Ростовская область Тацинский район станица Тацинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

МБОУ ТСОШ № 2

Подписан: МБОУ ТСОШ № 2
DN: ОГРН=1026101643831, E=tacmu@tacina.donpac.ru, ИНН=006134005273, C=RU, L="Тацинский р-н, Тацинская ст-ца", S=61 Ростовская область, STREET="Комсомольский пер, д. 3", O=МБОУ ТСОШ № 2, CN=МБОУ ТСОШ № 2, SN=Колбасина, G=Наталья Викторовна, T=Директор, СНИЛС=03105651299
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-10-25 15:36:31
Foxit Reader Версия: 9.7.0

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
учителей начальных классов
Руководитель МО_____В. В. Перебейнос
Протокол МО от_31.08.2021 г._№ 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР _____М. И. Зверева
«31»_августа_2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____Н. В. Колбасина
Приказ от _31.08.2021 г. № 186

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

__по математике, 4Б класс__

__начальное общее образование__

Количество часов _140 часов, 4 часа в неделю_

Учитель Марченко Анна Николаевна

Программа разработана на основе *рабочей программы по математике, Москва, «Просвещение», 2014*

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для обучающихся 4Б класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, 06.10.2009 г. № 373), рабочей программы курса «Математика». Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / (М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.) - М.: «Просвещение», 2014), основной образовательной программы школы на 2021 - 2022 учебный год.

УМК:

1. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / М.И. Моро и др./. – 11-е издание, переработанное. - М.: Просвещение, 2021 г.
2. Рабочая тетрадь. Математика 4 класс. В 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова/. – 12-е издание, переработанное. - М.: Просвещение, 2021 г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
— развитие пространственного воображения;
— развитие математической речи;
— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
— развитие познавательных способностей;
— воспитание стремления к расширению математических знаний;
— формирование критичности мышления;
— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Текущий контроль успеваемости по математике в 4Б классе проводится в целях:

- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Формами текущего контроля являются:

- устный опрос;
- письменные работы (контрольные и проверочные работы);
- метапредметные диагностические работы.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей.

В программу введены уроки регионального компонента (не менее 10% от общего количества**).**

№ урока	Дата	Тема урока	Региональный компонент
13.	22.09	Что узнали. Чему научились. Решение текстовых задач.	Логические задачи о казаках.
23.	11.10	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Решение задач изученных видов.	Задачи о казаках.
30.	21.10	Таблица единиц площади.	Как измеряли площадь казаки.
32.	26.10	Единицы массы. Тонна, центнер.	Единицы веса, используемые казаками.
48.	30.11	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Логические задачи о казаках.
50.	02.12	Странички для любознательных. Задачи - расчеты.	Задачи о казаках.
62.	23.12	Письменные приемы деления. Решение задач.	Логические задачи о казаках.
72.	24.01	Решение задач на движение. Работа с величинами.	Задачи о казаках.
112.	18.04	Закрепление изученного. Письменное деление многозначного числа на двузначное. Действия с именованными числами.	Задачи о казаках.
123.	12.05	Что узнали. Чему научились. Закрепление письменных приемов умножения и деления на трехзначное число.	Логические задачи о казаках.
126.	18.05	Нумерация.	История Донского края в цифрах.
129.	24.05	Арифметические действия: умножение и деление.	Задачи о казаках.
132.	30.05	Геометрические фигуры. Задачи.	Моделирование жилищ казаков.
133.	31.05	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	Природные богатства Донского края.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.
Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.
Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа-сообщения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые

универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.
Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно- двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.
Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться;

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации.
Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;
- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете;
- заполнять учебные базы данных.

Предметные результаты

Числа и величины.

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия.

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами.

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
Обучающийся научится:
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины.
Обучающийся научится:
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией.
Обучающийся научится:
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2 предусмотрено обязательное изучение математики на этапе начального общего образования в 4Б классе в объеме 140 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 - 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется за 133 часа. В текущем учебном году Правительство РФ определило 6 праздничных дней (23 февраля, 8 марта, 02, 03, 09,10 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 1000. 14 часов.

Арифметические действия

Четыре арифметических действия. Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Геометрические фигуры

Диаграммы.

Числа, которые больше 1000. 111 часов.

Нумерация. 12 часов.

Числа

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Арифметические действия

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
Проектная деятельность
Проект «Математика вокруг нас».

