

Ростовская область Тацинский район станица Тацинская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания МО  
учителей русского языка и литературы  
Руководитель МО \_\_\_ О.А. Налесникова  
Протокол МО от 31.08.2021 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР \_\_\_ М.И. Зверева  
31.08.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы \_\_\_\_\_ Н.В.Колбасина  
Приказ от 31.08.2021 г. № 186

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку 7-а класса  
основное общее образование

количество часов: 140 часов в год, 4 часа в неделю  
учитель Налесникова Ольга Александровна

Программа разработана на основе  
программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений под ред. Е.Я. Шмелевой. Русский язык: программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ Л.О. Савчук; под ред. Е.Я.Шмелевой. – М.: Вентана-Граф, 2020

2021 - 2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 7 класса основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, 17.12.2010г. № 1897), программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений подред. Е.Я. Шмелевой (Русский язык: программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ Л.О. Савчук; под ред. Е.Я.Шмелевой. – М.: Вентана-Граф, 2020), основной образовательной программы школы на 2021-2022 учебный год.

Учебник: Русский язык: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: [А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Л.О. Савчук, Е.Я. Шмелёва]; под ред. А.Д. Шмелева - М.: Вентана-Граф, 2020; приложение к учебнику: учебные словари и инструкции, проектные задания, правила орфографии и пунктуации; аудиоприложение к учебнику.

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность со ступенью начального образования. Курс русского языка выстраивается с учётом коммуникативно-деятельностного и личностно ориентированного подхода к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

В программе отражены системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания курса на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определённых ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Программа учитывает требование стандарта на обеспечениеперехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся, к практической направленности обучения на основе системно-деятельностного подхода с сохранением воспитательной функции образовательного процесса. Значительная роль отводится организации исследовательской и проектной деятельности, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи.

**Вклад учебного предмета «Русский язык» в достижение целей основного общего образования.** Русский язык является родным языком для русского народа и одновременно средством межнационального общения для народов многонациональной Российской Федерации. Являясь государственным языком в нашей стране, русский язык становится главным фактором консолидации государства, основой формирования гражданской идентичности и толерантности в условиях поликультурного общества. В условиях многонационального государства именно русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы и одновременно основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной

литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Изучение и совершенствование владения языком является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Не менее важна роль языка для формирования этических норм поведения ребёнка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Программа предмета «Русский язык» как часть основной образовательной программы основного общего образования ставит своей целью усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Главными задачами реализации программы предмета «Русский язык» являются:**

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

**В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия:**

- для развития личности, её духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования
- и ориентации в мире профессий.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Коммуникативная компетентность проявляется в умении ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, которые включают способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение нормами и правилами общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национальнокультурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В данной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, в соответствии с которым тематическое планирование курса включает не только перечень лингвистических понятий, но и основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа подчёркивает направленность курса русского языка на формирование функциональной грамотности, то есть способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных организациях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса.

В ней выделяются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции, включая культуру речи.

**Первая содержательная линия** представлена в программе разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

**Вторая содержательная линия** охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

**Третья содержательная линия** представлена в программе разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом. Содержание данных разделов в целом направлено на формирование гражданской идентичности.

В учебном процессе указанные содержательные линии естественным образом интегрированы: получение знаний, соответствующих каждому разделу, сопровождается овладением необходимыми умениями и навыками, совершенствованием видов речевой деятельности, развитием различных коммуникативных умений и углублением представлений о родном языке как национально-культурном феномене. Однако структура учебников УМК, обеспечивающего освоение курса русского языка по данной программе, в общих чертах отражает его содержательные линии.

**Текущий контроль успеваемости по русскому языку в 7 классе проводится в целях:**

- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формы текущего контроля в 7-м классе:

- диктант (объяснительный, словарный, предупредительный, контрольный, др.);
- контрольная работа в форме теста;
- работа с деформированным текстом;
- проверочная (или контрольная) работа;
- комплексный анализ текста;
- изложение (подробное, сжатое, выборочное);

- составление сложного и простого плана к тексту;
- составление рассказа по сюжетным картинкам;
- сочинения (описание, рассказ, рассуждение);
- составление диалога на заданную тему.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах и группах).

