

Ростовская область Тагинский район станица Тагинская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тагинская средняя общеобразовательная школа № 2

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания МО  
учителей русского языка и литературы по УВР  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Налесникова О. А  
Протокол МО № 1 от 31.08.2021

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Зверева М.И.  
31.08.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы \_\_\_\_\_ Колбасина Н.В.  
Приказ 31.08 2021 г. № 186

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку, 6 класс

основное общее образование

количество часов: 210 часов, 6 часов в неделю

учитель Кишкевич Анжела Викторовна

Программа разработана на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык», авторы: М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Богданова, В.В. Львов/М.: Дрофа, 2021

2021-2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 6 класса основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, 17.12.2010 г. № 1897), программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык», авторы: М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львов, Богданова, В.В. Львов/М.: Дрофа, 2021, основной образовательной программы школы на 2021-2022 учебный год.

Для реализации программы используется учебник (Русский язык. 5 кл. : учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львов, В.И. Капинос и др. ; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.- 5-е изд., стереотип.- М. : Дрофа, 2021.

Главная **цель** обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

1) развитие и воспитание школьника, его социализация, развитие интеллектуальных качеств; формирование ценностной ориентации – осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; формирование любви и уважения к русскому языку, развитие потребности к речевому самосовершенствованию; 2) овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни, учебной деятельности; развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; овладение русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам; 3) освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; освоение стилистических ресурсов русского языка, овладение его основными изобразительно-выразительными средствами; 4) формирование способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые и речевые явления и факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом, производить его информационную переработку; 5) приобретение компетентности в сфере русского языка и речевого общения: речевая компетентность – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения; языковая (лингвистическая) компетентность – овладение основами науки о языке, основными умениями и навыками анализа явлений и фактов языка, формирование и совершенствование способности учащихся употреблять слова, их формы и синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать синонимические ресурсы русского языка; социокультурная компетентность – овладение единицами языка с национально-культурным компонентом значения и русским речевым этикетом.

### **Задачи:**

1) формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи; 2) формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований); 3) обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме; 4) обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; 5) воспитывать учащихся средствами данного предмета.

Отличительной особенностью учебно-методического комплекса по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта является ярко выраженная речевая направленность, диктующая необходимость заниматься речью на каждом уроке. Теория приближена к потребностям практики и вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце учебного года выделяются специальные часы. В 5 классе особое внимание будет уделено преемственности между начальным и средним звеном.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, вычленивать главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.). В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы на текст — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Данная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования. Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

**Текущий контроль успеваемости по русскому языку в 6 классе проводится в целях:**

постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;  
определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;  
определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;  
оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;  
выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.  
Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

**Формы текущего контроля в 6 классе:**

диктант (объяснительный, словарный, предупредительный, контрольный, др.);  
контрольная работа в форме теста;  
осложнённое списывание;  
работа с деформированным текстом;  
проверочная (или контрольная) работа;  
комплексный анализ текста;  
изложение (подробное, сжатое, выборочное);  
составление сложного и простого плана к тексту;  
составление рассказа по сюжетным картинкам;  
сочинения (описание, рассказ, рассуждение);  
составление диалога на заданную тему.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей.

В программу введены уроки регионального компонента. **Целью регионального компонента стандарта** является обогащение духовного мира учащихся путем их приобщения к лучшим образцам искусства слова Дона и о Доне. В программе предусмотрено использование текстов из региональной литературы на основе регионального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного Ростовским институтом повышения квалификации учителей и утверждённого министерством общего и специального образования Ростовской области.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных) с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык» являются **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой универсальных и предметных учебных действий с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с деятельностной парадигмой образования, реализуемой ФГОС ООО, система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

### **Личностные результаты:**

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут **работать с текстами**, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Обучающийся сможет:**

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  
обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Обучающийся сможет:**

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  
определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);  
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;  
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Обучающийся сможет:**

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;  
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;  
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;  
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Обучающийся сможет:**

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;  
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;  
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;  
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;  
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;  
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Обучающийся сможет:**

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;  
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;  
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

**Обучающийся сможет:**

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;  
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  
выделять явление из общего ряда других явлений;  
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);  
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;  
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Обучающийся сможет:**

