

Ростовская область Тацинский район станица Тацинская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Погорелова Е.Е.

Протокол МО от 31.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Зверева М.И.

«31» августа 2021г

СОГЛАСОВАНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Колбасина Н.В.

Приказ от 31.08.21 № 186

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Права человека» в 8а, б классах

основное общее образование

количество часов: 35 часов, 1 час в неделю

учитель Прошина Наталья Анатольевна

Программа разработана на основе

программы С.И. Володиной, В.В. Спасской и др. «Основы правовых знаний (Беседы о праве)» (Программы курса «Основы правовых знаний» для 7 – 9 классов.М.: Изд. «ВИТА-Пресс», 2010)

2021-2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Права человека» для учащихся 8-х классов основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года, примерной программы основного общего образования по обществознанию (Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2013), программы С.И. Володиной, В.В. Спасской и др. «Основы правовых знаний (Беседы о праве)» (Программы курса «Основы правовых знаний» для 7 – 9 классов. М.: Изд. «ВИТА-Пресс», 2010), основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа на 2021-2022 учебный год.

Внеурочная деятельность по курсу «Права человека» дополняет и расширяет содержание предмета «Обществознание» для 8 классов.

В условиях становления правового государства важное значение приобретают вопросы формирования и закрепления юридического мышления и правовой культуры, чувства законности и справедливости. В связи с этим становится актуальным включение в школьную программу курса «Основы правовых знаний», имеющего комплексный характер, знакомящий школьников с основами теории государства и права и основополагающими нормативно-правовыми актами, защищающими их права и устанавливающими ответственность для несовершеннолетних правонарушителей, и опирающийся не только на правовые, но и на нравственные ценности и гуманизм.

Курс построен с таким расчетом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться правом вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые трудно решить без элементарных правовых знаний. В их числе, например, такие вопросы, как устройство государства (в особенности РФ) и роль человека и гражданина в нем; права несовершеннолетних; способы защиты нарушенных прав; правоохранительные органы.

Важно и то, что материал курса обращен к подросткам, у которых нередки антиобщественные проявления. Отсюда большое внимание, которое проблемам правонарушений и юридической ответственности.

Сегодня, когда происходят активные перемены в жизни общества, преобразуются прежние навыки, формы поведения, отношения к миру и людям, мы становимся свидетелями того, как нарастает недоверие к способности общества и отдельного человека оградить свою жизнь и строить отношения на разумной, справедливой и демократической основе. В настоящее время, когда многие ценности потеряли свой смысл, все больше распространяется правовой нигилизм, уход в себя, враждебность в отношениях между людьми.

Но как ни парадоксально, с трудом возникающее новое общество требует установки на взаимодействие, сотрудничество, открытость к окружающим людям, требует защиты своих собственных прав и уважения прав других. Таким образом, сегодняшние условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирования его гражданственности и личного развития. Дети являются самой незащищенной частью общества. Школа призвана защищать ребенка и дать ему навыки самозащиты, способствовать подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения человеческих прав и законов нашей страны.

Предлагаемый курс направлен на:

- 1) осознание обучающимися необходимости изучения прав как одного из средств адаптации в условиях развития рыночного общества;
- 2) развитие умения обучающихся исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы;
- 3) формирование собственных норм и ценностей;
- 4) установление конструктивных отношений с окружающими.

Основной целью курса выступает формирование у подростка мотивации к осознанному законопослушному поведению.

Цель определяет задачи курса:

- ❖ знакомство учащихся с содержанием курса «Основы правовых знаний»;
- ❖ развитие представлений восьмиклассников о значении государства и права в жизни человека и общества;
- ❖ выработка и закрепление у учащихся установок на осознанное правомерное поведение;
- ❖ дальнейшее развитие политико-правовой и гражданской культуры, демократического мировоззрения школьников.