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей.

В программу введены уроки регионального компонента. **Целью регионального компонента стандарта** является обогащение духовного мира учащихся путем их приобщения к лучшим образцам искусства слова Дона и о Доне. В программе предусмотрено использование текстов из региональной литературы на основе регионального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного Ростовским институтом повышения квалификации учителей и утверждённого министерством общего и специального образования Ростовской области.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных) с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык» являются **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой универсальных и предметных учебных действий с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с деятельностной парадигмой образования, реализуемой ФГОС ООО, система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как

равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут **работать с текстами**, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.



В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### **Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

#### **Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

**Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

**Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования **информационно-коммуникационных технологий** (далее – **ИКТ**). **Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **Формирование коммуникативной компетенции**

### **РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

#### **Обучающийся научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом;
- публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

## **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- адекватно воспринимать собеседников, уметь слушать и слышать друг друга, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения.

## **ЧТЕНИЕ**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и неявно выраженную информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; воспринимать текст как единое смысловое целое; демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных, официально-деловых, художественных текстов, текстов СМИ), в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, на сайтах Интернета;

## **ГОВОРЕНИЕ**

#### **Обучающийся научится:**



- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история; участие в беседе, споре);
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; следовать в практике устного речевого общения морально-этическим и психологическим принципам общения;

### **ПИСЬМО**

#### **Обучающийся научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, аннотация, расписка, доверенность, заявление, объявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письменного общения основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- писать резюме, деловые письма, текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- систематизировать материал на определённую тему из различных источников, обобщать информацию в разных формах, в том числе в графической форме.

### **ТЕКСТ**

#### **Обучающийся научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде презентации;

## **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА**

### **Обучающийся научится:**

- различать экстралингвистические и лингвистические особенности на уровне употребления лексических, морфологических, синтаксических средств текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, аннотация, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, объявление, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи) с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление, объявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- характеризовать стилистическую систему современного русского литературного языка;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Общие сведения о языке**

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- характеризовать язык русской художественной литературы; оценивать использование основных изобразительных средств русского языка в речи;
- характеризовать роль родного языка в своей жизни и жизни общества.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы;
- характеризовать основные разделы лингвистики;
- характеризовать вклад выдающихся отечественных лингвистов в развитие русистики;

- использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности.

## **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ**

### **Обучающийся научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов;
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

## **ГРАФИКА**

### **Обучающийся научится:**

- объяснять соотношение звука и буквы в слове;
- проводить звуковой и буквенный анализ слова;
- использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать значение письма в истории развития человечества.

## **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

### **Обучающийся научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

## **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ**

### **Обучающийся научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты, употреблять их в устных и письменных высказываниях;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; лексического богатства и разнообразия;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **МОРФОЛОГИЯ**

### **Обучающийся научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы; паронимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

### **СИНТАКСИС**

#### **Обучающийся научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

#### **Обучающийся научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ И КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **Культура речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка;
- корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка.
- Выпускник получит возможность научиться:
- оценивать высказывание с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка, а также с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, уместности, выразительности, богатства речи;
- использовать нормативные словари и справочники, в том числе мультимедийные, для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

## **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА**

### **Обучающийся научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- характеризовать на отдельных примерах изменения, происходящие в современном языке, а также в области современного русского речевого этикета в сопоставлении с этикетом прошлого.