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;  
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;  
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;  
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;  
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;  
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;  
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;  
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

**Обучающийся сможет:**

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  
резюмировать главную идею текста;  
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  
критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Обучающийся сможет:**

определять свое отношение к природной среде;  
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;  
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;  
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;  
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;  
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Обучающийся сможет:**

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Обучающийся сможет:**

определять возможные роли в совместной деятельности;  
играть определенную роль в совместной деятельности;  
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;  
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  
корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  
выделять общую точку зрения в дискуссии;  
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;  
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Обучающийся сможет:**

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);  
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;  
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования **информационно-коммуникационных технологий** (далее – ИКТ).

**Обучающийся сможет:**

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  
опознавать различные выразительные средства языка;  
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;  
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  
планирования и регуляции своей деятельности;  
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;  
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;  
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;  
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Раздел 1. Речь и речевое общение**

### **Обучающийся научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли адресата, ситуации и условий общения; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и доказывать собственную позицию, доказывать ее, убеждать, следуя морально – этическим и психологическим принципам общения;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

## **Раздел 2. Речевая деятельность**

## Аудирование

### **Обучающийся научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно – научного, публицистического, официально – делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;
- передавать содержание учебно – научного, публицистического, официально – делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в средствах массовой информации (СМИ)), анализировать и комментировать ее в устной форме;
- адекватно воспринимать собеседников, уметь слушать и слышать друг друга, следуя морально – этическим и психологическим принципам общения.

## Чтение

### **Обучающийся научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно – научных, научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно – публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приемы работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и неявно выраженную, скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- воспринимать текст как единое смысловое целое;
- демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников(учебно-научных, официально – деловых, художественных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, на сайтах Интернета);
- использовать общеизвестные знания для критической оценки текста;
- рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно– визуальной, вербальной), делать на этой основе выводы.

### **Говорение**

#### **Обучающийся научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы ( в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно – научного общения, бытовой рассказ о событии, история; участие в беседе, споре);
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно- научного общения;
- следовать в практике устного речевого общения морально – этическим и психологическим принципам общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

#### **Обучающийся научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, аннотация, расписка, доверенность, заявление, объявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письменного общения основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления, текст электронной презентации с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
- систематизировать материал на определенную тему из различных источников, обобщать информацию в разных формах, в том числе в графической форме.

### **Раздел 3. Текст**

#### **Обучающийся научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), аннотации, рецензии, реферата, тезисов, конспекта, схемы, таблицы;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;
- сочетать разные функционально – смысловые типы речи в практике устного и письменного речевого общения.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде презентации;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

#### **Обучающийся научится:**

- различать экстралингвистические и лингвистические особенности на уровне употребления лексических, морфологических, синтаксических средств в текстах разговорного характера, научных, публицистических официально – деловых, текстах художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров научного (учебно – научного), публицистического, официально – делового стилей, разговорной речи (отзыв, аннотация, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, объявление, заявление как жанры официально – делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи) с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление, объявление как жанры официально – делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально – смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- характеризовать стилистическую систему современного русского литературного языка;
- участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, электронную презентацию; сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.

### **Раздел 5. Общие сведения о языке.**

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и в мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- характеризовать язык художественной литературы; оценивать использование основных изобразительных средств русского языка в речи;
- объяснять взаимосвязь уровней языка и его единиц;
- характеризовать роль родного языка в своей жизни и в жизни общества.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы;
- характеризовать основные разделы лингвистики;
- характеризовать вклад выдающихся отечественных лингвистов в развитие русистики;
- использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности.