Величины. 14 часов.
Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.
Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.
Геометрические величины
Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.
Текстовые задачи
Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание. 12 часов.
Арифметические действия
Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях.
Величины
Сложение и вычитание значений величин.
Текстовые задачи
Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием.

Умножение и деление. 73 часа.
Арифметические действия
Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x – 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).
Величины

Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов,
масса всех предметов и др.). Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника
и прямоугольника на нелинованной бумаге.
Текстовые задачи
Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением.
Нумерация многозначных чисел. Выражения и уравнения. Арифметические действия. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи.

Итоговое повторение. 8 часов.

График контрольных работ по математике

№ п/п	Дата		Форма контроля
	по плану	по факту	
1.	14.09		Контрольная работа на остаточные знания. 1 час.
2.	23.09		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000». 1 час.
3.	12.10		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». 1 час.
4.	15.11		Контрольная работа по теме «Величины».1 час.
5.	07.12		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».1час.
6.	18.01		Контрольная работа по теме «Умножение и деление».1час.
7.	03.03		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». 1 час.
8.	21.04		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число». 1 час.
9.	05.05		Итоговая контрольная работа. 1 час.
10.	17.05		Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число». 1 час.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Раздел, тема урока, количество часов	Материально-техническое обеспечение
			Числа от 1 до 1000. 14 часов.	
1.	01.09		Повторение. Нумерация чисел.	презентация «Нумерация чисел»
2.	02.09		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия»
3.	06.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия»
4.	07.09		Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	электронное приложение к учебнику «Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел»
5.	08.09		Умножение трехзначного числа на однозначное.	электронное приложение к учебнику «Умножение трехзначного числа на однозначное»
6.	09.09		Свойства умножения.	электронное приложение к учебнику «Свойства умножения»
7.	13.09		Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	электронное приложение к учебнику «Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное»
8.	14.09		***Контрольная работа на остаточные знания. 1 час.***	
9.	15.09		Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное.	презентация «Устный счет»
10.	16.09		Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное в случаях, когда делимое меньше делителя.	электронное приложение к учебнику «Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное в случаях, когда делимое меньше делителя»
11.	20.09		Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное в случаях, когда в частном появляются нули.	электронное приложение к учебнику «Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное в

				случаях, когда в частном появляются нули»
12.	21.09		Диаграммы.	презентация «Диаграммы в математике»
13.	22.09		Что узнали. Чему научились. Решение текстовых задач. Р. К. Логические задачи о казаках.	мобильный класс «Решение текстовых задач»
14.	23.09		***Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000».1 час.***	
Числа, которые больше 1000. 111 часов.				
Нумерация. 12 часов.				
15.	27.09		Класс единиц и класс тысяч.	электронное приложение к учебнику «Класс единиц и класс тысяч»
16.	28.09		Чтение многозначных чисел.	электронное приложение к учебнику «Чтение многозначных чисел»
17.	29.09		Запись многозначных чисел.	электронное приложение к учебнику «Запись многозначных чисел»
18.	30.09		Разрядные слагаемые.	электронное приложение к учебнику «Разрядные слагаемые»
19.	04.10		Сравнение чисел.	электронное приложение к учебнику «Сравнение чисел»
20.	05.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	электронное приложение к учебнику «Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз»
21.	06.10		Закрепление изученного материала. Чтение и запись многозначных чисел.	презентация – тренажер «Запись многозначных чисел»
22.	07.10		Класс миллионов. Класс миллиардов.	электронное приложение к учебнику «Класс миллионов. Класс миллиардов»
23.	11.10		Странички для любознательных. Решение задач изученных видов. Р. К. Задачи о казаках.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
24.	12.10		***Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». 1 час.***	
25.	13.10		Наши проекты «Числа вокруг нас».	проекты учащихся «Числа вокруг нас»
26.	14.10		Что узнали. Чему научились. Решение текстовых задач.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»

			Величины. 14 часов.		
27.	18.10		Единицы длины. Километр.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения»	
28.	19.10		Единицы длины. Закрепление изученного.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения»	
29.	20.10		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	Комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения»	
30.	21.10		Таблица единиц площади. Р. К. Как измеряли площадь казаки.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения»	
31.	25.10		Измерение площади с помощью палетки.	Презентация «Измерение площади с помощью палетки»	
32.	26.10		Единицы массы. Тонна, центнер. Р. К. Единицы веса, используемые казаками.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения»	
33.	27.10		Единицы массы. Закрепление.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения»	
34.	28.10		Единицы времени.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения»	
35.	08.11		Определение времени по часам.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения»	
36.	09.11		Определение начала, конца и продолжительности события.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения»	
37.	10.11		Секунда.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения»	
38.	11.11		Век. Таблица единицы времени.	комплект таблиц для начальной школы	