В программу введены уроки регионального компонента. Целью регионального компонента стандарта является обогащение духовного мира учащихся путем их приобщения к лучшим образцам искусства слова Дона и о Доне. Дидактический материал, представленный на уроках русского языка, основан на текстах донских писателей. (М. Шолохов, П. Лебеденко, Б. Изюмский, Ю. Дьяконов, И. Василенко)

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных) с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2 предусмотрено обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 7 классе в объеме 140 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021-2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс программы реализуется за 132 часа. В текущем учебном году Правительство РФ определило 6 праздничных дней (23 февраля, 8 марта, 2-3, 9-10 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### ГЛАВА 1. ЧТО ТАКОЕ ЯЗЫКОВЫЕ СЕМЬИ. (15 ч.)

**О языке и речи.** Русский язык – один из индоевропейских языков.

**Система языка. Фонетика. Обобщение изученного в 5-6 классах.**

Сильные и слабые позиции звуков.

**Морфемика.**

Виды морфем (повторение). Способы словообразования (повторение). Сращение как способ словообразования. Переход слов из одной части речи в другую.

**Морфология. Обобщение изученного в 5-6 классах.**

Именные части речи. Глагол и его формы.

**Правописание.**

Правописание окончаний прилагательных и причастий. Правописание суффиксов существительных.

**Текст.** Беседа и спор.

**Язык и культура. Культура речи.** Правила эффективного общения.

**Повторение. Вопросы и задания для самопроверки.**

### ГЛАВА 2. КАКИЕ ЯЗЫКИ-ПРЕДКИ БЫЛИ У РУССКОГО ЯЗЫКА? (18 ч.)

**О языке и речи.** Происхождение русского языка.

**Система языка. Лексика и фразеология.**

Однозначные и многозначные слова. Группы слов в лексике языка. Лексика исконная и заимствованная. Старославянизмы. Устаревшая лексика, неологизмы.

**Правописание.**

Правописание корней с чередованиями **оро / ра, ере / ре, оло (ело) / ла (ле)**. Двойные согласные. Гласные после шипящих и **ц**. Правописание **н** и **нн** в разных частях речи. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи.

**Текст.** Конспект.

**Язык и культура. Культура речи.** Выразительные средства языка.

**Повторение. Вопросы и задания для самопроверки.**

### ГЛАВА 3. КАКИЕ ЯЗЫКИ-РОДСТВЕННИКИ ЕСТЬ У РУССКОГО ЯЗЫКА? (21 ч.)

**О языке и речи.** Русский язык в кругу других славянских языков.

**Система языка.**

**Морфология. Наречие и слова категории состояния.**

Наречие как часть речи. Словообразование наречий. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния.

**Правописание.**

Правописание букв после шипящих на конце наречий. Буквы **а** и **о** на конце наречий. Правописание **н** и **нн** в наречиях. Правописание **не** с наречиями.

Правописание отрицательных наречий. Дефис в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий и наречных сочетаний.

**Текст.** Использование наречий в текстах разных типов. Отзыв.

**Язык и культура. Культура речи.** Употребление наречий в речи.

**Повторение. Вопросы и задания для самопроверки.**

#### **ГЛАВА 4. КАК ИЗМЕНЯЮТСЯ ЯЗЫКИ? (30 ч.)**

**О языке и речи.** Изучение письменных памятников.

**Система языка.**

**Морфология. Служебные части речи и особые разряды слов.**

Предлог – служебная часть речи. Группы предлогов по структуре. Морфологический разбор предлога. Союз – служебная часть речи. Разряды союзов. Морфологический разбор союза. Частица – служебная часть речи. Морфологический разбор частицы. Междометия и звукоподражательные слова.

**Правописание.**

Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц **не** и **ни**. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание междометий.

**Текст.** Служебные части речи как средство связи предложений в тексте. Статья.

**Язык и культура. Культура речи.** Стилистическая роль служебных частей речи.

**Повторение. Вопросы и задания для самопроверки.**

#### **ГЛАВА 5. КАК ПОЯВИЛСЯ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК? (17 ч.)**

**О языке и речи.** Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.

**Система языка.**

**Синтаксис. Словосочетание.**

Словосочетание как единица синтаксиса. Грамматическое значение словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании. Схема словосочетания. Нечленимые словосочетания.

**Правописание.**

Употребление прописных и строчных букв. Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм.