**В программу введены уроки регионального компонента**

№ урока	Дата		Тема	Содержание регионального компонента
	8 «а» класс			
	По плану	По факту		
12	23.11		Защита прав несовершеннолетних в РО	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в области. Деятельность органа опеки и попечительства в Та-цинском районе
16	23.12		Правонарушения несовершеннолетних в рай-оне, поселке.	Источники риска в нашем крае. Состояние законности и правопо-рядка в нашем регионе
23	17.02		Местное самоуправление в области	Характеристика местного самоуправления в регионе. Органы госу-дарственной власти
26	10.03		Судебная система Ростовской области	Судебная система Ростовской области

№ урока	Дата		Тема	Содержание регионального компонента
	8 «б» класс			
	По плану	По факту		
12	30.11		Защита прав несовершеннолетних в РО	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражда-нина в области. Деятельность органа опеки и попечительства в Та-цинском районе
16	28.12		Правонарушения несовершеннолетних в рай-оне, поселке.	Источники риска в нашем крае. Состояние законности и правопо-рядка в нашем регионе

23	01.03		Местное самоуправление в области	Характеристика местного самоуправления в регионе. Органы государственной власти
26	05.04		Судебная система Ростовской области	Судебная система Ростовской области

В течение учебного года возможна корректировка распределения ведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на

их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут **работать с текстами**, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;



- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. **Смысловое чтение. Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования **информационно-коммуникационных технологий** (далее – **ИКТ**). **Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, до-

кладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;



- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Тацинская средняя общеобразовательная школа №2» предусмотрено изучение внеурочной деятельности «Права человека» на этапе основного общего образования в 8 классе в объёме 35 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021-2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс программы реализуется в 8 «а» классе за 35 часов, в 8 «б» классе за 32 часа. В текущем году Правительство РФ определило 6 праздничных дней (23 февраля, 8 марта, 02-03 мая, 09-10 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Что такое право – 8 часов

**Что такое правовая норма.** Понятие и виды социальных норм. Правовые нормы и их отличие от других социальных норм. Право и его принципы.

**Система права. Норма права.** Структура нормы права. Отрасль права. Основные отрасли права.

**Нормативно-правовой акт. Система законодательства.** Система законодательства. Действие нормативно-правового акта. Реквизиты нормативно-правового акта.

**Что такое правоотношение.** Признаки, состав правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Виды правоотношений.

**Что такое правонарушение.** Признаки правонарушения. Виды правонарушений.

**Юридическая ответственность.** Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности.

### Государство – 4 часа

**Государство.** Признаки государства. Форма государства.

**Демократическое правовое государство.** Демократия. Принципы демократии. Признаки правового государства. Верховенство права.

**Правовое государство и гражданское общество.** Правовое государство. Гражданское общество. Элементы гражданского общества.

## **Право и человек – 4 часа**

**Общая характеристика прав и свобод человека.** Правовой статус человека. Конституционные принципы правового статуса личности. Гарантии прав и свобод человека.

**Личные права человека.** Право на жизнь. Достоинство человека. Право на свободу. Право на частную жизнь и др.

**Экономические, социальные и культурные права человека.** Право на образование. Право на экономическую деятельность. Право частной собственности и др.

**Политические права человека.** Право на объединение. Свобода информации и печати. Право на обращение и др.

**Права несовершеннолетних.** Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

## **Право и государство – 10 часов**

**Конституция РФ – основной закон государства.** Конституция. Причины принятия Конституции РФ. Легитимность Конституции РФ.

**Основы конституционного строя.** Конституционный строй. Правовое положение человека и гражданина. Социальное и светское государство.

**Международные нормы и принципы в правовой системе.** Международные отношения. Международное право. Международный договор.

**Как принимаются законы.** Законопроект. Право законодательной инициативы. Опубликование закона. Вето президента.

**Организация государственной власти.** Государственный аппарат. Президент РФ. Федеральное собрание. Правительство.

**Основы местного самоуправления.** Местное самоуправление. Вопросы и органы МС. Муниципальная собственность.

**Правоохранительные органы.** Судебный пристав. Прокуратура. Полиция. Нотариат. Адвокатура.

**Судебная система РФ.** Конституционный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Верховный Суд. Районный суд. Мировой судья.

## **Человек и государство – 9 (6) часов**

**Гражданство РФ.** Гражданство. Гражданин. Принципы гражданства. Основания приобретения гражданства.

**Право избирать и быть избранным.** Выборы. Принципы выборов. Избирательное право. Избиратель. Кандидат.

**Общественные объединения.** Общественное объединение. Политическая партия. Профессиональный союз.

**Конституционные обязанности человека и гражданина.** Соблюдение законов. Уважение прав и свобод. Обязанность заботиться о детях и нетрудоспособных родителя и др.

