

**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов
Руководитель МО _____ В. В. Перебейнос
Протокол МО от 31.08.2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР _____ М. И. Зверева
«31» августа _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ Н. В. Колбасина
Приказ от 31.08.2021 г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку, 4Б класс

начальное общее образование

Количество часов 140 часов, 4 часа в неделю

Учитель Марченко Анна Николаевна

Программа разработана на основе *рабочей программы
по русскому языку, Москва, «Просвещение», 2014*

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 4Б класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, 06.10.2009 г. № 373), рабочей программы предмета «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей образовательных организаций / (В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.) - М.: «Просвещение», 2014), основной образовательной программы школы на 2021 - 2022 учебный год.

УМК:

1. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. /В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 12-е издание – М.: «Просвещение», 2021 год.
2. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 частях. /В. П. Канакина. – 10-е издание – М.: «Просвещение», 2021 год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Текущий контроль успеваемости по русскому языку в 4Б классе проводится в целях:

- * постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- * определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- * определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
- * оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- * выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формы текущего контроля:

- тестирование;
- устный опрос;
- письменные работы (диктант, изложение, контрольное списывание, сочинение);
- защита проектов.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журналах в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей.

Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

№ урока	Дата	Тема урока	Региональный компонент
3.	03.09	Типы текстов.	Составление текста-описания донской земли.
19.	01.10	Синонимы, антонимы, омонимы.	Синонимы, антонимы, омонимы, используемые донскими казаками.
20.	05.10.	Фразеологизмы.	Фразеологизмы, используемые донскими казаками.
39.	16.11	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег». 1 час.	Устное описание первого снега на Дону.
42.	19.11	3-е склонение имен существительных.	Особенности речи казаков.
63.	28.12	Наши проекты «Говорите правильно!»	Речь донских казаков.
66.	13.01	Описание игрушки. Текст – описание.	Игрушки казачат.
85.	16.02	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Слова, используемые донскими казаками.
94.	04.03	Повторение изученного о местоимении.	Слова, используемые донскими казаками.

104.	05.04	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». 1 час.	Весна на Дону.
107.	08.04	Наши проекты «Пословицы и поговорки».	Пословицы и поговорки в речи казаков.
114.	21.04	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Слова, используемые донскими казаками.
121.	05.05	Обобщение по теме «Глагол».	Слова, используемые донскими казаками.
129.	20.05	Состав слова.	Слова, используемые донскими казаками.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учётом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**Обучающийся научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.**Обучающийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения,

звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться;

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации.

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений.

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация.

Обучающийся научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Обучающийся на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2 предусмотрено обязательное изучение русского языка на этапе начального общего образования в 4Б классе в объеме 140 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 - 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется за 134 часа. В текущем учебном году Правительство РФ определило 6 праздничных дней (23 февраля, 08 марта, 02, 03, 09 и 10 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение. 10 часов.

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения. Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение. 6 часов.

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и без перечисления И, а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи. 17 часов.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов – фразеологизмы. Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями: толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи, значение, вопросы.

Роль наречий в предложении- второстепенный член предложения.

Имя существительное. 30 часов.

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных.

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей.

Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке.

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. 25 часов.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. 7 часов.

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями к тебе, у тебя, к ним.

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах тебя, меня, его, её, у него, с нею.

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол. 27 часов.

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола особенности данной формы. Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы- общее представление. Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени - спряжение. Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения.

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам что делает? что делать?.

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени видеть — видел, слышать — слышал

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат.

Повторение. 12 часов.