### **Раздел 6. Морфемика и словообразование.**

#### **Обучающийся научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Раздел 7. Лексика и фразеология.**

**Обучающийся научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, его принадлежность к активной или пассивной лексике, а также сферу употребления и стилистическую окраску;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты, употреблять их в устных и письменных высказываниях;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Раздел 8. Морфология.**

### **Обучающийся научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы; паронимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Раздел 9. Синтаксис.**

### **Обучающийся научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

## **Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной норме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Раздел 11. Культура речи.**

**Обучающийся научится:**

- различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка;
- корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать высказывание с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка, а также с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, уместности, выразительности, богатства речи;
- использовать нормативные словари и справочники, в том числе мультимедийные, для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

**Раздел 12. Язык и культура.**

**Обучающийся научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать русский речевой этикет и сравнивать его с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2 предусмотрено обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 6 классе в объеме 210 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020-2021 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2

курс программы реализуется за 200 часов. В текущем учебном году Правительство РФ определило 6 праздничных дней (23 февраля, 8 марта, 2, 3 и 9, 10 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Глава 1. О языке. 2 часа.**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

### **Глава 2. Повторение изученного в 5 классе. Язык. Речь. Правописание. Культура речи. 40 часов.**

Стили речи. Типы речи. Орфография. Пунктуация. Запятая в сложном предложении. Запятая в простом предложении с однородными членами. Запятая при обращениях и прямой речи. Двоеточие в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в прямой речи. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в предложениях с однородными членами. Употребление прописных букв. Употребление ь и ы знаков. Проверяемые гласные и согласные. Непроверяемые гласные и согласные. Буквы о – ё после шипящих. Корни –рос-, -раст-, -ращ-. Корни – лож-, -лаг. Корни –мер-, -мир-, -пер-, -пир. Обучение подробному изложению. Изложение «Встреча с кашалотом». Правописание неизменяющихся приставок. Правописание приставок на з-, с-. Правописание приставок пре-, при-. Правописание окончаний существительных. Правописание окончаний прилагательных. Правописание окончаний глаголов. Слитное и раздельное написание не с глаголами. Слитное и раздельное написание не с существительными. Слитное и раздельное написание не с прилагательными. Что мы знаем о тексте. Сочинение на тему: «Мало ли что можно делать...»

### **Глава 3. Лексикология и фразеология. 4 часа.**

Слово – основная единица языка. Исконно русские и заимствованные слова. Профессиональные и диалектные слова. Устаревшая лексика.

### **Глава 4. 4 часа.**

Части речи. Члены предложения.

### **Глава 5. Имя существительное (на основе изученного в 5 классе). 10 часов.**

Морфологические признаки имени существительного. Как образуются имена существительные. Способы образования имён существительных. Сочинение-описание по картине А. Я. Головина «Цветы в вазе». Правописание сложных имён существительных. Сочинение – рассуждение на нравственную тему: «Зачем человеку нужна дружба?»

### **Глава 6. Речь. Стили речи. 7 часов.**

Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля. Сочинение по теме: «Жизнь звуков в языке».

### **Глава 7. Имя прилагательное (на основе изученного в 5 классе). 15 часов.**

Морфологические признаки имени прилагательного. Как образуются имена прилагательные. Способы образования имён прилагательных. Дефисное написание сложных прилагательных. Слитное написание сложных имён прилагательных. Правописание н в именах прилагательных, образованных от имён существительных. Правописание нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных. Словообразовательные суффиксы имён прилагательных. Употребление имён прилагательных в речи. Сочинение-описание с элементами рассуждения по картине А.А. Пластова «Сенокос».

### **Глава 8. Текст. 6 часов.**

Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором. Сочинение-рассуждение по теме: «Наш класс очень дружный».

### **Глава 9. Имя числительное. 15 часов.**

Что обозначает имя числительное. Правописание простых числительных. Правописание сложных числительных. Правописание составных числительных. Количественные числительные. Разряды количественных числительных. Склонение и правописание количественных числительных. Изменение порядковых числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Произношение имён числительных.

### **Глава 10. Типы речи. Описание. 3 часа.**

Описание места. Сочинение по теме: «Сегодняшний день».

### **Глава 11. Местоимение. 28 часов.**

Какие слова называются местоимениями. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Чем отличаются личные местоимения от притяжательных. Роль личных и притяжательных местоимений в предложении. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределённые местоимения. Отличие отрицательных местоимений от неопределённых. Слитное написание местоимений с не и ни. Раздельное написание местоимений с не и ни. Правописание местоимений с –то, -либо, -нибудь. Синтаксическая роль в предложении местоимений – существительных. Синтаксическая роль в предложении местоимений – прилагательных. Синтаксическая роль в предложении местоимений – числительных. Употребление местоимений в литературном языке.