**Обязанность платить налоги. Права налогоплательщика** Бюджет. Доходы. Налоговая система. Налоги. Налоговые правоотношения и органы. Трудовые правоотношения. Уставы общественных объединений. Отношения с банками.

**Воинская обязанность.** Военная служба. Воинская обязанность. Воинский учет. Альтернативная гражданская служба

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 «А» КЛАССЕ

№ уро-ка	Раздел, тема урока, количество часов		Материально-техническое обеспечение
	8а класс		
	по плану	по факту	
			<b>Что такое право – 8 часов</b>
1	02.09		Что такое правовая норма. Презентация <a href="http://www.proshkolu.ru/user/alex73/file/633092/">http://www.proshkolu.ru/user/alex73/file/633092/</a>
2	09.09		Система права. Презентация <a href="http://www.proshkolu.ru/user/alex73/file/633092/">http://www.proshkolu.ru/user/alex73/file/633092/</a>
3	16.09		Нормативно-правовой акт. Учебник
4	23.09		Система законодательства. Презентация <a href="http://www.proshkolu.ru/user/alex73/file/651494/">http://www.proshkolu.ru/user/alex73/file/651494/</a>
5	30.09		Как найти нужный закон Презентация <a href="http://www.proshkolu.ru/user/alex73/file/651494/">http://www.proshkolu.ru/user/alex73/file/651494/</a>
6	07.10		Что такое правоотношение. Учебник
7	14.10		Что такое правонарушение. Презентация <a href="http://www.proshkolu.ru/user/alex73/file/663788/">http://www.proshkolu.ru/user/alex73/file/663788/</a>
8	21.10		Юридическая ответственность. Учебник
			<b>Государство-4 часа</b>
9	28.10		Государство: понятие и основные признаки Учебник
10	11.11		Демократическое правовое государство. Презентация <a href="http://www.myshared.ru/slide/767436">http://www.myshared.ru/slide/767436</a>

11	18.11		Правовое государство и гражданское общество	Презентация <a href="http://www.myshared.ru/slide/767436">http://www.myshared.ru/slide/767436</a>
12	23.11		Р.К. Защита прав несовершеннолетних в РО	Презентация <a href="http://www.myshared.ru/slide/767436">http://www.myshared.ru/slide/767436</a>
			<b>Право и человек – 4 часа</b>	
13	02.12		Экономические, социальные и культурные права человека.	Конституция РФ
14	09.12		Политические права граждан	Конституция РФ
15	16.12		Права несовершеннолетних	Презентация <a href="http://www.myshared.ru/slide/44776/">http://www.myshared.ru/slide/44776/</a>
16	23.12		Р.К. Правонарушения несовершеннолетних в районе	Презентация <a href="http://www.myshared.ru/slide/44776/">http://www.myshared.ru/slide/44776/</a>
			<b>Право и государство – 10 часов</b>	
17	30.12		Конституция РФ – основной закон государства.	Работа с источниками
18	13.01		Основы конституционного строя.	Учебник
19	20.01		Международные нормы и принципы в правовой системе России	Презентация <a href="http://www.myshared.ru/slide/44776/">http://www.myshared.ru/slide/44776/</a>
20	27.01		Как принимаются законы	Работа с источниками
21	03.02		Организация государственной власти.	Учебник
22	10.02		Органы местного самоуправления	Работа с источниками
23	17.02		Р.К. Местное самоуправление в области	Работа с источниками
24	24.02		Правоохранительные органы	Учебник
25	03.03		Судебная система РФ.	учебник
26	10.03		Р.К. Судебная система Ростовской области	Работа с источниками
			<b>Человек и государство – 9 часов</b>	
27	17.03		Гражданство РФ	практикум

28	07.04		Право избирать и быть избранным.	Конституция РФ
29	14.04		Общественные объединения	Презентация <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2013/01/16/p-rezentatsiya-k-uroku-obshchestvoznaniya">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2013/01/16/p-rezentatsiya-k-uroku-obshchestvoznaniya</a>
30	21.04		Конституционные обязанности человека и гражданина.	Конституция РФ
31	28.04		Обязанность платить налоги. Права налогоплательщика.	Конституция РФ
32	05.05		Трудовые правоотношения.	практикум
33	12.05		Уставы общественных объединений.	Работа с источниками
34	19.05		Воинская обязанность	Презентация <a href="http://www.myshared.ru/slide/44776/">http://www.myshared.ru/slide/44776/</a>
35	26.05		Итоговое повторение	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 «Б» КЛАССЕ

№ уро-ка	Раздел, тема урока, количество часов		Материально-техническое обеспечение
	8а класс		
	по плану	по факту	
			<b>Что такое право – 8 часов</b>
1	07.09		Что такое правовая норма. Презентация <a href="http://www.proshkolu.ru/user/alex73/file/633092/">http://www.proshkolu.ru/user/alex73/file/633092/</a>
2	14.09		Система права. Презентация <a href="http://www.proshkolu.ru/user/alex73/file/633092/">http://www.proshkolu.ru/user/alex73/file/633092/</a>
3	21.09		Нормативно-правовой акт. Учебник

4	28.09		Система законодательства.	Презентация <a href="http://www.proshkolu.ru/user/alex73/file/651494/">http://www.proshkolu.ru/user/alex73/file/651494/</a>
5	05.10		Как найти нужный закон	Презентация <a href="http://www.proshkolu.ru/user/alex73/file/651494/">http://www.proshkolu.ru/user/alex73/file/651494/</a>
6	12.10		Что такое правоотношение.	Учебник
7	19.10		Что такое правонарушение.	Презентация <a href="http://www.proshkolu.ru/user/alex73/file/663788/">http://www.proshkolu.ru/user/alex73/file/663788/</a>
8	26.10		Юридическая ответственность.	Учебник
<b>Государство-4 часа</b>				
9	09.11		Государство: понятие и основные признаки	Учебник
10	16.11		Демократическое правовое государство.	Презентация <a href="http://www.myshared.ru/slide/767436">http://www.myshared.ru/slide/767436</a>
11	23.11		Правовое государство и гражданское общество	Презентация <a href="http://www.myshared.ru/slide/767436">http://www.myshared.ru/slide/767436</a>
12	30.11		Р.К. Защита прав несовершеннолетних в РО	Презентация <a href="http://www.myshared.ru/slide/767436">http://www.myshared.ru/slide/767436</a>
<b>Право и человек – 4 часа</b>				
13	07.12		Экономические, социальные и культурные права человека.	Конституция РФ
14	14.12		Политические права граждан	Конституция РФ
15	21.12		Права несовершеннолетних	Презентация <a href="http://www.myshared.ru/slide/44776/">http://www.myshared.ru/slide/44776/</a>
16	28.12		Р.К. Правонарушения несовершеннолетних в районе	Презентация <a href="http://www.myshared.ru/slide/44776/">http://www.myshared.ru/slide/44776/</a>
<b>Право и государство – 10 часов</b>				
17	18.01		Конституция РФ – основной закон государства.	Работа с источниками
18	25.01		Основы конституционного строя.	Учебник
19	01.02		Международные нормы и принципы в правовой системе России	Презентация <a href="http://www.myshared.ru/slide/44776/">http://www.myshared.ru/slide/44776/</a>
20	08.02		Как принимаются законы	Работа с источниками

21	15.02		Организация государственной власти.	Учебник
22	22.02		Органы местного самоуправления	Работа с источниками
23	01.03		Р.К. Местное самоуправление в области	Работа с источниками
24	15.03		Правоохранительные органы	Учебник
25	22.03		Судебная система РФ.	учебник
26	05.04		Р.К. Судебная система Ростовской области	Работа с источниками
			<b>Человек и государство – 6 часов</b>	
27	12.04		Гражданство РФ	практикум
28	19.04		Право избирать и быть избранным.	Конституция РФ
29	26.04		Общественные объединения	Презентация <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2013/01/16/p_rezentatsiya-k-uroku-obshchestvoznaniya">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2013/01/16/p_rezentatsiya-k-uroku-obshchestvoznaniya</a>
30	17.05		Конституционные обязанности человека и гражданина.	Конституция РФ
31	24.05		Обязанность платить налоги. Права налогоплательщика.	Конституция РФ
32	31.05		Воинская обязанность	Презентация <a href="http://www.myshared.ru/slide/44776/">http://www.myshared.ru/slide/44776/</a>