Ростовская область Тацинский район станица Тацинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

МБОУ
ТСОШ № 2

Подписан: МБОУ ТСОШ № 2
DN: ОГРН=1026101643831, E=tacmu@tacina.donpac.ru, ИНН=006134005273, C=RU, L="Тацинский р-н, Тацинская ст-ца", S=61 Ростовская область, STREET="Комсомольский пер, д. 3", O=МБОУ ТСОШ № 2, CN=МБОУ ТСОШ № 2, SN=Колбасина, G=Наталья Викторовна, T=Директор, СНИЛС=03105651299
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-11-10 14:03:35
Foxit Reader Версия: 9.7.0

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
учителей естественных наук
Руководитель МО И.Д.Спириденко
Протокол МО от 31.08.21 № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР М.И.Зверева
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы Н.В. Колбасина
Приказ от 31.08.2021 № 186

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Мир Дона» в 10 классе
среднее общее образование
количество часов: 35 часов, 1 час в неделю

учитель Приходько Ирина Александровна

Программа составлена на основе интегрированной образовательной программы
дополнительного образования детей авт. Н.В. Буровой
«Традиции родного края. История и культура казачества». Волгоград, «Учитель», 2015

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир Дона» для 10 класса среднего общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО, 17.05.2012 № 413), интегрированной образовательной программы дополнительного образования детей Н.В. Буровой «Традиции родного края. История и культура казачества». Волгоград, «Учитель», 2015 , основной образовательной программы школы на 2021-2022 учебный год.

Учебник: История Донского края. Учебное пособие для учащихся средних учебных заведений / К.Г. Малыхин. – М.: МарТ, 2006.

Одной из важных задач нашего общества является воспитание подрастающего поколения, всесторонняя его подготовка к принятию ответственности за судьбы страны и ее безопасности. Многое для этого делают государственные структуры, школа, Вооруженные Силы РФ, казачество, различные общественные организации. Их усилия направлены на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением обороны и безопасности личности, общества и государства. Это особенно важно в связи с существованием негативных тенденций в воспитании школьников и подростков нашего общества, роста децелерации (отсутствие цели в жизни) среди молодежи, что требует принятия адекватных ситуации решений, поиска новых организационных, педагогических средств, форм и методов воспитания школьников, молодежи, поколений, которым предстоит принять ответственность за судьбу России.

Программа направлена на духовное, нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание. Содержание программы нацелено на накопление жизненного духовного опыта воспитанников на основе осмысления традиций народной культуры. Настоящая программа предназначена с одной стороны на создание условий для сохранения самобытной казачьей культуры на территории Дона. С другой стороны программа обеспечивает ученикам патриотическое воспитание и активную гражданскую позицию.

Одним из важных направлений развития казачьей культуры является изучение и популяризация культурных казачьих традиций. Главную роль в реализации данного направления играет система основного и дополнительного образования, где в рамках ряда учебных предметов, спецкурсов, факультативов и кружков изучаются вопросы развития казачьей культуры. Мероприятия способствуют созданию условий для развития творческой инициативы казачьей молодёжи, выявлению и поддержки одаренных детей в казачьей среде, воспитанию у детей и подростков любви к родному краю, его культуре, традициям и обычаям, раскрытию и реализации творческих способностей молодёжи, созданию условий для популяризации казачьей культуры в обществе.

Цели программы:

- привить бережное отношение к культурным традициям своего народа;
- приобщить к традициям культуры русского народа с учётом регионального казачьего компонента;
- сформировать представление о традициях культуры донских казаков.

Задачи программы:

- показать многогранность культурного наследия русского народа на основе знакомства с различными традициями русской культуры;
- дать представление о циклах календарных и семейных народных обрядов и праздников;
- изучить культурные традиции донских казаков, научить различать особенности культуры донских казаков;
- формировать качества личности, присущие казачьей культуре.

Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет 100% материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты -умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи; - оценивать достигнутые результаты, определение цели обучения; - умение формулировать для себя задачи;

Обучающиеся научатся:

- создавать презентации, сообщения, оформлять материалы исследования;
- участвовать в концертных выступлениях, творческих встречах, праздниках;

- участвовать в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях и т. д.;

Обучающиеся получат возможность научиться

- составлять программу концерта,
- дикционно чётко, выразительно произносить текст героев,
- уметь «двигаться по предполагаемой сцене», играя роль,

МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с Учебным планом внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2 предусмотрено изучение курса «Мир Дона» на этапе среднего общего образования в 10 классе в объеме 35 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию занятий внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется за 33 часа. В текущем учебном году Правительство РФ определило 6 праздничных дней (23 февраля, 8 марта, 2, 3, 9 и 10 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. 3 часа.

История Донского казачества. Первые истоки. Казачество на защите отечества . История заселения Дона казаками.

Донской фольклор. 2 часа.