### **Глава 12. Глагол (на основе изученного в 5 классе). 11 часов.**

Глагол как часть речи. Спряжения глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Совершенный и несовершенный вид. Морфологический разбор глагола. Словообразование глаголов. Способы словообразования глаголов. Роль глаголов в предложении. Употребление глаголов в речи.

### **Глава 13. Типы речи. Повествование. 12 часов.**

Тип речи – повествование. Повествование в художественной речи. Повествование в разговорной речи. Повествование в рассказе. Повествование делового стиля. Повествование научного стиля

### **Глава 14. Наречие. Слова категории состояния. 31 час.**

Наречие как часть речи. Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. Отличие наречий от существительных с предлогом. Разряды наречий по значению. Наречия образа и способа действий. Наречия меры и степени. Наречия места. Наречия времени. Наречия причины и цели. Слова категории состояния. Чем слова категории состояния отличаются от наречий. Степени сравнения наречий. Сравнительная степень наречий. Превосходная степень наречий. Морфологический анализ наречий. Словообразование наречий. Суффиксальный способ. Приставочно-суффиксальный способ. Сложение как способ образования наречий. Правописание наречий, образованных от имён существительных.

Правописание наречий, образованных от местоимений. Правописание наречий на – о, - е. Не в наречиях на – о, - е. Буквы о, е на конце наречий после шипящих.

**Глава 15. Речь. Текст. 4 часа.**

Соединение в тексте разных типов фрагментов. Соединение в тексте повествования и описания места.

**Глава 16. Наречие. Слова категории состояния (продолжение). 8 часов.**

Буквы о, а на конце наречий. Дефис в наречиях.. Приставки не – в наречиях. Приставки ни- в наречиях. Буква ь на конце наречий после шипящих. Употребление наречий в речи.

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ**

№ п/п	Дата		Форма контроля
	по плану	по факту	
1.	15.09		Контрольная работа на остаточные знания.
2.	28.09		Контрольная работа (тест) по теме: «Орфограммы в корне слова».
3.	13.10		Контрольный диктант с грамматическим заданием: «В охотничью пору на Урале..»
4.	27.10		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Морфология. Речь».
5.	16.11		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное».
6.	13.12		Контрольный тест по теме: «Имя прилагательное».
7.	18.01		Контрольная работа по теме: «Имя числительное».
8.	24.02		Контрольная работа по теме: «Местоимение как часть речи».
9.	11.04		Контрольный диктант по теме: «Случай с медвежатами».
10.	27.04		Контрольный диктант по теме: «Наречие как часть речи».
11.	16.05		Контрольный диктант по теме: «Правописание наречий».
12.	25.05		Итоговая контрольная работа (тест).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№ урока	Дата		Раздел, тема урока, количество часов	Региональный компонент	Материально-техническое обеспечение
	по плану	по факту			
<b>О языке. 2 часа.</b>					
1.	1.09		Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.		Аудиозапись

2.	1.09		Понятие о литературном языке.		Учебник
<b>Повторение изученного в 5 классе. Язык. Речь. Правописание. Культура речи 40 часов.</b>					
3.	2.09		Р.Р. Стили речи.	Ю.Харламов «Девочка и шар»	Раздаточный материал
4.	3.09		Р.Р. Типы речи.		Презентация на тему: «Типы речи».
5.	6.09		Орфография.		Учебник.
6.	7.09		Пунктуация.		Раздаточный материал.
7.	8.09		Запятая в сложном предложении.		Видеоролик.
8.	8.09		Запятая в простом предложении с однородными членами.		Аудиозапись.
9.	9.09		Запятая при обращениях и прямой речи.		Презентация на тему: «Знаки препинания в предложениях с прямой речью».
10.	10.09		Двоеточие в предложениях с однородными членами.		Карточки.
11.	13.09		Двоеточие и тире в прямой речи.		Аудиозапись.
12.	14.09		Тире между подлежащим и сказуемым.		Карточки.
13.	15.09		Тире в предложениях с однородными членами.		Карточки.
14.	15.09		<b>Контрольная работа на остаточные знания.</b>		Раздаточный материал.
15.	16.09		Анализ контрольной работы.		Раздаточный материал.
16.	17.09		Употребление прописных букв.		Карточки
17.	20.09		Употребление ь и ь знаков.		Аудиозапись
18.	21.09		Проверяемые гласные и согласные.		Аудиозапись
19.	22.09		Непроверяемые гласные и согласные.		Аудиозапись.
20.	22.09		Буквы о – ё после шипящих.		Учебник.
21.	23.09		Корни –рос-, -раст-, -ращ-.		Учебник.
22.	24.09		Корни – лож-, -лаг.		Карточки.
23.	27.09		Корни –мер-, -мир-, -пер-, -пир.		Карточки.
24.	28.09		<b>Контрольная работа (тест) по теме: «Орфограммы в корне слова».</b>		Раздаточный материал.
25.	29.09		Анализ контрольной работы.		Карточки

