молодежи, поколений, которым предстоит принять ответственность за судьбу России.

Вот почему так остро стоит вопрос о патриотическом воспитании нашей молодежи. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации определяет: «Патриотизм - одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закреплённых веками и тысячелетиями. Под ним понимается преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к их защите».

Исторические и геополитические условия, в которых рождалась и крепла Россия, вынуждали ее постоянно вести борьбу за свою государственную и национальную независимость. Это не могло не сказаться на формировании особого отношения русских людей к Отечеству и военной службе. В народном эпосе, песнях, былинах, сказках воспевались героизм, мужество и отвага тех, кто не щадил ни сил, ни самой жизни, защищая родную землю. Это воспитывало у русских людей качества, которые всегда отмечали как союзники, так и противники: решительность в наступлении, стойкость в обороне, храбрость, взаимовыручка и презрение к смерти в критические моменты боя.

Главная особенность патриотического воспитания заключается в том, что оно формирует не просто гражданина, а гражданина-патриота, горячо любящего свою Родину, свой край, готового достойно и самоотверженно служить ей верой и правдой. Сегодня одним из основных направлений патриотического воспитания школьников обучающихся казачьих кадетских классов является воспитание учащихся на базе культуры и традиций казачества, использование накопленного веками богатейшего опыта народного образования и воспитания. За последние годы много сделано для возрождения казачества, его вековых традиций и самобытной культуры.

Уже сегодня можно уверенно констатировать, что российское казачество возродилось, сформировалось как движение, способное решать серьезные и значимые для страны задачи. Российское казачество, сочетая исторические, традиционные формы самоуправления с современными демократическими нормами, с особым укладом жизни и своими обычаями, вносит весомый вклад в строительство новой России».

С возрождением казачества России, его исторических и культурных традиций закономерно встал вопрос о работе с подрастающим поколением, в том числе и в регионах традиционного проживания казачества. В культурном наследии наших предков заложены неисчерпаемые источники работы с детьми, подростками и молодежью. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, школьник, подросток, молодой человек начинает понимать величие своей Родины, в нем растет потребность стать творцом, гражданином России.

Являясь составной частью общего воспитания подрастающего поколения, система военно-патриотического воспитания выполняет, прежде всего, функцию формирования личности, обладающей высокой идейной убежденностью, сознательностью и социальной активностью.

Опыт проведения воспитательной работы с подрастающим поколением показывает, что основными направлениями его военно-патриотического воспитания являются:

- воспитание в семье;
- воспитание в казачьих общеобразовательных учебных заведениях;
- воспитание внешкольными формами обучения на основе культуры и заповедей казачества.

Одним из важных направлений развития казачьей культуры является изучение и популяризация культурных казачьих традиций. Главную роль в реализации данного направления играет система основного и дополнительного образования, где в рамках ряда учебных

предметов, спецкурсов, факультативов и кружков изучаются вопросы развития казачьей культуры. Мероприятия способствуют созданию условий для развития творческой инициативы казачьей молодёжи, выявлению и поддержке одаренных детей в казачьей среде, воспитанию у детей и подростков любви к родному краю, его культуре, традициям и обычаям, раскрытию и реализации творческих способностей молодёжи, созданию условий для популяризации казачьей культуры в обществе.

Основанием для разработки и внедрения данной программы способствовали следующие факторы:

- во-первых, она связана с общим интересом современного общества к истокам отечественной культуры, к духовным ценностям нашего прошлого;
- во-вторых, социокультурными изменениями менталитета россиян, что отразилось в инновационной основе организации деятельности общеобразовательной школы, открыло перспективы для обогащения содержания патриотического воспитания школьников на культуре и традициях русского народа, в том числе и казачества. Изучение казачьей культуры и фольклора – это патриотическое воспитание подрастающего поколения. Оно тесно связано с национальным воспитанием, которое ставит своей целью сохранение народных обычаев, обрядов, традиций, языка и передачу этих знаний новому поколению. Решать эти задачи помогает программа «Культура казачества, фольклор».