Донской фольклор. Игра в традиционной культуре казаков. Виды игр: ролевые, с предметами. Игровой фольклор: считалки, дразнилки, игровые припевки.

Пословицы, поговорки, загадки. 4 часа.

Колыбельные песни- первые фольклорные тексты в жизни человека. Потешки: образный строй. Малые жанры фольклора, их предназначение в традиционной культуре. Темы, образы, сюжеты пословиц поговорок. Загадки и их роль в развитии мышления ребенка, его знаний о мире.

Воинские традиции казачества. 5 часов.

Различие традиционного мужского и женского воспитания в семье. Проводы казака на службу. Обычаи и традиции. Основные исторические события с участием донских казаков. Славные имена донских казаков. Платов.

Донской конь. 3 часа.

Конь в казачьей культуре. Золото донских степей — чудесная Донская лошадь. Джигитовка.

История донского костюма. 3 часа.

Традиционный костюм казака. Традиционная одежда донских казачек. Кубилёк.

Жилища Донских казаков. 4 часа.

История заселения. Курень. Чиганаки. Флигель.

Донская казачья кухня. 3 часа.

Кухня походная и «станишная». Кухня будничная и праздничная. Кухня верхнедонская и нижнедонская. Постный стол.

Традиции и обряды донских казаков. 4 часа.

Рождественские Святки. Масленица. Красная Горка. Пасха. Покрова. Троица.

Истоки казачества. 2 часа.

Донские казаки в прошлом и настоящем. Кадетские казачьи корпуса.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Раздел, тема урока, количество часов	Материально-техническое обеспечение
			Введение. **3 часа**.	
1.	06.09		Первые истоки.	Фото казачьих атрибутов
2.	13.09		Казачество на защите Отечества.	Презентация «Донские казаки в годы Великой отечественной войны»
3.	20.09		История заселения Дона казаками.	Экскурсия в музей
			Донской фольклор. **2 часа.**	
4.	27.09		Игра в традиционной культуре казаков.	Набор игр
5.	04.10		Что такое фольклор? История донского фольклора.	Презентация «Донской фольклор»
			Пословицы, поговорки, загадки. **4 часа**.	
6.	11.10		Знакомство с жанрами казачьего фольклора.	Иллюстративный и текстовый материал
7.	18.10		Знакомство с легендами и былинами казаков.	Иллюстративный и текстовый материал
8.	25.10		Сказки казаков, их особенности.	Презентация «Герои сказок»
9.	08.11		Загадки и их роль в развитии мышления.	Презентация «Загадки»
			Воинские традиции казачества. **5 часов.**	
10.	15.11		Различие мужского и женского воспитания в семье.	Иллюстративный и текстовый материал
11.	22.11		Обычаи и традиции.	Презентация «Обычаи и традиции»
12.	29.11		Исторические события с участием донских казаков.	Иллюстративный и текстовый материал
13.	06.12		Славные имена донских казаков.	Презентация «Славные имена донских казаков»
14.	13.12		Православная вера - основа казачьей семьи.	Иллюстративный и текстовый материал
			Донской конь. **3 часа.**	
15.	20.12		Почитание родителей и стариков.	Презентация «Традиции казачества»
16.	27.12		Празднование Рождества Христова и Пасхи в казачьей семье.	Иллюстративный и текстовый материал.
17.	17.01		Конь в казачьей культуре.	Видео «Джигитовка»

			История донского костюма. 3 часа.	
18.	24.01		Традиционный костюм казака.	Иллюстративный и текстовый материал
19.	31.01		Традиционная одежда донских казачек.	Иллюстративный и текстовый материал
20.	07.02		Кубилёк.	Иллюстративный и текстовый материал
			Жилища Донских казаков. 4 часа.	
21.	14.02		История заселения.	Иллюстративный и текстовый материал
22.	21.02		Курень.	Презентация «Курень»
23.	28.02		Чиганаки.	Иллюстративный и текстовый материал
24.	07.03		Флигель.	Иллюстративный и текстовый материал
			Донская казачья кухня. 3 часа.	
25.	14.03		Кухня походная и «станичная».	Презентация «Донская кухня»
26.	21.03		Кухня будничная и праздничная.	Иллюстративный и текстовый материал.
27.	04.04		Постный стол.	Иллюстративный и текстовый материал
			Традиции и обряды донских казаков. 4 часа.	
28.	11.04		Рождественские Святки.	Презентация «Святки»
29.	18.04		Масленица.	Видео «Масленица»
30.	25.04		Пасха. Красная Горка.	Иллюстративный и текстовый материал
31.	16.05		Троица. Покрова.	Иллюстративный и текстовый материал
			Истоки казачества. 2 часа.	
32	23.05		Кадетские казачьи корпуса.	Видео «Кадетские казачьи корпуса»
33.	30.05		Казачьи посиделки.	Иллюстративный и текстовый материал