**Текст.** Деловые бумаги: расписка.

**Язык и культура. Культура речи.** Синтаксические нормы: употребление словосочетаний.

**Повторение. Вопросы и задания для самопроверки.**

#### **ГЛАВА 6. КАК СВЯЗАНЫ ИСТОРИЯ НАРОДА И ИСТОРИЯ ЯЗЫКА? (18 ч.)**

**О языке и речи.** Исторические изменения в лексике русского языка.

**Система языка.**

**Синтаксис. Главные члены простого предложения.**

Предложение – основная единица синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Простое двусоставное предложение. Подлежащее двусоставного предложения. Типы сказуемого простого двусоставного предложения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

**Правописание.**

Знаки пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым.

**Текст.** Цитирование в тексте.

**Язык и культура. Культура речи.** Выбор формы сказуемого в предложении.

**Повторение. Вопросы и задания для самопроверки.**



## ГЛАВА 7. КАК ЛИНГВИСТЫ ИЗУЧАЮТ ИСТОРИЮ ЯЗЫКА? (13 ч.)

О языке и речи. Историческая лингвистика.

Система языка.

Синтаксис. Второстепенные члены простого предложения.

Нераспространенные и распространенные предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство.

Правописание.

Дефисное и раздельное написание приложений.

Текст. Способы связи предложений в тексте.

Язык и культура. Культура речи. Синтаксические нормы управления и согласования.

Повторение.

### КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7-а КЛАССЕ.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Форма контроля
1.	15.09		Контрольная работа на остаточные знания.
2.	27.09		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение пройденного».
3.	20.10		Контрольная тестовая работа по теме «Лексика и фразеология».
4.	25.10		Р.р. Изложение на лингвистическую тему.
5.	07.12		Р.р. Изложение аудиотекста.
6.	13.12		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие и слова категории состояния».
7.	11.02		Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение.
8.	16.02		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи и особые разряды слов».
9.	04.03		Р.р. Сочинение – описание по картине.
10.	11.03		Р.р. Изложение с элементами сочинения.
11.	18.03		Контрольная тестовая работа по теме «Синтаксис. Словосочетание».
12.	22.04		Р.р. Сочинение на лингвистическую тему.
13.	27.04		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Главные члены простого предложения».
14.	23.05		Промежуточная аттестация.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Дата		Раздел, тема урока, количество часов	Региональный компонент	Материально-техническое обеспечение
	По плану	По факту			
<b>Глава 1. Что такое языковые семьи? 15 часов</b>					
1	01.09		Русский язык-один из индоевропейских языков.		Презентация
<b>Система языка.</b>					
<b>Фонетика.Обобщениеизученного в 5-6 классах.</b>					
2	03.09	04.09	Сильные и слабые позиции звуков.	М. А. Шолохов «Федотка»	Презентация «Фонетика»
<b>Морфемика.Словообразование.</b>					
3	06.09		Виды морфем (повторение).		Презентация «Словообразование»
4	07.09		Способы словообразования (повторение).		Презентация «Способы словообразования»
5	08.09		Сращение как способ словообразования.		Презентация «Способы словообразования»
6	10.09		Переход из одной части речи в другую.		Презентация «Способы словообразования»
<b>Морфология. Обобщение изученного в 5-6 классах.</b>					
7	13.09		Именные части речи.		Таблица «Самостоятельные части речи»
8	14.09		Глагол и его формы.		Презентация «Глагол и глагольные формы»
9	15.09		<b>Контрольная работа на остаточные знания.</b>		Тест
<b>Правописание.</b>					
10	17.09		Правописание окончаний прилагательных и причастий.	П. Яковлев "Первый ученик"	Карточки с заданиями
11	20.09		Правописание суффиксов существительных.		Карточки с заданиями
12	21.09		Р.р. Беседа и спор.		Презентация «Беседа»
13	22.09		Р.р. Правила эффективного общения.		Слайдовая презентация
14	24.09		Комплексное повторение материала главы 1.		Раздаточный материал
15	27.09		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение пройденного».</b>		Текст

