

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТАЦИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №2**

**Утверждаю**

**Директор школы \_\_\_\_\_ Н.В.Колбасина**

**Внесены изменения приказ №35 от 15.03.2022г.**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2020-2025гг.**

**ст.Тацинская**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа №2 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ Тацинская СОШ №2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Тацинская СОШ №2 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов («День знаний», «Последний звонок», православный праздник «Покров Пресвятой Богородицы», «День рождения школы», «День матери», «День Конституции РФ», «День неизвестного солдата», Новогодние

мероприятия, «Масленица», Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, «День Победы».

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ Тацинская СОШ №2 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей ст.Тацинской с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Всемирный день птиц» (изготовление кормушек для птиц, кормление птиц);

- экологическая акция «Неделя добра» (вовлечение обучающихся в активную деятельность по оказанию помощи населению, нуждающемуся в помощи, на добровольных началах);

-акция «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

• проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, мини-футболу, шахматам, баскетболу старшеклассниками; состязания «Зарница», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

-концерты в районном Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День рождения школы (конкурс рисунков на асфальте между 1-11х классов школы, конкурс букетов и открыток, посвященный дню рождения школы);

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «День знаний», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)



- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- «День знаний»;
- «Последний звонок»;
- «Выпускной в 4х классах»;
- «Вручение аттестатов в 9-х классах»;
- «Выпускной бал в 11 классе»

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки в завершении каждой четверти с вручением грамот и благодарностей за участие в различных школьных, районных, областных и всероссийских конкурсах;
- награждение на торжественных линейках «День знаний» и «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных

неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Дружина юных пожарных», «Я-волонтер», «Юные инспекторы дорожного движения», «Юный библиотекарь», «Финансовая грамотность», «Юные исследователи», «В мире орфографии и пунктуации»).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Донская палитра»).

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Гармония», «Детская книга»).

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Поиск»).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Меткий стрелок»).

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Творческая мастерская»).

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Волейбол», «Баскетбол»).

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться

(посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета Старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