В ходе данной деятельности каждый ребенок может реализовать свои способности. Индивидуализация воспитания должна вести к тому, чтобы в детях проявлялись их лучшие черты и качества. Вся воспитательная работа в классе казачьей направленности основывается на привитии детям общечеловеческих ценностей. Вот эти ценности:

- Человек - воспитание гуманности.
- Семья - первый коллектив ребенка.
- Труд - воспитание творчества и потребности в созидании.
- Знания - поиск истины.
- Культура - воспитание духовности.
- Отечество - воспитание бережного отношения к истории своего народа.
- Земля-создание целостного образа мира.
- Мир - создание атмосферы гражданского мира и согласия.

Поэтому система воспитательной работы в классе предполагает, что каждое воспитательное мероприятие должно быть разработано так, чтобы затрагивались и духовно- нравственное, и патриотическое, и гражданское, и художественно - эстетическое, и трудовое воспитание.

Основные принципы содержания программы:

1. Уважения личности ребенка, учителя, родителя
2. Ориентации всего процесса на потребности; ребенка, семьи, общества
3. Ориентации в выборе содержания, форм и методов воспитания на традициях школы
4. Личностного подхода в воспитании.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- формирование у детей желания поступать в соответствии с нравственными ценностями и правилами (жить по совести);
- развитие способности к состраданию, сопереживанию, пониманию другого человека;
- воспитание стремления к любви, добру, толерантности;
- приобщение детей к истокам культуры казаков, знакомить с обрядами, традициями, бытом;
- формирование знаний в области православной культуры для духовно-нравственного и эстетического развития личности;

Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет **100%** материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты - умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи; - оценивать достигнутые результаты, определение цели обучения; - умение формулировать для себя задачи;

Обучающиеся научатся:

- создавать презентации, сообщения, оформлять материалы исследования;
- участвовать в концертных выступлениях, творческих встречах, праздниках;
- участвовать в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях и т. д.;

Обучающиеся получают возможность научиться

- составлять программу концерта,
- дикционно чётко, выразительно произносить текст героев,
- уметь «двигаться по предполагаемой сцене», играя роль,

МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с Учебным планом внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2 предусмотрено обязательное изучение курса внеурочной деятельности “ Культурные традиции донского казачества” на этапе среднего общего образования в 11 классе в объеме 34 часа. Согласно календарному учебному графику и расписанию занятий внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется за 33 часа. В текущем учебном году Правительство РФ определило 6 праздничных дней (23 февраля, 8 марта, 2 и 3 мая, 9 и 10 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. (3часа) История Донского казачества. Первые истоки. Казачество на защите отечества . История заселения Дона казаками.

Детские игры и песни.(2часа) Игра в традиционной культуре казаков. Виды игр: ролевые, с предметами. Игровой фольклор: считалки, дразнилки, игровые припевки.

Пословицы, поговорки, загадки(4часа). Колыбельные песни- первые фольклорные тексты в жизни человека. Потешки: образный строй. Малые жанры фольклора, их предназначение в традиционной культуре. Темы, образы, сюжеты пословиц поговорок. Загадки и их роль в развитии мышления ребенка, его знаний о мире.

Воинские традиции казачества(5часов). Различия традиционного мужского и женского воспитания в семье. Проводы казака на службу. Обычаи и традиции. Основные исторические события с участием донских казаков. Славные имена донских казаков. Платов.

Донской конь. (3часа) Конь в казачьей культуре. Золото донских степей — чудесная Донская лошадь. Джигитовка.

История донского костюма. (3часа) Традиционный костюм казака. Традиционная одежда донских казачек. Кубилёк.

Жилища Донских казаков (4часа). История заселения. Курень. Чиганаки. Флигель.

Донская казачья кухня(4часа) Кухня походная и «станишная». Кухня будничная и праздничная. Кухня верхнедонская и нижнедонская. Постный стол.

Традиции и обряды донских казаков(4часа). Рождественские Святки. Масленица. Красная Горка. Пасха. Покрова. Троица.