Глава 2. Какие языки-предки были у русского языка? 18 часов					
16	28.09		Происхождение русского языка.		Презентация
<b>Система языка.</b>					
<b>Лексика и фразеология.</b>					
17	29.09		Однозначные и многозначные слова.		Аудиоприложение к учебнику
18	01.10		Группы слов в лексике языка.		Презентация
19	04.10		Лексика исконная и заимствованная.	М. А. Шолохов «Родинка»	Аудиоприложение к учебнику
20	05.10		Старославянизмы.		Аудиоприложение к учебнику
21	06.10		Устаревшая лексика.		Аудиоприложение к учебнику
22	08.10		Неологизмы.		Аудиоприложение к учебнику
<b>Правописание.</b>					
23	11.10		Правописание корней с чередованиями.	М. А. Шолохов «Федотка»	Презентация «Чередующиеся корни»
24	12.10		Двойные согласные.		Презентация «Двойные согласные»
25	13.10		Гласные после шипящих и ц.		Презентация
26	15.10		Правописание н и nn в именах прилагательных и причастиях.		Таблица «Н и NN в суффиксах прилагательных»
27	18.10		Правописание н и nn в именах существительных.		Таблица «Н и NN в суффиксах существительных»
28	19.10		Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи.	П. Яковлев "Первый ученик"	Таблицы
29	22.10		Р.р. Конспект.		Презентация
30	26.10		Р.р. Выразительные средства языка.		Распечатка с материалом
31	25.10		<b>Р.р. Изложение на лингвистическую тему.</b>		Памятка «Как писать изложение»
32	27.10		Комплексное повторение материала главы 2.		Распечатка с материалом
33	20.10		<b>Контрольная тестовая работа по теме «Лексика и фразеология».</b>		Тест
Глава 3. Какие языки-родственники есть у русского языка? 21 час					
34	08.11		Русский язык в кругу других славянских языков.		Презентация
<b>Система языка.</b>					
<b>Морфология. Наречие и слова категории состояния.</b>					
35	09.11		Наречие как часть речи.		Таблица «Понятие о наречии»
36	10.11		Словообразование наречий.		Аудиоприложение к учебнику
37	12.11		Разряды наречий.		Презентация «Разряды наречий»

38	15.11		Степени сравнения наречий.		Таблица «Степени сравнения наречий»
39	16.11		Морфологический разбор наречия.		Таблица «Морфологический разбор наречия»
40	17.11		Слова категории состояния.	М. А. Шолохов «Федотка»	Презентация
<b>Правописание.</b>					
41	19.11		Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Буквы о-е после шипящих на конце наречий.		Таблица «Ь после шипящих на конце наречий»
42	22.11		Буквы о-а на конце наречий.	П. Яковлев "Первый ученик"	Аудиоприложение к учебнику
43	23.11		Правописание н и nn в наречиях.		Аудиоприложение к учебнику
44	24.11		Правописание не с наречиями.		Таблица «Не с наречиями на О-, Е»
45	26.11		Правописание отрицательных наречий.		Распечатка с материалами
46	29.11		Дефис в наречиях.		Таблица «Правописание наречий»
47	30.11		Слитное написание наречий.		Аудиоприложение к учебнику
48	01.12		Раздельное написание наречий.		Аудиоприложение к учебнику
49	03.12		Р.р. Использование наречий в текстах	М. А. Шолохов «Родинка»	Распечатка с материалом
50	06.12		Р.р. Отзыв		Презентация «Композиция построения отзыва»
51	07.12		<b>Р.р. Изложение аудиотекста.</b>		Аудиоприложение к учебнику
52	08.12		Употребление наречий в речи.		Распечатка с материалом
53	10.12		Комплексное повторение материала главы 3.		Карточки с заданиями
54	13.12		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие и слова категории состояния».</b>		Текст
<b>Глава 4. Как изменяются языки? 30 часов</b>					
55	14.12		Изучение письменных памятников.		Презентация
<b>Система языка.</b>					
<b>Морфология. Служебные части речи и особые разряды слов.</b>					
56	15.12		Предлог - служебная часть речи.	М. А. Шолохов «Федотка»	Схема «Самостоятельные и служебные части речи». Таблица «Понятие о предлоге»
57	17.12		Группы предлогов по структуре.		Таблица «Производные и непроизводные предлоги»
58	20.12		Морфологический разбор предлога.		Распечатка с материалами