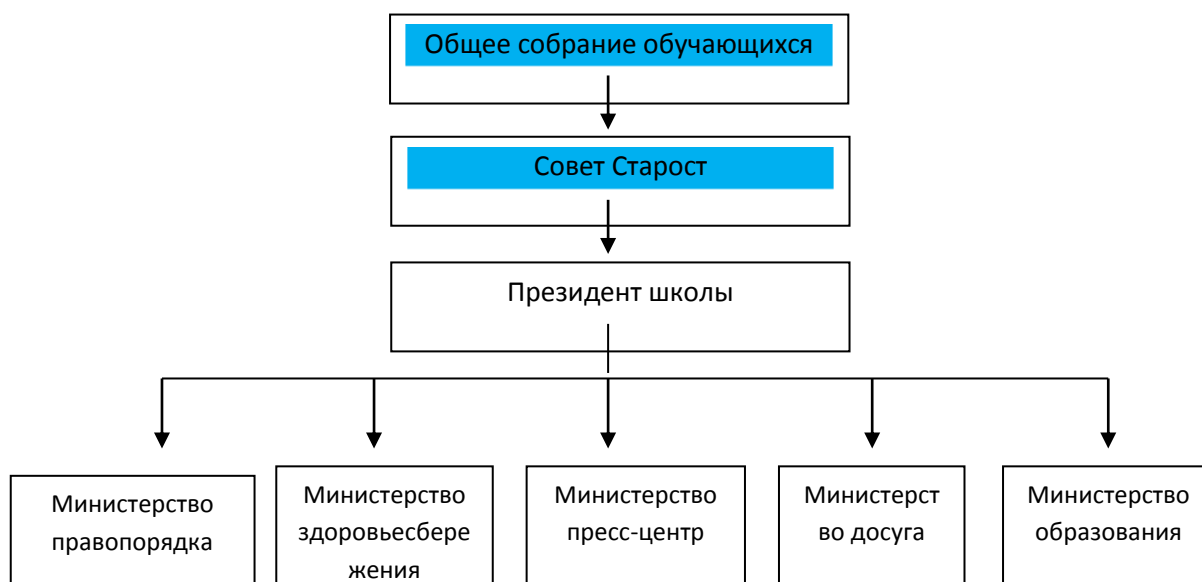
**На уровне классов:**

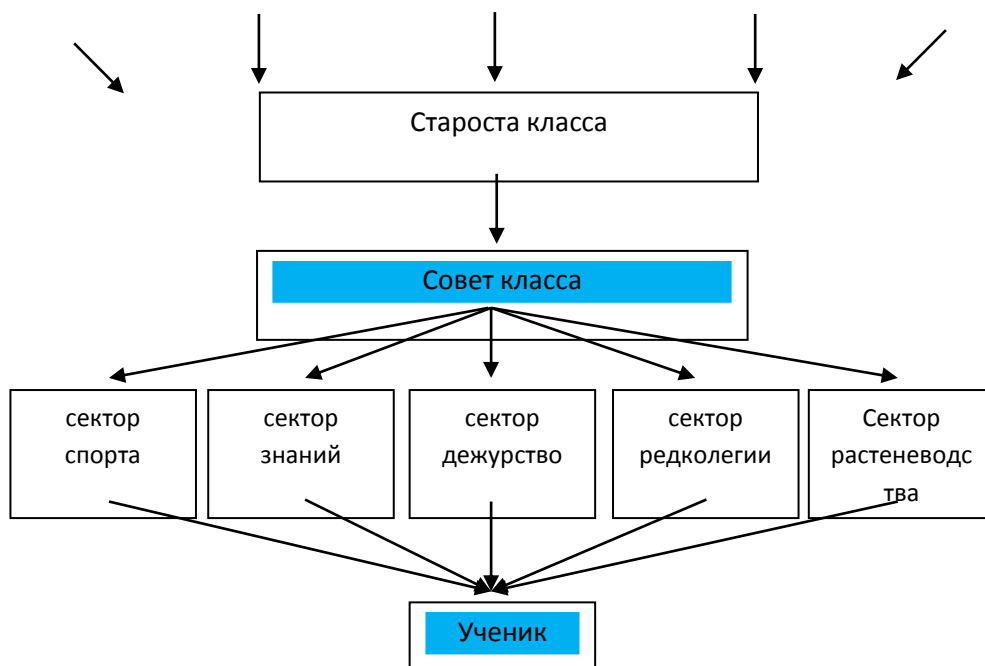
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Министерства: правопорядка, печати, образования, культуры и спорта);

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Структура ученического самоуправления:**





### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Радуга» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

**Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:**

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения «Радуга», проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- ✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятия, на представления в кинотеатр, муз.театр, цирк.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,



охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия станицы Тацинской, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- индивидуальные консультации педагога-психолога школы для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. **Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:**

- ✓ редакция школьной газеты «Шпаргалка», на страницах которой школьное «Министерство печати» размещает материалы о проведенных школьных мероприятиях различной тематики;
- ✓ участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

**Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:**

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий

потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, педагога-психолога школы и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, социальных сетей ВКонтакте, Instagram, с помощью Мессенджера WhatsApp: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.12. Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

1. Программы: по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Подросток», по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних «Ценность жизни», по пропаганде здорового образа жизни «Здорово быть здоровым!», по профилактике аддиктивного поведения среди обучающихся «Твой выбор», по безопасности дорожного движения «Школа светофорных наук», программа по формированию правовой грамотности среди обучающихся, родителей и педагогов «Закон и мы».
2. Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.
3. Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов.
4. Коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспектора ОПДН, представителями духовенства и др. с обучающимися школы.
5. Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время.
6. Участие в заседании Совета профилактики.
7. Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях.
8. Проведение спортивно-массовых мероприятий, направленных на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

### **3.13. Модуль «Экологическое воспитание»**

В данном модуле представлена работа образовательной организации по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, в рамках программ и курсов краеведения, окружающего мира, природоведения, в рамках внутришкольной Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для учащихся, участие в экологических акциях и др., исследовательские работы по экологии, создание и деятельность экологического отряда, выставки творческих работ по данной тематике);
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках станицы, двора, школы («Чистая станица – моя станица!», « Мусору – вторая жизнь!», викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу).

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением

его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Инст

итут стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской и дентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: от ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО Т О «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236.