График контрольных работ

№ п/п	Дата		Форма контроля
	по плану	по факту	
1.	07.09		Изложение «Первая вахта». 1 час.
2.	15.09		Контрольная работа (диктант) на остаточные знания. 1 час.
3.	28.09		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение». 1 час.
4.	07.10		Контрольное списывание. 1 час.
5.	15.10		Изложение повествовательного текста. 1 час.
6.	21.10		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи». 1 час.
7.	16.11		Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег». 1 час.
8.	24.11		Контрольное списывание. 1 час.
9.	10.12		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе». 1 час.
10.	22.12		Изложение повествовательного текста. 1 час.
11.	24.12		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». 1 час.
12.	27.01		Контрольное списывание. 1 час.
13.	04.02		Изложение описательного текста. 1 час.
14.	09.02		Сочинение – отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости». 1 час.
15.	17.02		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». 1 час.
16.	02.03		Изложение повествовательного текста с элементами описания. 1 час.
17.	09.03		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение». 1 час.
18.	17.03		Изложение повествовательного текста по цитатному плану. 1 час.
19.	05.04		Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». 1 час.
20.	28.04		Контрольное изложение повествовательного текста. 1 час.
21.	06.05		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». 1 час.
22.	18.05		Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). 1 час.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Раздел, тема урока, количество часов	Материально-техническое обеспечение
	по плану	по факту		
Повторение. 10 часов.				
1.	01.09		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	учебник
2.	02.09		Текст и его план.	учебник, набор таблиц «Словарные слова»
3.	03.09		Типы текстов. Р.К. Составление текста-описания донской земли.	таблицы «Типы текста. Текст-описание»
4.	07.09		Изложение «Первая вахта». 1 час.	учебник
5.	08.09		Предложение как единица речи.	учебник, комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»
6.	09.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	таблица «Виды предложений по цели высказывания и по интонации».
7.	10.09		Обращение.	учебник, набор таблиц «Словарные слова»
8.	14.09		Главные и второстепенные члены предложения.	таблицы «Синтаксический разбор предложения»
9.	15.09		Контрольная работа (диктант) на остаточные знания. 1 час.	
10.	16.09		Словосочетание.	учебник, набор таблиц «Словарные слова»
Предложение. 6 часов.				
11.	17.09		Однородные члены предложения (общее понятие).	таблица «Однородные члены предложения»
12.	21.09		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	учебник, карточки с заданиями
13.	22.09		Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	учебник
14.	23.09		Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания».	интерактивная доска, детские проекты
15.	24.09		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	таблицы «Простые и сложные предложения»,
16.	28.09		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение». 1 час.	

Слово в языке и речи. 17 часов.

17.	29.09		Слово и его лексическое значение.	словарь С. Ожегова, модель – аппликация «Звукобуквенная лента»
18.	30.09		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные и устаревшие слова.	словарь С. Ожегова, модель – аппликация «Звукобуквенная лента»
19.	01.10		Синонимы, антонимы, омонимы. Р. К. Синонимы, антонимы, омонимы, используемые донскими казаками.	словари антонимов, синонимов, омонимов, модель – аппликация «Звукобуквенная лента»
20.	05.10		Фразеологизмы. Р. К. Фразеологизмы, используемые донскими казаками.	словарь фразеологизмов модель – аппликация «Звукобуквенная лента»
21.	06.10		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	учебник, карточки с заданиями, комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»
22.	07.10		Контрольное списывание. 1 час.	
23.	08.10		Окончание и его роль в слове. Роль суффиксов и приставок в словах.	учебник, карточки с заданиями, таблица «Состав слова»
24.	12.10		Правописание гласных и согласных в корне слова.	таблицы «Правописание безударных гласных в корне слова», «Правописание парных согласных в корне слова», «Правописание непроизносимых согласных в корне слова»
25.	13.10		Правописание приставок и суффиксов.	учебник, карточки с заданиями
26.	14.10		Разделительные твердый и мягкий знаки.	таблица «Правописание разделительных Ъ и Ь»
27.	15.10		Изложение повествовательного текста. 1 час.	
28.	19.10		Части речи. Морфологические признаки частей речи.	комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»
29.	20.10		Склонение имен существительных и имен прилагательных.	учебник, набор таблиц «Словарные слова»
30.	21.10		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи». 1 час.	
31.	22.10		Имя числительное. Глагол.	учебник, набор таблиц «Словарные слова»
32.	26.10		Наречие как часть речи.	учебник, набор таблиц «Словарные слова»
33.	27.10		Правописание наречий.	учебник, набор таблиц «Словарные слова»
Имя существительное. 30 часов.				
34.	28.10		Распознавание падежей имен существительных.	таблица «Изменение имен существительных по падежам»
35.	09.11		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных	карточки с заданиями

