

Ростовская область Тацинский район станица Тацинская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания МО  
учителей математики, технологии и ИКТ  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Е.Е. Погорелова  
Протокол МО от 31.08.2021 г № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора \_\_\_\_\_  
по УВР \_\_\_\_\_ М.И. Зверева  
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы \_\_\_\_\_ Н.В. Колбасина  
Приказ от 31.08.2021 г № 186

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по технологии в 7а, 7б классах  
основное общее образование  
количество часов: 70 часов, 2 часа в неделю  
учитель Прошина Наталья Анатольевна

Программа разработана на основе программы по учебному предмету «Технология» для 5-8 (9) классов общеобразовательных учреждений, авторы составители В.М. Казакевич, Г.Ю. Семёнова, Г.В. Пичугина, издательский центр Просвещение, 2018.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии для учащихся 7-х классов основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, 17.12.2010 г №1897), программы по учебному предмету «Технология» для 5-8 (9) классов общеобразовательных учреждений, авторы составители В.М. Казакевич, Г.Ю. Семёнова, Г.В. Пичугина, издательский центр Просвещение, 2018, основной образовательной программы школы на 2021-2022 учебный год.

Учебник: Технология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [В.М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ различных наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. Объектами изучения курса являются окружающая человеческая техносфера, её предназначение и влияние на преобразовательную деятельность человека.

Предметом содержания курса являются дидактически отобранные законы, закономерности создания, развития и преобразования видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая (инструментальная и процессуальная) сторона преобразовательной деятельности, направленной на создание продукта труда, удовлетворяющего конкретную потребность.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип блочно-модульного построения информации. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов, поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

- постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;
  - выполнение деятельности в разных областях;
  - постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества действующих факторов и т. п.)
  - развитие умений работать в коллективе;
  - возможность акцентировать внимание на местных условиях;
  - формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.
- В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие базовые компоненты содержания обучения технологии:
- методы и средства творческой и проектной деятельности;
  - производство;

- технология;
- техника;
- технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов;
- технологии обработки текстильных материалов;
- технологии обработки пищевых продуктов;
- технологии получения, преобразования и использования энергии;
- технологии получения, обработки и использования информации;
- технологии растениеводства;
- технологии животноводства;
- социальные технологии.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Кроме того, он обеспечивает преемственность с существовавшим ранее содержанием обучения технологии по техническому, обслуживающему и сельскохозяйственному труду.

Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей:

- с алгеброй и геометрией при проведении расчётов операций и графических построений;
- с химией при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий;
- с биологией при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий;
- с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных энергетических технологий.

При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

**Целью преподавания предмета «Технология» является** практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся:

- прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;
- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;
- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;
- создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

В целом школьное технологическое образование придаёт формируемой у учащихся системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект.

**Задачами технологического образования в общеобразовательных организациях являются:**

- ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;
- синергетически увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;
- включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина

своего государства и представителя всего человеческого рода;

— сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

**Текущий контроль успеваемости по технологии в 7а и 7б классах проводится в целях:**

- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют цель оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование;
- устный опрос;
- письменные работы: контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные работы.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей.

В соответствии с Приказом Министерства образования Ростовской области от 28.07.2017г №542 «О введении с 01.09.2017гв образовательную программу уроков по изучению основ здорового питания» в рабочую программу введены уроки по изучению здорового питания:

№ урока	Дата		Тема урока
	по плану	по факту	
33	17.01/29.12		Раздел «Кулинария»
34	17.01/29.12		Как питались на Руси и в России Спорт и правильное питание.