**План воспитательной работы МБОУ Тацинская СОШ №2 на 2021 – 2022 учебный год.**

**Цель воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год:**  
совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

| Дела | Классы | Ориентировочное<br>время | Ответственные |
|------|--------|--------------------------|---------------|
|------|--------|--------------------------|---------------|

|   |     | проведения                 |   |
|---|-----|----------------------------|---|
| Торжественная линейка «День радости, день знаний»   | 1   | 01.09.2021                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-х, организатор детского движения                   |
| Урок знаний   | 2-4 | 01.09.2021                 | Классные руководители   |
| «Посвящение в первоклассники».  | 1   | сентябрь                   | Классные руководители<br>1-х классов  |
| Беседы, инструктажи на начало учебного года с обучающимися о правилах безопасности в школе и за ее пределами. Знакомство обучающихся с Уставом школы и Правилами поведения во время уроков и во внеурочное время, Правилами внешнего вида школьников, Правилами ведения дневника школьника. | 1-4 | с 02.09.2021 по 06.09.2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ   |
| Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.<br>Акция «Беслан, мы помним!»   | 1-4 | 03.09.2021                 | Зам. директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители                              |
| Вовлечение обучающихся в кружки, секции   | 1-4 | до 10.09.2021              | Зам. директора по ВР, классные руководители, руководители кружков, социальный педагог, педагог-психолог |
| «Посвящение первоклассников в пешеходы».  | 1   | 17.09.2021                 | Классные руководители 1-х классов, руководитель отряда ЮИД  |
| Конкурс декоративно-прикладного искусства «Дон родной – край казачий»   | 1-4 | с 20.09.2021 по 24.09.2021 | организатор детского движения, классные руководители  |
| Всероссийская акция «Внимание дети!» «Неделя безопасности дорожного движения»   | 1-4 | с 26.08.2021 по 29.09.2021 | Заместитель директора по ВР, вожатая, руководитель отряда ЮИД, классные руководители                    |
| Конкурс фотографий «Лучшие  | 1-4 | сентябрь                   | Организатор детского движения, классные   |



|   |     |                         |  |
|---|-----|-------------------------|--|
| моменты школьной жизни»   |     |                         | руководители   |
| Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню рождения школы  | 1-4 | октябрь                 | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители 1-4х классов |
| Благотворительная ярмарка, посвященная Дню рождения школы   | 1-4 | октябрь                 | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители 1-4х классов |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 5-9 | октябрь                 | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители              |
| Неделя казачьего фольклора «Покрова Пресвятой Богородицы»   | 1-4 | 11.10.2021 - 14.10.2021 | Классные руководители  |
| Школьный этап регионального конкурса «Славен Дон»   | 1-4 | октябрь                 | Организатор детского движения, классные руководители   |
| Школьный этап районного конкурса рисунков «Я выбираю жизнь!»  | 1-4 | октябрь                 | Организатор детского движения, классные руководители   |
| Школьный этап районного конкурса декоративно-прикладного и технического творчества «Я люблю Россию!»  | 1-4 | октябрь                 | Организатор детского движения, классные руководители   |
| Праздник «Золотой осени»  | 1-4 | октябрь                 | Классные руководители  |
| Международный день толерантности (классные часы)  | 1-4 | 11.11.2021 – 15.11.2021 | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог                                    |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы                | 1-4 | ноябрь                  | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители              |
| Мероприятия посвященные Дню Неизвестного Солдата  | 1-4 | 03.12.2021              | Классные руководители  |

|  |     |                         |  |
|--|-----|-------------------------|--|
| Конкурс рисунков «Мир равных возможностей», классные часы в рамках Международного дня инвалидов  | 1-4 | 01.12.2021 – 03.12.2021 | Организатор детского движения, зам директора по ВР, классные руководители                |
| Классный час, посвященный Дню Конституции РФ   | 1-4 | 06.12.2021 – 10.12.2021 | Классные руководители, школьный уполномоченный по правам ребенка                         |
| Библиотечный урок, посвященный 200-летию со дня рождения Н.А.Некрасова   | 4   | 10.12.2021              | Библиотекарь школы   |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон «Новый год стучит в окно», конкурс поделок «Новогоднее чудо своими руками», утренник.  | 1-4 | декабрь                 | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители        |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»   | 1-4 | декабрь                 | Организатор детского движения, классные руководители                                     |
| Экскурсии в музей боевой и трудовой славы станицы Тагинской  | 1-4 | январь                  | Классные руководители  |
| Информационные часы, посвященные «Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»   | 1-4 | 27.01.2022              | Классные руководители, руководитель кружка «Поиск»                                       |
| Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотического воспитания: «Казачьи эстафеты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества, акция «Наследники Победы», акция «Посылка солдату» | 1-4 | февраль                 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя физкультуры |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (классные часы)   | 1-4 | февраль                 | Классные руководители  |