59	21.12		Союз - служебная часть речи.		Таблица «Понятие о союзе»
60	22.12		Разряды союзов.		Схема «Простые и составные союзы»
61	24.12		Сочинительные союзы.	П. Яковлев "Первый ученик"	Таблица «Значение подчинительных и сочинительных союзов»
62	27.12		Подчинительные союзы.		Таблица «Значение подчинительных и сочинительных союзов»
63	28.12		Морфологический разбор союза.		Распечатка с упр.
64	29.12		Частица- служебная часть речи.		Таблица «Понятие о частице». Таблица «Разряды частиц»
65	14.01		Морфологический разбор частицы.		Таблица «Морфологический разбор частиц»
66	17.01		Междометия.		Таблица «Понятие о междометии»,таблица «Дефис в междометиях»
67	18.01		Звукоподражательные слова.	М. А. Шолохов «Родинка»	Таблица «Знаки препинания при междометии»
68	19.01		Обобщение материала и проверочная работа (тест) по теме «Служебные части речи и особые разряды слов».		Тест
<b>Правописание.</b>					
69	21.01		Правописание предлогов.		Таблица «Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов»
70	24.01		Трудные случаи правописания предлогов.		Аудиоприложение к учебнику
71	25.01		Правописание союзов.	П. Яковлев "Первый ученик"	Таблица «правописание союзов»
72	26.01		Отличие союзов от омонимичных частей речи.		Таблица «Отличие союзов от омонимичных местоимений и наречий»
73	28.01		Употребление частиц не и ни.	М. А. Шолохов «Федотка»	Таблица «Правописание частиц НЕ и НИ»
74	31.01		Раздельное написание частиц не и ни.		Таблица «Правописание частиц НЕ и НИ»
75	01.02		Слитное написание частиц не и ни.		Таблица «Правописание частиц НЕ и НИ»
76	02.02		Раздельное и дефисное написание частиц.		Таблица «Раздельное и дефисное написание частиц»
77	04.02		Правописание междометий.		Таблица «Дефис в междометиях»
78	07.02		Р.р. Служебные части речи как средство связи	М. А. Шолохов	Распечатка с материалом

			предложений в тексте.	«Родинка»	
79	08.02		Р.р. Статья.		Презентация
80	09.02		Р.р. Сбор материалов для сочинения. Составление плана.		Памятка «Как писать сочинение»
81	11.02		<b>Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение.</b>		Аудиоприложение к учебнику
82	14.02		Стилистическая роль служебных частей речи.	П. Яковлев "Первый ученик"	Презентация
83	15.02		Комплексное повторение материала главы 4.		Карточки с заданиями
84	16.02		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи и особые разряды слов».</b>		Текст
<b>Глава 5. Как появился русский литературный язык? 17 часов</b>					
85	18.02		Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.		Презентация
<b>Система языка.</b>					
<b>Синтаксис. Словосочетание.</b>					
86	21.02		Словосочетание как единица синтаксиса.		Презентация «Словосочетание»
87	22.02		Грамматическое значение словосочетаний.		Презентация «Словосочетание»
88	25.02		Виды подчинительной связи в словосочетании.		Презентация «Виды связи в словосочетании»
89	28.02		Определение видов подчинительной связи в словосочетании.	М. А. Шолохов «Федотка»	Аудиоприложение к учебнику
90	01.03		Схема словосочетания.		Презентация
91	02.03		Нечленимые словосочетания.		Презентация
92	04.03		<b>Р.р. Сочинение – описание по картине.</b>		Памятка «Как писать сочинение»
<b>Правописание.</b>					
93	07.03	05.03	Употребление прописных и строчных букв.		Презентация
94	09.03		Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм.		Презентация «Суффиксы глаголов»
95	14.03		Суффиксы действительных причастий.		Схема «Образование причастий»
96	15.03		Суффиксы страдательных причастий.	М. А. Шолохов «Родинка»	Схема «Образование причастий»
97	11.03		<b>Р.р. Изложение с элементами сочинения.</b>		Памятка «Как писать изложение»
98	21.03		Деловые бумаги. Расписка.		Презентация
99	22.03		Синтаксические нормы: употребление словосочетаний.		Аудиоприложение к учебнику
100	16.03		Комплексное повторение материала главы 5.		Карточки с заданиями
101	18.03		<b>Контрольная тестовая работа по теме «Синтаксис. Словосочетание».</b>		Тест