26.	29.09		Р.Р. Обучение подробному изложению.		Учебник.
27.	30.09		<b>Р.Р. Изложение «Встреча с кашалотом».</b>		Аудиозапись.
28.	1.10		Правописание неизменяющихся приставок.	Ю.Харламов «Зеленый мальчик» (сказка)	Учебник .
29.	4.10		Правописание приставок на з-,с-.		Презентация на тему: «Правописание приставок на з-,с-».
30.	5.10		Правописание приставок пре-,при-.		Презентация на тему: «Правописание приставок пре-,при-».
31.	6.10		<b>Проверочная работа (тест) на тему: «Правописание приставок».</b>		Раздаточный материал.
32.	6.10		Правописание окончаний существительных.		Учебник
33.	7.10		Правописание окончаний прилагательных.		Учебник.
34.	8.10		Правописание окончаний глаголов.		Карточки.
35.	11.10		Слитное и раздельное написание не с глаголами.		
36.	12.10		Слитное и раздельное написание не с существительными.		Аудиозапись
37.	13.10		Слитное и раздельное написание не с прилагательными.		Учебник
38.	13.10		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием: «В охотничью пору на Урале...»</b>		Аудиозапись
39.	14.10		Анализ контрольного диктанта.		Раздаточный материал
40.	15.10		Р.Р. Что мы знаем о тексте.		Аудиозапись
41.	18.10		Р.Р. Подготовка к написанию сочинения на тему: «Мало ли что можно делать...»		Раздаточный материал
42.	19.10		<b>Р.Р. Сочинение на тему: «Мало ли что можно делать...»</b>		Учебник
<b>Лексикология и фразеология. 4 часа.</b>					
43.	20.10		Слово – основная единица языка.		Таблица
44.	20.10		Исконно русские и заимствованные слова.		Текст
45.	21.10		Профессиональные и диалектные слова.		Учебник
46.	22.10		Устаревшая лексика.		Аудиозапись

<b>Морфология. Речь 4 часа.</b>					
47.	25.10		Части речи.		Презентация «Части речи».
48.	26.10		Члены предложения.		Учебник.
49.	27.10		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Морфология. Речь».</b>		Раздаточный материал.
50.	27.10		Анализ контрольного диктанта.		Текст.
<b>Имя существительное (на основе изученного в 5 классе). 10 часов.</b>					
51.	28.10		Морфологические признаки имени существительного.		Учебник.
52.	08.11		Как образуются имена существительные.		Учебник.
53.	09.11		Способы образования имён существительных.		Аудиозапись.
54.	10.11		<b>Р.Р. Сочинение-описание по картине А. Я. Головина «Цветы в вазе».</b>		Репродукция картины А.Я. Головина «Цветы в вазе».
55.	10.11		Правописание сложных имён существительных.		Учебник.
56.	11.11		Р.Р. Подготовка к написанию сочинения – рассуждения.		Раздаточный материал.
57.	12.11		<b>Р.Р. Сочинение – рассуждение на нравственную тему: «Зачем человеку нужна дружба?»</b>		Раздаточный материал.
58.	15.11		Повторение материала по теме: «Имя существительное».	М.Шолохов «Нахаленок»	Таблица.
59.	16.11		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное».</b>		Раздаточный материал.
60.	17.11		Анализ контрольного диктанта.		Учебник.
<b>Речь. Стили речи. 7 часов.</b>					
61.	17.11		Р.Р. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля.		Таблица.
62.	18.11		Р.Р. Характеристика научного стиля.		Текст.
63.	19.11		Р.Р. Определение научного понятия.		Учебник.
64.	22.11		Р.Р. Рассуждение-объяснение.		Аудиозапись.
65.	23.11		Р.Р. Характеристика делового стиля.		Аудиозапись.
66.	24.11		Р.Р. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему.		Электронное приложение.