|   |     |                            |   |
|---|-----|----------------------------|---|
| Конкурс рисунков «День защитника Отечества»   | 1-4 | февраль                    | Учитель ИЗО, классные руководители, организатор детского движения                 |
| Школьный этап районного конкурса декоративно-прикладного творчества «Защитникам Отечества-славу поём!»          | 1-4 | февраль                    | Организатор детского движения, Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню  | 1-4 | 07.03.2022                 | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители |
| Школьный этап районного конкурса декоративно-прикладного искусства «Цветочная сказка для любимой мамы»          | 1-4 | март                       | организатор детского движения, классные руководители                              |
| Масленичные гуляния, праздник «Широкой масленицы»   | 1-4 | с 28.02.2022 по 06.03.2022 | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители |
| Информационный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией   | 1-4 | 18.03.2022                 | Классные руководители   |
| Музыкальные уроки, в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества.                                  | 1-4 | с 21.03.2022 – 25.03.2022  | Классные руководители   |
| Акция «У светофора нет каникул»   | 1-4 | март                       | Зам директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители         |
| Спортивные мероприятия в рамках День здоровья.  | 1-4 | 07.04.2022                 | Учителя физкультуры, классные руководители  |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»   | 1-4 | 04.04.2022 - 11.04.2022    | Классные руководители   |
| Школьный этап районной заочной экологической акции «Весенняя Неделя добра»                                      | 1-4 | 12.04.2022 – 19.04.2022    | Зам директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители         |
| Школьный этап районного конкурса декоративно-прикладного и технического творчества «Славься, славься Тихий Дон» | 1-4 | апрель                     | Организатор детского движения, классные руководители                              |

|  |     |     |   |
|--|-----|-----|---|
| День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт в ДК, проект «Окна Победы», акция «Флаг России» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители |
| Праздник «Прощай, начальная школа!»  | 4   | май | Классные руководители 4х классов  |
| Торжественная линейка «Последний звонок»   | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения                        |

**Курсы внеурочной деятельности (согласно учебному плану дополнительного образования)**

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|----------------|--------|---------------------------|---------------|
|----------------|--------|---------------------------|---------------|

**Самоуправление**

| Дела, события, мероприятия                                   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4    | сентябрь                         | Классные руководители   |
| Работа в соответствии с обязанностями                        | 1-4    | в течение учебного года          | Классные руководители   |
| Отчет перед классом о проведенной работе                     | 1-4    | май                              | Классные руководители   |
| Рейд СОШ по проверке классных уголков                        | 1-4    | сентябрь                         | Зам.директора по ВР, организатор детского движения                              |
| Рейд СОШ по проверке сохранности учебников                   | 1-4    | январь                           | Организатор детского движения, библиотекарь школы                               |
| Рейд СОШ по выполнению утренней зарядки в классах            | 1-4    | октябрь, февраль                 | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, учитель физкультуры |

|  |               |   |   |
|--|---------------|---|---|
| Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся   | 1-4           | сентябрь, январь                        | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения  |
| <b>Профориентация</b>  |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Классный час «Мир профессий»   | 1-4           | сентябрь                                | Классные руководители                                       |
| Беседа «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»  | 2-3           | октябрь                                 | Классные руководители                                       |
| Информационный час «Профессии моих родителей»  | 4             | ноябрь                                  | Классные руководители                                       |
| Беседа «Такие разные профессии»  | 1             | декабрь                                 | Классные руководители                                       |
| Месячник профориентаций в школе:<br>- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», классные часы | 1-4           | январь                                  | Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Выставка рисунков «Моя будущая профессия»  | 2-4           | февраль                                 | Классные руководители                                       |
| Просмотр презентаций «Я в рабочие пойду»   | 3             | март                                    | Классные руководители                                       |
| Игра «Угадай профессию»  | 1             | апрель                                  | Классные руководители                                       |
| Викторина «Шоу профессий»  | 2             | май                                     | Классные руководители                                       |
| Экскурсии на предприятия ст.Тацинской  | 1-4           | в течение учебного года                 | Зам.директора, классные руководители                        |
| <b>Школьные медиа</b>  |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты  | 1-4           | в течение года                          | Организатор детского движения, классные                     |