<b>Глава 6. Как связаны история народа и история языка? 18 часов</b>					
102	01.04		Исторические изменения в лексике русского языка.		Презентация
<b>Система языка.</b>					
<b>Синтаксис. Главные члены простого предложения.</b>					
103	04.04		Предложение-основная единица синтаксиса.		Таблица «Простое предложение»
104	05.04		Виды предложений по цели высказывания.		Таблица «Простое предложение»
105	06.04		Виды предложений по эмоциональной окраске.		Таблица «Простое предложение»
106	08.04		Простое двусоставное предложение.		Таблица «Главные члены предложений»
107	11.04		Подлежащее двусоставного предложения.	П. Яковлев "Первый ученик"	Таблица «Способы выражения подлежащего»
108	12.04		Типы сказуемого простого двусоставного предложения.		Таблица «Виды сказуемого»
109	13.04		Простое глагольное сказуемое.		Таблица «Виды сказуемого»
110	15.04		Составное глагольное сказуемое.		Таблица «Виды сказуемого»
111	18.04		Составное именное сказуемое.		Таблица «Виды сказуемого»
<b>Правописание.</b>					
112	19.04		Знаки пунктуации.		Презентация «Функции знаков препинания»
113	20.04		Тире между подлежащим и сказуемым.		Таблица «Тире в простом предложении»
114	25.04		Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым.	М. А. Шолохов «Фед»	Таблица «Тире в простом предложении»
115	29.04		Р.р. Цитирование в тексте.		Презентация
116	22.04		<b>Р.р. Сочинение на лингвистическую тему.</b>		Памятка «Как писать сочинение»
117	04.05		Выбор формы сказуемого в предложении.		Таблица «Виды сказуемого»
118	26.04		Комплексное повторение материала главы 6.	М. А. Шолохов «Родинка»	Раздаточный материал
119	27.04		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Главные члены простого предложения».</b>		Текст
<b>Глава 7. Как лингвисты изучают историю языка? 13 часов</b>					
120	06.05		Историческая лингвистика.		Презентация
<b>Система языка.</b>					
<b>Синтаксис. Второстепенные члены простого предложения.</b>					
121	11.05		Нераспространенные и распространенные члены предложения.		Презентация

122	13.05		Дополнение.		Презентация «Второстепенные члены предложения»
123	16.05		Определение.		Презентация «Второстепенные члены предложения»
124	17.05		Приложение.		Презентация «Второстепенные члены предложения»
125	18.05		Обстоятельство.		Презентация «Второстепенные члены предложения»
126	20.05		Разряды обстоятельств.		Презентация «Второстепенные члены предложения»
<b>Правописание.</b>					
127	24.05		Дефисное и раздельное написание приложений.	П. Яковлев "Первый ученик"	Таблица «Правописание приложений»
128	23.05		<b>Промежуточная аттестация.</b>		
129	25.05		Способы связи предложений в тексте.		Раздаточный материал
130	27.05		Синтаксические нормы управления и согласования.		Раздаточный материал
131	30.05		Повторение и обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация».	М. А. Шолохов «Федотка»	Карточки с заданиями
132	31.05		Комплексное повторение материала главы 7.		Аудиоприложение к учебнику