**В программу введены уроки регионального компонента.** Присутствие «регионального компонента» в школьных программах необходимая составляющая в образовании; знания, приобретенные по традиционной культуре региона, в будущем более чем востребованы и нужны. Программа учитывает возраст учащихся, их общий кругозор, уровень знаний и умений. Основной целью являются: формирование у учащихся единого, ценностно-окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Одна из задач национально-регионального компонента содержания образования заключается в воспитании нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю: это должен быть не потребитель или пассивный наблюдатель, а хранитель и соиздатель природы и культуры, понимающий и любящий свою “малую Родину”. Программа нацелена на формирование бережного отно-

шения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде, на изучение регионального компонента отводится 10 % процентов учебного времени.

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание регионального компонента
	по плану	по факту		
8	27.09/22.09		Производственные линии.	Производство Ростовской области
13	18.10/13.10		Двигатели.	Использование двигателей на производстве РО
21	22.11/17.11		Производство металлов.	Металлургия Дона.
24	29.11/24.11		Применение древесных материалов	Производство древесных материалов в РО.
36	24.01/19.01		Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.	Хлебопекарная промышленность РО.
40	07.02/02.02		Пищевая ценность рыбы.	Промысловые рыбы РО.
59	25.04/04.05		Корма для животных.	Заготовка кормов в РО.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учётом хода усвоения материала у обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к

нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутвию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и колективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к

исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средство познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут **работать с текстами**, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### **Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### **Смысловое чтение. Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. **Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования **информационно-коммуникационных технологий** (далее – ИКТ). **Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

#### **Обучающийся научится:**

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

## **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

#### **Обучающийся научится:**

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**Обучающийся научится:**

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснить социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Обучающийся получит** возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**По завершении учебного года обучающийся:**

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа №2 предусмотрено обязательное изучение технологии на этапе основного общего образования в 7 классах в объеме 70 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021-2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс программы реализуется в 7 «а» и 7 «б» классах за 66 часов. В текущем учебном году Правительство РФ определило 6 праздничных дней (23 февраля, 8 марта, 02-03 мая, 09-10 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Методы и средства творческой и проектной деятельности 4 часа.**

**Теоретические сведения.** Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

**Практические работы.**

Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.

### **2. Основы производства 4 часа**

**Теоретические сведения.**

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

**Практические работы.**

Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Экскурсии. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах.

### **3. Технология 4 часа**

**Теоретические сведения.**

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

**Практические работы.**

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической культуре и культуре труда. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.

### **4. Техника 8 часов**

**Теоретические сведения**

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

**Практические работы**

Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов.

## **5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 12 часов**

### **Теоретические сведения**

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс.

Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон.

Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

### **Практические работы**

Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями НПО, СПО соответствующего профиля.

## **6. Технологии обработки пищевых продуктов 12 часов**

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

### **Практические работы.**

Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Приготовление десертов, кулинарных блюд из теста и органолептическая оценка их качества. Механическая обработка рыбы и морепродуктов.

Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.

## **7. Технологии получения, преобразования и использования энергии 4 часа**

### **Теоретические сведения**

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

### **Практические работы**

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.

## **8. Технологии получения, обработки и использования информации 4 часа**

### **Теоретические сведения**

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

### **Практические работы**

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража учебной деятельности.

## **9. Технологии растениеводства 6 часов (4 часа)**

### **Теоретические сведения**

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

### **Практические работы**

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов.

#### **10. Технологии животноводства 4 часа**

##### **Теоретические сведения**

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

##### **Практические работы**

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона, села, посёлка.

#### **11. Социальные технологии 4 часа**

##### **Теоретические сведения**

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.

##### **Практические работы.**

Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирования и обработка результатов.