|  |               |   |   |
|--|---------------|---|---|
| «Шпаргалка»  |               |   | руководители  |
| Видео-фотосъемка классных мероприятий.             | 1-4           | в течение года                          | Классные руководители   |
| <b>Детские общественные объединения</b>            |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Посвящение в ДОО «Радуга»                          | 2             | сентябрь                                | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители |
| Участие в деятельности ДОО «Радуга»                | 1-4           | в течение года                          | организатор детского движения, классные руководители                              |
| Участие в проектах и акциях РДШ                    | 1-4           | в течение года                          | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители |
| <b>Экскурсии, походы</b>                           |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Посещение выездных представлений театров в школе   | 1-4           | в течение учебного года                 | Зам.директора по ВР, Классные руководители  |
| Экскурсия в Тацинский историко-краеведческий музей | 1-4           | октябрь                                 | Зам.директора по ВР, Классные руководители  |
| Посещение концертов в районном Доме культуры       | 1-4           | в течение учебного года                 | Классные руководители   |
| Сезонные экскурсии в природу                       | 1-4           | по плану классных руководителей         | Классные руководители   |
| Экскурсии по историческим местам Тацинского район  | 1-4           | в течение учебного года                 | Классные руководители   |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>    |               |   |   |
|  |               | <b>Ориентировочное</b>                  |   |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                               |
|---|---------------|-------------------------|--|
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4           | в течение учебного года | Старшая вожатая                                    |
| Оформление классных уголков   | 1-4           | в течение учебного года | Классные руководители                              |
| Трудовые десанты по уборке территории школы   | 1-4           | в течение учебного года | Зам.директора по вр, Классные руководители, Завхоз |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета  | 1-4           | в течение учебного года | Классные руководители                              |

#### **Работа с родителями**

| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
|--|---------------|---|---|
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», и др. | 1-4           | в течение учебного года                 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Классные родительские собрания   | 1-4           | в течение учебного года                 | Классные руководители   |
| Общешкольное родительское собрание   | 1-4           | сентябрь-май                            | Директор школы  |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  | 1-4           | 1 раз/четверть                          | Классные руководители   |
| Информационное оповещение через школьный сайт, страницы школы в социальных сетях ВКонтакте, Instagram, посредством Мессенджера WhatsApp                | 1-4           | в течение учебного года                 | Зам.директора по ВР, педагог-библиотекарь, классные руководители    |

|  |     |                                 |                       |
|--|-----|---------------------------------|-----------------------|
| Индивидуальные консультации  | 1-4 | В течение года                  | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.   | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета                 | Председатель Совета   |

**Классное руководство  
(согласно индивидуальным планам работы  
классных руководителей)**

**Школьный урок**

|  |     |                         |                     |
|--|-----|-------------------------|---------------------|
| Привлечение учителя ИЗО к организации выставок и конкурсов рисунка   | 1-4 | в течение учебного года | Зам.директора по ВР |
| Привлечение учителей истории и обществознания в проведение мероприятий посвященных, Дню Конституции, Неделе воинской славы, Дню неизвестного солдата | 1-4 | в течение учебного года | Зам.директора по ВР |
| Привлечение учителя ОБЖ в проведение мероприятий направленных на профилактику опасного поведения обучающихся   | 1-4 | в течение учебного года | Зам.директора по ВР |
| Привлечение учителей физической культуры в проведение мероприятий направленных на сохранность здоровья обучающихся                                   | 1-4 | в течение учебного года | Зам.директора по ВР |