				«Математика. Величины. Единицы измерения»
39.	15.11		***Контрольная работа по теме «Величины». 1 час.***	
40.	16.11		Что узнали. Чему научились. Закрепление изученных единиц измерения.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения»
Сложение и вычитание. 12 часов.				
41.	17.11		Устные и письменные приемы вычислений.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия»
42.	18.11		Нахождение неизвестного слагаемого.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия»
43.	22.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия»
44.	23.11		Нахождение нескольких долей целого.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас»
45.	24.11		Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
46.	25.11		Закрепление. Решение задач изученных видов.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
47.	29.11		Сложение и вычитание величин.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения»
48.	30.11		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Р. К. Логические задачи о казаках.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
49.	01.12		Что узнали. Чему научились. Закрепление. Вычисления с именованными числами.	мобильный класс «Вычисления с именованными числами»
50.	02.12		Странички для любознательных. Задачи - расчеты. Р. К. Задачи о казаках.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас»
51.	06.12		Что узнали. Чему научились. Закрепление. Вычисления с именованными числами.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас»

52.	07.12		***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». 1 час.***	
			Умножение и деление. 73 часа.	
53.	08.12		Свойства умножения.	опорные таблицы по математике 4 класс «Свойства умножения»
54.	09.12		Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия»
55.	13.12		Письменные приемы умножения. Закрепление.	презентация «Устный счет»
56.	14.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	электронное приложение к учебнику «Умножение чисел»
57.	15.12		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия»
58.	16.12		Деление с числами 0 и 1.	электронное приложение к учебнику «Деление с числами 0 и 1»
59.	20.12		Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное.	презентация «Устный счет»
60.	21.12		Прием деления многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя.	электронное приложение к учебнику «Прием деления многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя»
61.	22.12		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
62.	23.12		Письменные приемы деления. Решение задач. Р. К. Логические задачи о казаках.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
63.	27.12		Закрепление. Решение задач изученных видов.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
64.	28.12		Закрепление. Деление многозначного числа на однозначное.	презентация «Устный счет»
65.	29.12		Закрепление изученного материала. Решение задач.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
66.	30.12		Что узнали. Чему научились. Деление многозначного числа на однозначное	презентация «Устный счет»
67.	13.01		Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.	презентация «Задания на логическое мышление»

68.	17.01		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	опорные таблицы по математике 4 класс «Скорость. Единицы скорости»
69.	18.01		***Контрольная работа по теме «Умножение и деление».1час.***	
70.	19.01		Решение задач на движение.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
71.	20.01		Решение задач на движение. Нахождение времени, если известны расстояние и скорость.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
72.	24.01		Решение задач на движение. Работа с величинами. Р. К. Задачи о казаках.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
73.	25.01		Странички для любознательных. Решение текстовых задач, уравнений.	презентация «Устный счет»
74.	26.01		Умножение числа на произведение.	электронное приложение к учебнику «Умножение числа на произведение»
75.	27.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	электронное приложение к учебнику «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями»
76.	31.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	презентация «Устный счет»
77.	01.02		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	электронное приложение к учебнику «Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями»
78.	02.02		Решение задач на встречное движение.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
79.	03.02		Перестановка и группировка множителей.	опорные таблицы по математике 4 класс «Перестановка и группировка множителей»
80.	07.02		Что узнали. Чему научились. Решение задач с величинами «скорость», «время», «расстояние».	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
81.	08.02		Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа по теме «Решение задач на движение». 20 минут	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
82.	09.02		Деление числа на произведение.	электронное приложение к учебнику «Деление числа на произведение»
83.	10.02		Деление числа на произведение разными способами.	электронное приложение к учебнику «Деление числа на произведение разными способами»
84.	14.02		Деление с остатком на 10, 1000, 1000.	электронное приложение к учебнику