#### **Контрольные работы по технологии в 7 «а» и 7 «б» классах**

№п/п	Дата		Формы контроля
	по плану	по факту	
1	13.12/08.12		Контрольная работа (тест) по разделам: Техника, Технология обработки материалов. 1 час
2	16.05/11.05		Контрольная работа (тест) по темам: Технология животноводства и растениеводства. 1 час

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛНИРОВАНИЕ 7 «А» КЛАСС

№ урока	Дата		Раздел, тема урока, количество часов	Материально-техническое обеспечение (К/п-компьютерная презентация)
	по плану	по факту		
	<b>Методы и средства творческой и проектной деятельности 4 часа</b>			
1	06.09		Создание новых идей методом фокальных объектов.	Видео «Документация творческого проекта»
2	06.09		Техническая документация в проекте.	Учебное пособие
3	13.09		Конструкторская документация.	Видео «Конструкторская документация»
4	13.09		Технологическая документация в проекте.	Учебное пособие
	<b>Основы производства 4 часа</b>			
5	20.09		Современные средства ручного труда.	Учебное пособие
6	20.09		Средства труда современного производства.	Учебное пособие
7	27.09		Агрегаты.	к/п «Агрегаты»
8	27.09		Производственные линии.	Учебное пособие
	<b>Технология 4 часа</b>			
9	04.10		Культура производства.	Видео «Культура производства»
10	04.10		Технологическая культура производства.	Учебное пособие
11	11.10		Культура труда.	Учебное пособие
12	11.10		Пути оптимизации технологического процесса.	к/п «Пути оптимизации технологического процесса»
	<b>Техника 8 часов</b>			
13	18.10		Двигатели.	к/п «Двигатели»
14	18.10		Воздушные двигатели.	Учебное пособие
15	25.10		Гидравлические двигатели.	к/п «Гидравлические двигатели»
16	25.10		Паровые двигатели.	к/п «Паровые двигатели»
17	08.11		Тепловые двигатели внутреннего сгорания.	Учебное пособие
18	08.11		Газовые турбины.	Видео «Газовые турбины»
19	15.11		Реактивные и ракетные двигатели.	Видео «Реактивные и ракетные двигатели»
20	15.11		Электрические двигатели.	Учебное пособие

	<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 12 часов</b>			
21	22.11		Производство металлов	Познавательное видео «Металлы»
22	22.11		Маркировка металлов.	Справочная литература
23	29.11		Производство древесных материалов.	к/п «Обработка древесины»
24	29.11		Применение древесных материалов.	Учебное пособие
25	06.12		Искусственные и синтетические материалы.	Учебное пособие
26	06.12		Искусственные и синтетические волокна в текстильном производстве.	к/п «Искусственные и синтетические волокна в текстильном производстве»
27	13.12		Свойства искусственных волокон.	Раздаточный материал
28	13.12		<b>Контрольная работа (тест) по разделам: Техника, Технология обработки материалов. 1 час</b>	Контрольно-измерительный материал
29	20.12		Обработка конструкционных материалов резанием.	Видео «Обработка конструкционных материалов резанием»
30	20.12		Технологии пластического формования материалов.	Учебное пособие
31	27.12		Физико-химические технологии обработки материалов.	к/п «Обработка материалов»
32	27.12		Термические технологии обработки материалов.	Учебное пособие
	<b>Технологии обработки пищевых продуктов 12 часов</b>			
33	17.01		Как питались на Руси и в России.	Учебное пособие
34	17.01		Спорт и правильное питание.	к/п «Спорт и правильное питание»
35	24.01		Пищевые продукты для приготовления теста.	Учебное пособие
36	24.01		Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.	Учебное пособие
37	31.01		Мучные кондитерские изделия.	к/п «Кондитерские изделия»
38	31.01		Тесто для кондитерских изделий.	к/п «Виды теста»
39	07.02		Переработка рыбного сырья.	к/п «Рыбное сырьё»
40	07.02		Пищевая ценность рыбы.	Учебное пособие
41	14.02		Механическая обработка рыбы.	Учебное пособие
42	14.02		Тепловая обработка рыбы.	Учебное пособие
43	21.02		Морепродукты.	Учебное пособие
44	21.02		Рыбные консервы и пресервы.	Видео «Рыбные консервы»