|  |     |                                   |   |
|--|-----|-----------------------------------|---|
| Индивидуальные консультации с учителями предметниками  | 1-4 | по мере необходимости             | Классные руководители   |
| <b>Профилактика</b>  |     |                                   |   |
| Провести индивидуальные консультации, диагностику по запросу   | 1-4 | сентябрь, январь                  | Педагог-психолог  |
| Составление социального паспорта школы   | 1-4 | сентябрь                          | Социальный педагог  |
| Провести мониторинги детей и семей состоящих на ВКУ, ВШУ, КДН и ЗП   | 1-4 | сентябрь, март                    | Социальный педагог  |
| Провести тренинговые занятия, игры на сплочение классных коллективов                                       | 1   | сентябрь                          | Педагог-психолог  |
| Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением (профилактика вредных привычек)                            | 1-4 | с 18.10 по 22.10                  | Зам. директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Консультация по теме: «Мотивация и дисциплина на уроке. Простые решения»                                   | 3-4 | октябрь, декабрь, февраль, апрель | Педагог-психолог, классные руководители 1-4х классов  |
| Психологические занятия с детьми группы риска  | 1-4 | в течение учебного года           | Педагог-психолог  |
| Беседа по профилактике жестокого обращения «Уважительное отношение друг к другу», «Поведение с незнакомыми | 1-4 | ноябрь, январь                    | Педагог-психолог, социальный педагог  |

|   |     |                |  |
|---|-----|----------------|--|
| людьми»   |     |                |  |
| <b>Экологическое воспитание</b>   |     |                |  |
| Информационный час<br>«День Земли»  | 1-4 | март           | классные<br>руководители   |
| Конкурс<br>экологических<br>рисунков  | 1-4 | март           | классные<br>руководители   |
| Классный час,<br>посвященный<br>Международному<br>дню леса  | 1-4 | 21 марта       | классные<br>руководители   |
| Участие в районных<br>мероприятиях<br>данного направления<br>и днях защиты от<br>экологической<br>опасности | 1-4 | в течение года | организатор детского<br>движения, классные<br>руководители                         |
| Экологическая акция<br>«Всемирный день<br>птиц»   | 1-4 | апрель         | Зам директора по ВР,<br>организатор детского<br>движения, классные<br>руководители |
| Экологическая акция<br>«Всемирный день<br>Солнца»   | 1-4 | май            | классные<br>руководители   |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

| Дела                        | Классы | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные                            |
|-----------------------------|--------|--|--|
| Торжественная линейка «День | 9      | 01.09.2021                             | Заместитель директора по<br>ВР, классные |

|   |     |                            |   |
|---|-----|----------------------------|---|
| радости, день знаний»   |     |                            | руководители 9-х,<br>организатор детского<br>движения   |
| Урок знаний   | 5-8 | 01.09.2021                 | Классные руководители   |
| Беседы, инструктажи на начало учебного года с обучающимися о правилах безопасности в школе и за ее пределами. Знакомство обучающихся с Уставом школы и Правилами поведения во время уроков и во внеурочное время, Правилами внешнего вида школьников, Правилами ведения дневника школьника. | 5-9 | с 02.09.2021 по 06.09.2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ   |
| Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.<br><br>Акция «Беслан, мы помним!»   | 5-9 | 03.09.2021                 | Зам. директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители                              |
| Вовлечение обучающихся в кружки, секции   | 5-9 | до 10.09.2021              | Зам. директора по ВР, классные руководители, руководители кружков, социальный педагог, педагог-психолог |
| Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»  | 8-9 | сентябрь                   | Руководитель волонтерского движения   |
| Всероссийская акция «Внимание дети!» «Неделя безопасности дорожного движения»   | 5-9 | с 26.08.2021 по 29.09.2021 | Заместитель директора по ВР, вожатая, руководитель отряда ЮИД, классные руководители                    |
| Конкурс фотографий «Лучшие моменты школьной жизни»  | 5-9 | сентябрь                   | Организатор детского движения, классные руководители  |
| Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню рождения школы  | 5-9 | октябрь                    | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители 5-9х классов          |
| Мероприятия месячника правового воспитания и  | 5-9 | октябрь                    | Заместитель директора по ВР, классные   |

|   |     |                         |   |
|---|-----|-------------------------|---|
| профилактики правонарушений.<br>Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)                                 |     |                         | руководители, школьный уполномоченный по правам ребенка                           |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 5-9 | октябрь                 | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители |
| Президентские состязания по ОФП   | 5-9 | октябрь, апрель         | Учителя физкультуры   |
| Неделя казачьего фольклора «Покрова Пресвятой Богородицы»   | 5-9 | 11.10.2021 - 14.10.2021 | Классные руководители   |
| Школьный этап регионального конкурса «Славен Дон»   | 5-9 | октябрь                 | Организатор детского движения, классные руководители                              |
| Школьный этап районного конкурса рисунков «Я выбираю жизнь!»  | 5-9 | октябрь                 | Организатор детского движения, классные руководители                              |
| Школьный этап районного конкурса декоративно-прикладного и технического творчества «Я люблю Россию!»  | 5-9 | октябрь                 | Организатор детского движения, классные руководители                              |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы                | 5-9 | ноябрь                  | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.                             | 5-9 | ноябрь                  | Школьный уполномоченный по правам ребенка   |
| Мероприятия посвященные   | 5-9 | 03.12.2021              | Классные руководители,  |