67.	24.11		<b>Р.Р. Сочинение по теме: «Жизнь звуков в языке».</b>		Раздаточный материал.
<b>Имя прилагательное (на основе изученного в 5 классе). 15 часов.</b>					
68.	25.11		Морфологические признаки имени прилагательного.		Таблица.
69.	26.11		Как образуются имена прилагательные.		Текст.
70.	29.11		Способы образования имён прилагательных.		Учебник.
71.	30.11		Дефисное написание сложных прилагательных.		Аудиозапись .
72.	01.12		Слитное написание сложных имён прилагательных.		Таблица
73.	01.12		<b>Проверочная работа по теме: «Правописание сложных прилагательных».</b>		Таблица.
74.	02.12		Правописание н в именах прилагательных, образованных от имён существительных.		Учебник.
75.	03.12		Правописание nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных.		Аудиозапись.
76.	06.12		Словообразовательные суффиксы имён прилагательных.		Аудиозапись .
77.	07.12		<b>Проверочная работа по теме: «Правописание н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных».</b>		Таблица
78.	08.12		Употребление имён прилагательных в речи.	И.Василенко «Мышонок»	Таблица.
79.	08.12		Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине А.А. Пластова «Сенокос».		Учебник.
80.	09.12		<b>Р.Р. Сочинение-описание с элементами рассуждения по картине А.А. Пластова «Сенокос».</b>		Аудиозапись.
81.	10.12		Повторение материала по теме: «Имя прилагательное».		Презентация на тему: «Имя прилагательное».
82.	13.12		<b>Контрольный тест по теме: «Имя прилагательное».</b>		Тест
<b>Текст. 6 часов.</b>					

83.	14.12		Р.Р. Способы связи предложений в тексте.	М.Шолохов «Нахаленок»	Аудиозапись .
84.	15.12		Р.Р. средства связи предложений в тексте.		Таблица
85.	15.12		Р.Р. Употребление параллельной связи с повтором.		Таблица.
86.	16.12		Р.Р. Как исправить текст с неудачным повтором.	Ю.Дьконов «Рената»	Учебник.
87.	17.12		Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по упражнению № 330		Аудиозапись.
88.	20.12		<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение по теме: «Наш класс очень дружный».</b>		Раздаточный материал.
<b>Имя числительное. 15 часов.</b>					
89.	21.12		Что обозначает имя числительное.		Презентация слайдовая «Что обозначает имя числительное».
90.	22.12		Правописание простых числительных.		Учебник
91.	22.12		Правописание сложных числительных.		Раздаточный материал
92.	23.12		Правописание составных числительных.		Текст
93.	24.12		<b>Проверочный тест по теме: « Что обозначает имя числительное. Правописание простых, сложных и составных числительных».</b>		Раздаточный материал
94.	27.12		Количественные числительные.		Раздаточный материал
95.	28.12		Разряды количественных числительных.		Учебник
96.	29.12		Склонение и правописание количественных числительных.		Презентация по теме: «Склонение и правописание количественных числительных».
97.	29.12		<b>Проверочный тест по теме: «Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание».</b>		Толковый и орфоэпический словари
98.	30.12		Изменение порядковых числительных.		Таблицы
99.	13.01		Морфологический разбор имени числительного.		Учебник
100.	14.01		Употребление числительных в речи.		Аудиозапись Толковый словарь