		<b>Технологии получения, преобразования и использования энергии 4 часа</b>	
45	28.02	Энергия магнитного поля.	к/п «Магнитное поле»
46	28.02	Энергия электрического поля.	Учебное пособие
47	07.03	Энергия электрического тока.	к/п «Электрический ток»
48	07.03	Энергия электромагнитного поля.	Учебное пособие
		<b>Технологии получения, обработки и использования информации 4 часа</b>	
49	14.03	Источники и каналы получения информации.	Учебное пособие
50	14.03	Метод наблюдения в получении новой информации.	Учебное пособие
51	21.03	Технические средства проведения наблюдений.	к/п Т»ехнические средства проведения наблюдений»
52	21.03	Опыты или эксперименты для получения новой информации.	
		<b>Технологии растениеводства 6 часов</b>	
53	04.04	Грибы, их значение в природе и жизни человека.	к/п «Грибы»
54	04.04	Характеристика искусственно выращиваемых грибов.	Учебное пособие
55	11.04	Среда и условия выращивания грибов.	Учебное пособие
56	11.04	Технология ухода за грибницами.	Учебное пособие
57	18.04	Получение урожая шампиньонов и вёшенок.	к/п «Сбор и заготовка дикорастущих грибов»
58	18.04	Сбор и заготовка дикорастущих грибов.	
		<b>Технологии животноводства 4 часа</b>	
59	25.04	Корма для животных.	к/п «Корма для животных»
60	25.04	Состав кормов и их питательность.	к/п «Составления рационов животных»
61	16.05	Ты и твой питомец.	Интернет ресурсы
62	16.05	<b>Контрольная работа (тест) по темам: Технология животноводства и растениеводства. 1 час</b>	Учебное пособие
		<b>Социально-экономические технологии 4 часа</b>	
63	23.05	Назначение социологических исследований.	Видео «Социальные технологии»
64	23.05	Технологии опроса: анкетирование.	Учебное пособие
65	30.05	Технологии опроса: интервью.	Учебное пособие
66	30.05	Обобщающая беседа по изученному курсу.	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛНИРОВАНИЕ 7 «Б» КЛАСС

№ урока	Дата		Раздел, тема урока, количество часов	Материально-техническое обеспечение (К/п-компьютерная презентация)
	по плану	по факту		
	<b>Методы и средства творческой и проектной деятельности 4 часа</b>			
1	01.09		Создание новых идей методом фокальных объектов.	Видео «Документация творческого проекта»
2	01.09		Техническая документация в проекте.	Учебное пособие
3	08.09		Конструкторская документация.	Видео «Конструкторская документация»
4	08.09		Технологическая документация в проекте.	Учебное пособие
	<b>Основы производства 4 часа</b>			
5	15.09		Современные средства ручного труда.	Учебное пособие
6	15.09		Средства труда современного производства.	Учебное пособие
7	22.09		Агрегаты.	к/п «Агрегаты»
8	22.09		Производственные линии.	Учебное пособие
	<b>Технология 4 часа</b>			
9	29.09		Культура производства.	Видео «Культура производства»
10	29.09		Технологическая культура производства.	Учебное пособие
11	06.10		Культура труда.	Учебное пособие
12	06.10		Пути оптимизации технологического процесса.	к/п «Пути оптимизации технологического процесса»
	<b>Техника 8 часов</b>			
13	13.10		Двигатели.	к/п «Двигатели»
14	13.10		Воздушные двигатели.	Учебное пособие
15	20.10		Гидравлические двигатели.	к/п «Гидравлические двигатели»
16	20.10		Паровые двигатели.	к/п «Паровые двигатели»
17	27.10		Тепловые двигатели внутреннего сгорания.	Учебное пособие
18	27.10		Газовые турбины.	Видео «Газовые турбины»
19	10.11		Реактивные и ракетные двигатели.	Видео «Реактивные и ракетные двигатели»
20	10.11		Электрические двигатели.	Учебное пособие