			имен существительных.	
36.	10.11		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	мобильный класс, «Академия младшего школьника»
37.	11.11		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	мобильный класс, «Академия младшего школьника»
38.	12.11		Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	карточки с заданиями
39.	16.11		Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег». 1 час. Р. К. Устное описание первого снега на Дону.	репродукция картины А. А. Пластова «Первый снег»
40.	17.11		2-е склонение имен существительных.	таблица «Падежи и предлоги»
41.	18.11		Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	мобильный класс, «Академия младшего школьника»
42.	19.11		3-е склонение имен существительных. Р. К. Особенности речи казаков.	карточки с заданиями
43.	23.11		Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	мобильный класс, «Академия младшего школьника»
44.	24.11		Контрольное списывание. 1 час.	
45.	25.11		Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	таблица «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»
46.	26.11		Именительный и винительный падежи имен существительных.	учебник
47.	30.11		Родительный падеж имен существительных.	«Академия младшего школьника»
48.	01.12		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	учебник
49.	02.12		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	карточки с заданиями
50.	03.12		Упражнение в правописании безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.	карточки с заданиями
51.	07.12		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	карточки с заданиями
52.	08.12		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	карточки с заданиями, набор таблиц «Словарные слова»
53.	09.12		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	карточки с заданиями
54.	10.12		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание падежных окончаний	карточки с заданиями

			существительных в единственном числе». 1 час.	
55.	14.12		Анализ диктанта. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний существительных.	карточки с заданиями
56.	15.12		Склонение имен существительных во множественном числе.	мобильный класс, «Академия младшего школьника»
57.	16.12		Именительный падеж существительных множественного числа.	карточки с заданиями
58.	17.12		Родительный падеж существительных множественного числа.	карточки с заданиями
59.	21.12		Дательный, творительный, предложный падежи существительных множественного числа.	карточки с заданиями
60.	22.12		Изложение повествовательного текста. 1 час.	
61.	23.12		Правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.	учебник, набор таблиц «Словарные слова»
62.	24.12		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». 1 час.	
63.	28.12		Наши проекты «Говорите правильно!» Р. К. Речь донских казаков.	интерактивная доска, детские проекты
Имя прилагательное. 25 часов.				
64.	29.12		Имя прилагательное как часть речи.	таблица «Понятие об имени прилагательном», комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»
65.	30.12		Род и число имен прилагательных.	таблицы «Изменение по родам имен прилагательных», «Изменение по числам имен прилагательных»
66.	13.01		Описание игрушки. Текст – описание. Р. К. Игрушки казачат.	сюжетная иллюстрация «Любимая игрушка»
67.	14.01		Склонение имен прилагательных.	Таблица «Связь имени прилагательного с именем существительным»
68.	18.01		Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	учебник
69.	19.01		Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	карточки с заданиями
70.	20.01		Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	таблица «Изменение по падежам имен прилагательных мужского рода», «Изменение по падежам имен прилагательных среднего рода»

71.	21.01		Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	учебник, набор таблиц «Словарные слова»
72.	25.01		Именительный, винительный, родительный падежи прилагательных.	карточки с заданиями
73.	26.01		Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	таблица «Изменение по падежам имен прилагательных мужского рода», «Изменение по падежам имен прилагательных среднего рода»
74.	27.01		Контрольное списывание. 1 час.	
75.	28.01		Склонение прилагательных женского рода.	карточки с заданиями, набор таблиц «Словарные слова»
76.	01.02		Именительный и винительный падежи прилагательных женского рода.	таблица «Изменение по падежам имен прилагательных женского рода»
77.	02.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи прилагательных женского рода.	таблица «Изменение по падежам имен прилагательных женского рода»
78.	03.02		Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода.	таблица «Изменение по падежам имен прилагательных женского рода»
79.	04.02		Изложение описательного текста. 1 час.	
80.	08.02		Склонение имен прилагательных во множественном числе.	карточки с заданиями, таблица «Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе»
81.	09.02		Сочинение – отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости». 1 час.	репродукция картины Н. К. Рериха «Заморские гости»
82.	10.02		Именительный и винительный падежи прилагательных множественного числа.	таблица «Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе»
83.	11.02		Родительный и предложный падежи прилагательных множественного числа.	таблица «Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе»
84.	15.02		Дательный и творительный падежи прилагательных множественного числа.	таблица «Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе»
85.	16.02		Обобщение по теме «Имя прилагательное». Р. К. Слова, используемые донскими казаками.	карточки с заданиями, набор таблиц «Словарные слова»
86.	17.02		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». 1 час.	
87.	18.02		Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени прилагательном.	карточки с заданиями
88.	22.02		Упражнение в склонении имен прилагательных.	карточки с заданиями