101.	17.01		Произношение имён числительных.		Раздаточный материал
102.	18.01		<b>Контрольная работа по теме: «Имя числительное».</b>		Раздаточный материал
103.	19.01		Анализ контрольной работы		Раздаточный материал
<b>Типы речи. Описание.3 часа.</b>					
104.	19.01		Р.Р. Описание места.	Аматуни «Крепкий орешек»	Учебник
105.	20.01		Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по теме: «Сегодняшний день».		Аудиозапись Толковый словарь
106.	21.01		<b>Р.Р. Сочинение по теме: «Сегодняшний день».</b>		Аудиозапись
<b>Местоимение. 28 часов.</b>					
107.	24.01		Какие слова называются местоимениями.		Учебник
108.	25.01		Местоимение как часть речи.		Текст
109.	26.01		Разряды местоимений по значению.		Аудиозапись
110.	26.01		Личные местоимения.		Схемы
111.	27.01		Возвратное местоимение себя.		Учебник.
112.	28.01		Притяжательные местоимения.		Учебник.
113.	31.01		Чем отличаются личные местоимения от притяжательных.		Аудиозапись.
114.	01.02		Роль личных и притяжательных местоимений в предложении.	М.Шолохов «Нахаленок»	Раздаточный материал.
115.	02.02		<b>Проверочная работа по теме: «Личные и притяжательные местоимения».</b>		Раздаточный материал.
116.	02.02		Указательные местоимения.		Презентация «Указательные местоимения».
117.	03.02		Р.Р. Описание состояния окружающей среды		Раздаточный материал.
118.	04.02		Р.Р. подготовка к проекту «Моё любимое место в ст. Тацинской».		Аудиозапись.
119.	07.02		<b>Р.Р. Проект «Моё любимое место в ст. Тацинской».</b>		Аудиозапись.
120.	08.02		Определительные местоимения.		Учебник.

121.	09.02		Вопросительные местоимения.		Презентация «Вопросительные местоимения».
122.	09.02		Относительные местоимения.		Учебник.
123.	10.02		Отрицательные местоимения.	Ю. Дьконов «Восемь волшебных желудей»	Презентация «Отрицательные местоимения».
124.	11.02		Неопределённые местоимения.		Презентация «Неопределённые местоимения».
125.	14.02		Отличие отрицательных местоимений от неопределённых.		Учебник.
126.	15.02		Слитное написание местоимений с не и ни.		Учебник.
127.	16.02		Раздельное написание местоимений с не и ни.		Учебник.
128.	16.02		Правописание местоимений с –то,-либо,-нибудь.		Учебник.
129.	17.02		Синтаксическая роль в предложении местоимений – существительных.	П.Лебеденко «Сказки Тихого Дона»	Аудиозапись.
130.	18.02		Синтаксическая роль в предложении местоимений – прилагательных.		Текст.
131.	21.02		Синтаксическая роль в предложении местоимений – числительных.		Аудиозапись.
132.	22.02		Употребление местоимений в литературном языке.		Текст.
133.	24.02		<b>Контрольная работа по теме: «Местоимение как часть речи».</b>		Раздаточный материал.
134.	25.02		Анализ контрольной работы.		Раздаточный материал.
<b>Глагол (на основе изученного в 5 классе).11 часов.</b>					
135.	28.02		Глагол как часть речи.		Аудиозапись.
136.	01.03		Спряжения глагола.	И.Василенко «Артемка в цирке».	Учебник.
137.	02.03		Переходные и непереходные глаголы.		Аудиозапись.
138.	02.03		Возвратные и невозвратные глаголы.		Учебник.
139.	03.03		Совершенный и несовершенный вид.		Учебник.

140.	04.03		Морфологический разбор глагола.		Презентация «Морфологический разбор глагола».
141.	07.03		<b>Проверочная работа по теме: «Морфологический разбор глагола».</b>		Аудиозапись.
142.	09.03		Словообразование глаголов.		Карточки.
143.	09.03		Способы словообразования глаголов.		Учебник.
144.	10.03		Роль глаголов в предложении.		Аудиозапись.
145.	11.03		Употребление глаголов в речи.		Презентация «Употребление глаголов в речи».
<b>Типы речи. Повествование. 12 часов.</b>					
146.	14.03		Р.Р. Тип речи – повествование.		Аудиозапись.
147.	15.03		Р.Р. Повествование в художественной речи.		Учебник.
148.	16.03		Р.Р. Повествование в разговорной речи.		Раздаточный материал.
149.	16.03		Р.Р. Подготовка к изложению по упражнению № 564		Учебник.
150.	17.03		<b>Р.Р. Изложение по рассказу Н. Сладкова «Весенняя баня».</b>		Аудиозапись.
151.	18.03		Р.Р. Повествование в рассказе.	Н.Павлова «Февраль»	Учебник.
152.	21.03		Р.Р. Подготовка к написанию сжатого изложения: «Я иду за носорогом».		Учебник.
153.	22.03		<b>Р.Р. Сжатое изложение: «Я иду за носорогом».</b>		Текст.
154.	01.04		Р.Р. Повествование делового стиля.		Аудиозапись.
155.	04.04		Р.Р. Повествование научного стиля		Учебник.
156.	05.04		Р.Р. Подготовка к проекту: «Сборник полезных советов».		Раздаточный материал.
157.	06.04		<b>Р.Р. Проект: «Сборник полезных советов».</b>		Учебник.
<b>Наречие. Слова категории состояния. 31 час.</b>					
158.	06.04		Наречие как часть речи.		Таблица.
159.	07.04		Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.		Учебник.
160.	08.04		Отличие наречий от существительных с предлогом.		Раздаточный материал.