	<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 12 часов</b>			
21	17.11		Производство металлов	Познавательное видео «Металлы»
22	17.11		Маркировка металлов.	Справочная литература
23	24.11		Производство древесных материалов.	к/п «Обработка древесины»
24	24.11		Применение древесных материалов.	Учебное пособие
25	01.12		Искусственные и синтетические материалы.	Учебное пособие
26	01.12		Искусственные и синтетические волокна в текстильном производстве.	к/п «Искусственные и синтетические волокна в текстильном производстве»
27	08.12		Свойства искусственных волокон.	Раздаточный материал
28	08.12		<b>Контрольная работа (тест) по разделам: Техника, Технология обработки материалов. 1 час</b>	Контрольно-измерительный материал
29	15.12		Обработка конструкционных материалов резанием.	Видео «Обработка конструкционных материалов резанием»
30	15.12		Технологии пластического формования материалов.	Учебное пособие
31	22.12		Физико-химические технологии обработки материалов.	к/п «Обработка материалов»
32	22.12		Термические технологии обработки материалов.	Учебное пособие
			<b>Технологии обработки пищевых продуктов 12 часов</b>	
33	29.12		Как питались на Руси и в России.	Учебное пособие
34	29.12		Спорт и правильное питание.	к/п «Спорт и правильное питание»
35	19.01		Пищевые продукты для приготовления теста.	Учебное пособие
36	19.01		Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.	Учебное пособие
37	26.01		Мучные кондитерские изделия.	к/п «Кондитерские изделия»
38	26.01		Тесто для кондитерских изделий.	к/п Виды теста
39	02.02		Переработка рыбного сырья.	к/п Рыбное сырьё
40	02.02		Пищевая ценность рыбы.	Учебное пособие
41	09.02		Механическая обработка рыбы.	Учебное пособие
42	09.02		Тепловая обработка рыбы.	Учебное пособие
43	16.02		Морепродукты.	Учебное пособие

44	16.02		Рыбные консервы и пресервы.	Видео «Рыбные консервы»
		<b>Технологии получения, преобразования и использования энергии 4 часа</b>		
45	02.03		Энергия магнитного поля.	к/п «Магнитное поле»
46	02.03		Энергия электрического поля.	Учебное пособие
47	09.03		Энергия электрического тока.	к/п «Электрический ток»
48	09.03		Энергия электромагнитного поля.	Учебное пособие
		<b>Технологии получения, обработки и использования информации 4 часа</b>		
49	16.03		Источники и каналы получения информации.	Учебное пособие
50	16.03		Метод наблюдения в получении новой информации.	Учебное пособие
51	06.04		Технические средства проведения наблюдений.	к/п «Технические средства проведения наблюдений»
52	06.04		Опыты или эксперименты для получения новой информации.	Учебное пособие
		<b>Технологии растениеводства 6 часов</b>		
53	13.04		Грибы, их значение в природе и жизни человека.	к/п «Грибы»
54	13.04		Характеристика искусственно выращиваемых грибов.	Учебное пособие
55	20.04		Среда и условия выращивания грибов.	Учебное пособие
56	20.04		Технология ухода за грибницами.	Учебное пособие
57	27.04		Получение урожая шампиньонов и вёшенок.	к/п «Сбор и заготовка дикорастущих грибов»
58	27.04		Сбор и заготовка дикорастущих грибов.	
		<b>Технологии животноводства 4 часа</b>		
59	04.05		Корма для животных.	к/п «Корма для животных» Учебное пособие
60	04.05		Состав кормов и их питательность.	к/п «Составления рационов животных»
61	11.05		Ты и твой питомец.	Интернет- ресурсы
62	11.05		<b>Контрольная работа (тест) по темам: «Технология животноводства и растениеводства» 1 час</b>	Учебное пособие
		<b>Социально-экономические технологии 4 часа</b>		
63	18.05		Назначение социологических исследований.	Видео «Социальные технологии»

64	18.05		Технологии опроса: анкетирование.	Учебное пособие
65	25.05		Технологии опроса: интервью.	Учебное пособие
66	25.05		Обобщающая беседа по изученному курсу.	