Местоимение. 7 часов.				
89.	24.02		Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	таблицы «Личные местоимения», «Роль личных местоимений в речи»
90.	25.02		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	таблица «Изменение по падежам личных местоимений 1-го лица», «Изменение по падежам личных местоимений 2-го лица»
91.	01.03		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	таблица «Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного числа», «Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица множественного числа»
92.	02.03		Изложение повествовательного текста с элементами описания. 1 час.	
93.	03.03		Изменение личных местоимений по падежам.	мобильный класс, «Академия младшего школьника»
94.	04.03		Повторение изученного о местоимении. Р. К. Слова, используемые донскими казаками.	мобильный класс, «Академия младшего школьника»
95.	09.03		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение». 1 час.	
Глагол. 32 часа.				
96.	10.03		Роль глаголов в языке.	таблица «Понятие о глаголе», комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»
97.	11.03		Изменение глаголов по временам.	таблица «Изменение глаголов по временам»
98.	15.03		Неопределенная форма глагола.	карточки с заданиями, таблица «Неопределенная форма глагола»
99.	16.03		Изменение глаголов по временам.	таблица «Изменение глаголов по временам»
100.	17.03		Изложение повествовательного текста по цитатному плану. 1 час.	
101.	18.03		I и II спряжение глаголов.	таблица «Определение спряжения глагола», карточки с заданиями
102.	22.03		Спряжение глаголов.	таблица «Определение спряжения глагола»
103.	01.04		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	карточки с заданиями, таблица «Правописание Ъ в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа»
104.	05.04		Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». 1 час. Р. К. Весна на Дону.	репродукция картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»
105.	06.04		I и II спряжение глаголов настоящего времени.	таблица «I и 2 спряжение глаголов», карточки с заданиями

106.	07.04		I и II спряжение глаголов будущего времени.	таблица «Определение спряжения глагола»
107.	08.04		Наши проекты «Пословицы и поговорки». Р. К. Пословицы и поговорки в речи казаков.	интерактивная доска, детские проекты
108.	12.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	карточки с заданиями
109.	13.04		Определение спряжения глаголов по неопределенной форме.	карточки с заданиями
110.	14.04		Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	мобильный класс, «Академия младшего школьника»
111.	15.04		Возвратные глаголы.	таблица «Правописание -ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах»
112.	19.04		Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	таблица «Правописание -ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах»
113.	20.04		Распознавание глаголов в форме 3-го лица, в неопределенной форме.	карточки с заданиями, набор таблиц «Словарные слова»
114.	21.04		Правописание глаголов в прошедшем времени. Р. К. Слова, используемые донскими казаками.	карточки с заданиями
115.	22.04		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	таблица «Изменение глаголов прошедшего времени по родам»
116.	26.04		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	карточки с заданиями
117.	27.04		Повторение изученного о глаголе.	карточки с заданиями
118.	28.04		Контрольное изложение повествовательного текста. 1 час.	
119.	29.04		Упражнение в правописании безударных окончаний глаголов.	карточки с заданиями
120.	04.05		Распознавание орфограмм в глаголах и других частях речи.	карточки с заданиями
121.	05.05		Обобщение по теме «Глагол». Р. К. Слова, используемые донскими казаками.	мобильный класс, «Академия младшего школьника»
122.	06.05		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». 1 час.	
Повторение. 12 часов.				
123.	11.05		Язык. Речь. Текст.	карточки с заданиями, набор таблиц «Словарные слова»
124.	12.05		Предложение и словосочетание.	мобильный класс, «Академия младшего школьника»
125.	13.05		Однородные члены предложения.	мобильный класс, «Академия младшего школьника»

126.	17.05		Простые и сложные предложения.	мобильный класс, «Академия младшего школьника»
127.	18.05		Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). 1 час.	
128.	19.05		Лексическое значение слова.	мобильный класс, «Академия младшего школьника»
129.	20.05		Состав слова. Р. К. Слова, используемые донскими казаками.	мобильный класс, «Академия младшего школьника»
130.	24.05		Правописание приставок и предлогов.	мобильный класс, «Академия младшего школьника»
131.	25.05		Орфограммы в корне слова.	мобильный класс, «Академия младшего школьника»
132.	26.05		Состав слова.	мобильный класс, «Академия младшего школьника»
133.	27.05		Части речи.	комплект наглядных пособий «Грамматические разборы», мобильный класс, «Академия младшего школьника»
134.	31.05		Игра «По галактике Частей Речи».	