Истоки казачества(2часа). Донские казаки в прошлом и настоящем. Кадетские казачьи корпуса.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Раздел, тема урока, количество часов	Основные виды учебной деятельности	Материаль- но-техническое обеспечение
	по плану	по факту			
			Введение. (3часа) История Донского казачества.		
1.	07.09		Введение. Первые истоки.	Знакомство с программой курса. Определение тем коллективных и индивидуальных творческих проектов.	Иллюстративный и текстовый материал.
2.	14.09		Казачество на защите Отечества .	Защита творческих заданий.	
3.	21.09		История заселения Дона казаками.	Фотовыставка, работа с Интернет, создание презентации.	Презентация. Игрушка.
			Донской фольклор. Детские игры и песни.(2часа)		
4.	28.09		Игра в традиционной культуре казаков.	Сообщения.	Презентация.
5.	05.10		Что такое фольклор? История донского фольклора.	Доклады творческих групп.	Презентация.
			Пословицы, поговорки, загадки(4часа).		Презентация.
6.	12.10		Знакомство с жанрами казачьего фольклора.	Сообщения.	Иллюстративный и текстовый материал
7.	19.10		Знакомство с легендами и былинами казаков.	Доклады творческих групп.	

8.	26.10		Сказки казаков, их особенности. Игрушка в традиционной культуре, ее энергетика.	Фотовыставка, работа с Интернет, создание презентации.	Презентация.
9.	12.11	???	Загадки и их роль в развитии мышления ребенка, его знаний о мире.	Доклады творческих групп.	Презентация.
			Воинские традиции казачества(5часов).		
10.	19.11		Различие традиционного мужского и женского воспитания в семье.	Защита творческих заданий.	Иллюстративный и текстовый материал
11.	26.11		Проводы казака на службу. Обычаи и традиции.	Лекция.	Презентация.
12.	03.12		Основные исторические события с участием донских казаков.	Лекция.	Презентация.
13.	10.12		Славные имена донских казаков. Платов. Казачество в годы Вов.	Лекция.	Презентация.
14.	17.12		Православная вера- основа казачьей семьи.	Сообщения.	
			Донской конь. (3часа)		
15.	24.12		Почитание родителей и стариков.	Сообщения.	Презентация.
16.	14.01		Празднование Рождества Христова и Пасхи в казачьей семье.	Фотовыставка, работа с Интернет, создание презентации.	Иллюстративный и текстовый материал.
17.	21.01		Золото донских степей — чудесная Донская лошадь. Конь в казачьей культуре. Джигитовка.		Презентация.
			История донского костюма. (3часа)		
18.	28.01		Традиционный костюм казака.	Защита творческих заданий.	Иллюстративный и текстовый материал
19.	04.02		Традиционная одежда донских казачек.	Защита творческих заданий.	Иллюстративный и текстовый материал
20.	11.02		Кубилёк.	Защита творческих заданий.	Иллюстративный и текстовый

					материал.
			Жилища Донских казаков (4часа).		
21.	18.02		История заселения.	Лекция.	
22.	25.02		Курень.	Рисуем жилища	Презентация.
23.	04.03		Чиганаки.	Рисуем жилища	
24.	11.03		Флигель.	Рисуем жилища	
			Донская казачья кухня(4часа)		
25.	18.03		Кухня походная и «станишная».	Сообщение.Рецепты блюд.	Презентация.
26.	01.04		Кухня будничная и праздничная.	Сообщение.Рецепты блюд.	Иллюстративный и текстовый материал.
27.	08.04		Кухня верхнедонская и нижнедонская.	Сообщение.Рецепты блюд.	Иллюстративный и текстовый материал.
28.	15.04		Постный стол.	Конкурс знатоков.	
			Традиции и обряды донских казаков(4часа).		
29.	22.04		Рождественские Святки.	Лекция.	Презентация.
30.	29.04		Масленица.	Лекция.	Презентация.
31.	06.05		Красная Горка. Пасха.	Защита творческих заданий.	Презентация.
32.	13.05		Троица. Покрова.	Защита творческих заданий.	Иллюстративный и текстовый материал.
			Истоки казачества(1час).		
33.	20.05		Донские казаки в прошлом и настоящем. Кадетские казачьи корпуса.	Защита творческих заданий.	