161.	11.04		<b>Контрольный диктант по теме: «Случай с медвежатами».</b>		
162.	12.04		Анализ контрольного диктанта.		Текст.
163.	13.04		Разряды наречий по значению.		План.
164.	13.04		Наречия образа и способа действий		Учебник.
165.	14.04		Наречия меры и степени.		Раздаточный материал.
166.	15.04		Наречия места.	Ю.Харламов «Девочка и шар»	Учебник.
167.	18.04		Наречия времени.		Раздаточный материал.
168.	19.04		Наречия причины и цели.		Учебник.
169.	20.04		<b>Проверочная работа по теме: «Разряды наречий».</b>		Аудиозапись.
170.	20.04		Слова категории состояния.		Текст .
171.	21.04		Чем слова категории состояния отличаются от наречий.		Карточки.
172.	22.04		Степени сравнения наречий.		Учебник.
173.	25.04		Сравнительная степень наречий.		Аудиозапись.
174.	26.04		Превосходная степень наречий.		Справочник.
175.	27.04		Морфологический анализ наречий.		Презентация «Морфологический анализ наречий».
176.	27.04		<b>Контрольный диктант по теме: «Наречие как часть речи».</b>		Аудиозапись
177.	28.04		Анализ контрольного диктанта.		Текст.
178.	29.04		Словообразование наречий.		Аудиозапись.
179.	04.05		Суффиксальный способ.		Текст.
180.	04.05		Приставочно-суффиксальный способ.	Ю. Харламов «Сказки бабы Груши»	Текст.
181.	05.05		Сложение как способ образования наречий.		Карточки.
182.	06.05		Правописание наречий, образованных от имён существительных.		Раздаточный материал.
183.	11.05		Правописание наречий, образованных от местоимений.		Учебник

184.	11.05		Правописание наречий на – о, - е.		Раздаточный материал
185.	12.05		Не в наречиях на – о, - е.		Аудиозапись
186.	13.05		Буквы о, е на конце наречий после шипящих.		Учебник.
187.	16.05		<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание наречий».</b>		Таблица.
188.	17.05		Анализ контрольного диктанта.		План.
<b>Речь. Текст. 4 часа.</b>					
189.	18.05		Р.Р. Соединение в тексте разных типов фрагментов.		Таблица.
190.	18.05		Р.Р. Соединение в тексте повествования и описания места.	П.Яковлев «Первый ученик»	Презентация «Соединение в тексте повествования и описания места».
191.	19.05		<b>Р.Р. Устное описание репродукции картины А.А. Пластова: «Ужин тракториста».</b>		Раздаточный материал
192.	20.05		Р.Р. Соединение описания места, описания предмета, описания состояния.		Учебник
<b>Наречие. Слова категории состояния (продолжение). 8 часов.</b>					
193.	23.05		Буквы о, а на конце наречий.		Аудиозапись
194.	24.05		Дефис в наречиях.		Учебник
195.	25.05		<b>Итоговая контрольная работа (тест).</b>		Раздаточный материал. Текст.
196.	25.05		Анализ контрольной работы.		Раздаточный материал.
197.	26.05		Приставки не – в наречиях.		Аудиозапись.
198.	27.05		Приставки ни- в наречиях.		Раздаточный материал.
199.	30.05		Буква ь на конце наречий после шипящих.		Учебник.
200.	31.05		Употребление наречий в речи.		Презентация «Употребление наречий в речи».