				«Деление с остатком на 10, 1000, 1000»
85.	15.02		Решение задач и составление задач обратных данной.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
86.	16.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	электронное приложение к учебнику «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном»
87.	17.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры.	электронное приложение к учебнику «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры»
88.	21.02		Закрепление. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	презентация «Устный счет»
89.	22.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули.	электронное приложение к учебнику «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули»
90.	24.02		Решение задач на движение в противоположных направлениях.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
91.	28.02		Закрепление изученного материала. Приемы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями.	презентация «Устный счет»
92.	01.03		Что узнали. Чему научились. Приемы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач изученных видов.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
93.	02.03		Наши проекты «Математика вокруг нас».	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас»
94.	03.03		***Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». 1 час.***	
95.	07.03		Умножение числа на сумму.	электронное приложение к учебнику «Умножение числа на сумму»
96.	09.03		Свойство умножения числа на сумму.	опорные таблицы по математике 4 класс «Свойство умножения числа на сумму»
97.	10.03		Письменное умножение на двузначное число.	электронное приложение к учебнику «Письменное умножение на двузначное число»
98.	14.03		Закрепление. Письменное умножение на двузначное число.	презентация « Устный счет»

99.	15.03		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
100.	16.03		Закрепление. Решение задач. Самостоятельная работа «Умножение на двузначное и трехзначное число». 20 минут.	
101.	17.03		Письменное умножение на трехзначное число.	электронное приложение к учебнику «Письменное умножение на трехзначное число»
102.	21.03		Письменное умножение на трехзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах.	электронное приложение к учебнику «Письменное умножение на трехзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах»
103.	22.03		Закрепление изученных приемов умножения.	презентация «Устный счет»
104.	04.04		Закрепление изученных приемов умножения. Решение задач у уравнений.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
105.	05.04		Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа «Умножение на двузначное и трехзначное число». 20 минут.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
106.	06.04		Письменное деление на двузначное число. Деление с остатком на двузначное число.	электронное приложение к учебнику «Письменное деление с остатком на двузначное число»
107.	07.04		Алгоритм письменного делении на двузначное число.	электронное приложение к учебнику «Алгоритм письменного делении на двузначное число»
108.	11.04		Письменное деление на двузначное число.	презентация «Устный счет»
109.	12.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное.	презентация «Задания на логическое мышление»
110.	13.04		Закрепление. Письменное деление многозначного числа на двузначное.	презентация «Устный счет»
111.	14.04		Закрепление. Письменное деление многозначного числа на двузначное. Решение задач.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
112.	18.04		Закрепление изученного. Письменное деление многозначного на двузначное. Действия с именованными числами. Р.К. Задачи о казаках.	презентация «Действия с именованными числами»
113.	19.04		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	презентация «Устный счет»
114.	20.04		Закрепление изученного материала. Решение задач с величинами «производитель», «время», «работа».	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»

115.	21.04		***Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число». 1 час.***	
116.	25.04		Закрепление изученного. Решение задач и уравнений.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
117.	26.04		Письменное деление на трехзначное число.	электронное приложение к учебнику «Письменное деление на трехзначное число»
118.	27.04		Закрепление изученного. Письменное деление на трехзначное число.	презентация «Устный счет»
119.	28.04		Письменный прием деления на трехзначное число. Решение задач.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
120.	04.05		Деление с остатком.	электронное приложение к учебнику «Деление с остатком»
121.	05.05		***Итоговая контрольная работа. 1 час.***	
122.	11.05		Деление на трехзначное число. Закрепление.	презентация «Устный счет»
123.	12.05		Что узнали. Чему научились. Закрепление письменных приемов умножения и деления на трехзначное число. Р.К. Логические задачи о казаках.	презентация «Задания на логическое мышление»
124.	16.05		Что узнали. Чему научились. Решение задач и уравнений. Выполнение действий с именованными числами.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
125.	17.05		***Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число». 1 час.***	
Итоговое повторение. 8 часов.				
126.	18.05		Нумерация. Р. К. История Донского края в цифрах.	презентация-тренажер «Нумерация чисел»
127.	19.05		Выражения и уравнения.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас»
128.	23.05		Арифметические действия: сложение и вычитание.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия»
129.	24.05		Арифметические действия: умножение и деление. Р. К. Задачи о казаках.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия»
130.	25.05		Правила о порядке выполнения действий.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические

				действия»
131.	26.05		Величины.	опорные таблицы по математике 4 класс «Правила о порядке выполнения действий»
132.	30.05		Геометрические фигуры. Задачи. Р. К. Моделирование жилищ казаков.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения»
133.	31.05		Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». Р. К. Природные богатства Донского края.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас»