

Ростовская область Тацинский район станица Тацинская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания МО  
учителей начальных классов  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ В.В. Перебейнос  
Протокол МО от 31.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_ М.И. Зверева  
« 31 » 08. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы \_\_\_\_\_ Н.В. Колбасина  
Приказ от 31.08.2021 № 186

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по основам светской этики в 4а классе  
начальное общее образование  
количество часов: 35 часов, 1 час в неделю  
учитель Склорова Анна Михайловна

Программа разработана на основе авторской программы:  
А.Я. Данилюк Основы религиозных культур и светской этики:  
программы общеобразовательных учреждений 4 классы – М.: Просвещение, 2016

2021 - 2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» для 4а класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, 06.10.2009 г. №373), авторской программы: А.Я. Данилюк Основы религиозных культур и светской этики: программы общеобразовательных учреждений 4 классы – М.: Просвещение, 2016.; основной образовательной программы школы на 2021-2022 учебный год.

Учебник: «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» 4 класс. А.И. Шемшурина, Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и наук Российской Федерации г. Москва, «Просвещение», 2014г.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозным и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

«Основы светской этики» – это один из шести модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

### **Цель курса «Основы светской этики»:**

*1. Приобщение подрастающего поколения к гуманистическим ценностям.*

Технология реализации данной цели возможна в логике осознания воспитанниками нравственных ценностей и ценностной основы собственного Я. Такому осознанию служит диалоговая технология уроков, ориентированных на возрастной и субъектный подходы к воспитанию, стимулирующих приобретение школьниками опыта нравственного поведения, гуманистических отношений, способствующих их эмоциональному благополучию. Главное здесь — создание условий для эмоционального включения детей в процесс урока, их приобщение к нравственным ценностям как субъективно значимым, устойчивым жизненным ориентирам.

2. Достижение нравственных и культурных оснований в ценностных ориентациях и опыте поведения развивающейся личности.

3. Ориентация развивающейся личности на критерии, интегрирующие сущностные характеристики отношения человека к окружающему миру и людям: гуманность, ответственность, чувство собственного достоинства, самоуважение, основанное на уважении к другим; совесть, патриотизм (далее мы подробнее поговорим об этих характеристиках).

4. Актуализация нравственного потенциала личности.

Достижение этих целей возможно при использовании индивидуального и дифференцированного подходов к обучению, психолого-педагогического моделирования ситуаций, реализующих нравственные устремления воспитанников, создающих условия успешной самореализации, расширяющих нравственный горизонт личности.

#### **Основные задачи курса «Основы светской этики»:**

##### *Образовательные задачи*

- развитие и систематизация этических знаний ребёнка;
- формирование логического мышления детей путём развивающего этического диалога как основного метода познания в процессе занятий;
- овладение умениями и навыками диалогического взаимодействия с окружающими;

##### *Развивающие задачи*

- развитие интереса к этике и её определяющим жизнь смыслам;
- расширение словарного запаса в процессе освоения этических понятий и определения нравственных качеств;
- развитие речи в процессе построения этического диалога;
- развитие умений нравственного анализа поступков, сопоставлений моральных характеристик, этически выраженных оценок;

##### *Воспитательные задачи*

- становление и развитие этической культуры школьников, их ценностных ориентаций;
- формирование нравственно ориентированных взаимоотношений школьников, в основе которых лежит уважение и доброжелательность к каждому;
- развитие адекватной нравственной самооценки учеников в процессе этических занятий;
- развитие позитивных оценок в построении отношений с одноклассниками;
- повышение авторитета нравственных норм в поведении учащихся;
- развитие способности к нравственному выбору в жизненных ситуациях

**Текущий контроль успеваемости по «Основы светской этики» в 4 классе проводится в целях:**

- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как практических, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть:

- устный опрос;
- практические работы;
- защита проектов, творческих работ;
- собеседование.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей.

В программу введены уроки регионального компонента. **Целью регионального компонента** стандарта является обогащение духовного мира обучающихся путем их приобщения к лучшим образцам искусства слова Дона и о Доне.

| № урока | Дата  | Темы урока                                  | Региональный компонент                           |
|---------|-------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 4       | 24.09 | От добрых правил – добрые слова и поступки. | Добрые традиции казачества                       |
| 13      | 10.12 | Жизнь протекает среди людей.                | Особенности жизни казачьего общества.            |
| 31      | 06.05 | С чего начинается Родина.                   | История Ростовской области и Донского казачества |
| 32      | 13.05 | В тебе рождается патриот и гражданин.       | Герои, рождённые на Донской земле                |

**Модуль «Разговор о правильном питании»** реализуется в содержании заданий на следующих уроках:

| № урока | дата  | Темы урока           | Содержание модуля                                              |
|---------|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------|
| 6       | 08.10 | Премудрости этикета. | Беседа «Особенности поведения за столом во время обеда»        |
| 7       | 15.10 | Красота этикета.     | Беседа «Красочное оформление блюд – часть культуры поведения». |
| 19      | 04.02 | Жизнь священна       | Беседа «Правильное питание – залог долголетия»                 |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменения даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты.**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- 1) основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

### **Метапредметные результаты. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

## Познавательные универсальные учебные действия

### Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

#### **Обучающийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

#### **Обучающийся научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Работа с текстом: оценка информации.**

##### **Обучающийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

##### **Обучающийся научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Обработка и поиск информации.**

##### **Обучающийся научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающийся научится:**

- основным нормам светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- первоначальным представлениям о светской этике, её роли в культуре России

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать ценности человеческой жизни.
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа №2 предусмотрено обязательное изучение «Основ светской этики» на этапе начального общего образования в 4а классе в объёме 35 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 – 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс программы в 4а классе реализуется за 34 часа. В текущем учебном году Правительство РФ определило 6 праздничных дней (23 февраля, 8 марта, 2 – 3 мая и 9-10 мая). Учебный материал изучается в полном объёме.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА.**

**Введение. 1 час.** Этика – наука о нравственной жизни человека

**Этика общения. 4 часа.** Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен.

**Этикет. 4 часа.** Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи.

**Этика человеческих отношений. 4 часа.** В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

**Этика отношений в коллективе. 4 часа.** Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс- мои друзья. Проектная работа «Я и общество»

**Ежели душевны вы и к этике не глухи... 1 час** Ежели душевны вы и к этике не глухи...

**Простые нравственные истины. 4 часа.** Жизнь священна. Человек рожден для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.

**Душа обязана трудиться. 4 часа.** Следовать нравственной установке. Достоинство жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.

**Посеешь поступок – пожнёшь характер. 4 часа.** Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со».

**Судьба и Родина едины. 4 часа.** С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к себе.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № п/п                                  | Дата по прогр. | Дата по факту | Раздел, тема урока, количество часов                                            | Материально-техническое обеспечение                      |
|----------------------------------------|----------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение (1 ч.)</b>       |                |               |                                                                                 |                                                          |
| 1                                      | 03.09          |               | Этика – наука о нравственной жизни человека.                                    | Презентация «Что такое этика?»                           |
| <b>Раздел 2. Этика общения (4 ч.).</b> |                |               |                                                                                 |                                                          |
| 2                                      | 10.09          |               | Добрым жить на свете веселей.                                                   | Карточки, плакаты                                        |
| 3                                      | 17.09          |               | Правила общения для всех.                                                       | Презентация «Правила общения»                            |
| 4                                      | 24.09          |               | От добрых правил – добрые слова и поступки.<br>Р.К. Добрые традиции казачества. | Презентация «От добрых правил – добрые слова и поступки» |
| 5                                      | 01.10          |               | Каждый интересен.                                                               | Презентация «Каждый интересен»                           |
| <b>Раздел 3. Этикет (4 ч.)</b>         |                |               |                                                                                 |                                                          |
| 6                                      | 08.10          |               | Премудрости этикета. Беседа «Особенности поведения за столом во время обеда».   | Презентация «Премудрости этикета»                        |

|                                                               |       |  |                                                                                 |                                                           |
|---------------------------------------------------------------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 7                                                             | 15.10 |  | Красота этикета. Беседа «Красочное оформление блюд – часть культуры поведения». | Плакат «Правила сервировки блюд»                          |
| 8                                                             | 22.10 |  | Простые школьные и домашние правила этикета.                                    | Презентация «Простые школьные и домашние правила этикета» |
| 9                                                             | 12.11 |  | Чистый ручеек нашей речи.                                                       | Презентация «Чистый ручеек нашей речи»                    |
| <b>Раздел 4. Этика человеческих отношений (4ч.)</b>           |       |  |                                                                                 |                                                           |
| 10                                                            | 19.11 |  | В развитии добрых чувств - творение души.                                       | Видео «В развитии добрых чувств - творение души»          |
| 11                                                            | 26.11 |  | Природа – волшебные двери к добру и доверию.                                    | Презентация «Природа – волшебные двери к добру и доверию» |
| 12                                                            | 03.12 |  | Чувство Родины.                                                                 | Презентация «Чувство Родины»                              |
| 13                                                            | 10.12 |  | Жизнь протекает среди людей. Р.К. Особенности жизни казачьего общества.         | Презентация «Особенности жизни казачьего общества»        |
| <b>Раздел 5. Этика отношений в коллективе. (4ч)</b>           |       |  |                                                                                 |                                                           |
| 14                                                            | 17.12 |  | Чтобы быть коллективом                                                          | Презентация «Чтобы быть коллективом»                      |
| 15                                                            | 24.12 |  | Коллектив начинается с меня.                                                    | Презентация «Коллектив начинается с меня»                 |
| 16                                                            | 14.01 |  | Мой класс - мои друзья.                                                         | Альбом для рисования, цветные карандаши, ластик           |
| 17                                                            | 21.01 |  | Проектная работа «Я и общество»                                                 | Презентации учащихся                                      |
| <b>Раздел 6. Ежели душевны вы и к этике не глухи... (1 ч)</b> |       |  |                                                                                 |                                                           |
| 18                                                            | 28.01 |  | Ежели душевны вы и к этике не глухи...                                          | Презентация «Ежели душевны вы и к этике не глухи...»      |
| <b>Раздел 7. Простые нравственные истины (4 ч)</b>            |       |  |                                                                                 |                                                           |
| 19                                                            | 04.02 |  | Жизнь священна. Беседа «Правильное питание – залог долголетия»                  | Презентация «Жизнь священна»                              |
| 20                                                            | 11.02 |  | Человек рождён для добра.                                                       | Презентация «Человек рождён для добра»                    |
| 21                                                            | 18.02 |  | Милосердие – закон жизни.                                                       | Презентация «Милосердие – закон жизни»                    |
| 22                                                            | 25.02 |  | Жить во благо себе и другим.                                                    | Презентация «Жить во благо себе и другим»                 |
| <b>Раздел 8. «Душа обязана трудиться.» (4 ч.)</b>             |       |  |                                                                                 |                                                           |
| 23                                                            | 04.03 |  | Следовать нравственной установке.                                               | Презентация «Следовать нравственной установке»            |
| 24                                                            | 11.03 |  | Достойно жить среди людей.                                                      | Презентация «Достойно жить среди людей»                   |
| 25                                                            | 18.03 |  | Уметь понять и простить.                                                        | Альбом для рисования, цветные карандаши, ластик           |
| 26                                                            | 01.04 |  | Простая этика поступков.                                                        | Презентация «Простая этика поступков»                     |

| <b>Раздел 9 «Посеешь поступок – пожнёшь характер» (4 ч.)</b> |       |  |                                                                                 |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 27                                                           | 08.04 |  | Общение и источники преодоления обид.                                           | Альбом для рисования, цветные карандаши, ластик                                   |
| 28                                                           | 15.04 |  | Ростки нравственного опыта поведения.                                           | Презентация «Ростки нравственного опыта поведения»                                |
| 29                                                           | 22.04 |  | Доброте сопутствует терпение.                                                   | Презентация «Доброте сопутствует терпение»                                        |
| 30                                                           | 29.04 |  | Действия с приставкой «со».                                                     | Презентация «Действия с приставкой «со»»                                          |
| <b>Раздел 10 « Судьба и Родина едины.» (4 ч.)</b>            |       |  |                                                                                 |                                                                                   |
| 31                                                           | 06.05 |  | С чего начинается Родина. Р.К. История Ростовской области и Донского казачества | Презентация «История Ростовской области и Донского казачества»                    |
| 32                                                           | 13.05 |  | В тебе рождается патриот и гражданин. Р.К. Герои, рождённые на Донской земле    | Презентация «Герои, рождённые на Донской земле Герои, рождённые на Донской земле» |
| 33                                                           | 20.05 |  | Человек – чело века.                                                            | Презентация «Человек – чело века»                                                 |
| 34                                                           | 27.05 |  | Слово, обращённое к себе. Презентация.                                          | Презентации учащихся                                                              |