|   |     |                         |   |
|---|-----|-------------------------|---|
| Дню Неизвестного Солдата  |     |                         | учителя истории   |
| Конкурс рисунков «Мир равных возможностей», классные часы в рамках Международного дня инвалидов   | 5-9 | 01.12.2021 – 03.12.2021 | Организатор детского движения, зам директора по ВР, классные руководители   |
| Информационный час «День добровольца (волонтера)»   | 8-9 | 03.12.2021              | Руководитель волонтерского кружка, классные руководители  |
| Беседа «День Героев Отечества»  | 5-9 | 08.12.2021 – 09.12.2021 | Классные руководители, учителя истории  |
| Классный час, посвященный Дню Конституции РФ  | 5-9 | 06.12.2021 – 10.12.2021 | Классные руководители, школьный уполномоченный по правам ребенка  |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»  | 5-9 | декабрь                 | Руководитель ДЮП, классные руководители. организатор детского движения  |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс по оформлению окон «Новый год стучит в окно», конкурс поделок «Новогоднее чудо своими руками», Новогодние мероприятия по классам.   | 5-9 | декабрь                 | Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая, классные руководители   |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»   | 5-9 | январь                  | Учителя истории, классные руководители  |
| Информационный час «День российской науки»  | 5-9 | 08.02.2022              | Классные руководители   |
| Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы: Открытие месячника, фестиваль патриотической песни, соревнования по волейболу, баскетболу, акция «Посылка солдату», видео-открытки поздравления пап и дедушек, мальчиков. Уроки мужества «Есть такая профессия Родину защищать!», «День памяти о | 5-9 | февраль                 | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, учителя физкультуры и ОБЖ, классные руководители, учителя истории |

|  |     |                               |  |
|--|-----|-------------------------------|--|
| россиянах, выполнявших<br>Отечества», акция «Наследники<br>Победы».  |     |                               |  |
| Информационный час,<br>посвященный Всемирному дню<br>иммунитета  | 5-9 | 01.03.2022                    | Классные руководители,<br>учителя биологии   |
| Праздничный концерт,<br>посвященный Международному<br>женскому Дню   | 5-9 | 07.03.2022                    | Заместитель директора по<br>ВР, организатор детского<br>движения, классные<br>руководители                     |
| Школьный этап районного<br>конкурса декоративно-<br>прикладного искусства<br>«Цветочная сказка для любимой<br>мамы»  | 5-9 | март                          | организатор детского<br>движения, классные<br>руководители   |
| Конкурсная программа «Ай, да<br>казачки!»  | 9   | март                          | Зам.директора по ВР,<br>организатор детского<br>движения, классные<br>руководители                             |
| Масленичные гуляния,<br>праздник «Широкой<br>масленицы»  | 5-9 | с 28.02.2022 по<br>06.03.2022 | Заместитель директора по<br>ВР, организатор детского<br>движения, классные<br>руководители                     |
| Информационный час,<br>посвященный Дню<br>воссоединения Крыма с<br>Россией   | 5-9 | 18.03.2022                    | Классные руководители,<br>учителя истории  |
| День космонавтики.<br>Гагаринский урок «Космос-это<br>мы»  | 5-9 | 04.04.2022 -<br>11.04.2022    | Классные руководители  |
| День Победы: акции<br>«Бессмертный полк», «С<br>праздником, ветеран!», проект<br>«Окна Победы», «Флаги<br>России», уроки мужества «Они<br>сражались за Родину..» и др. | 5-9 | май                           | Заместитель директора по<br>ВР, организатор детского<br>движения, учителя<br>истории, классные<br>руководители |
| Торжественная линейка<br>«Последний звонок»  | 5-9 | май                           | Заместитель директора по<br>ВР, организатор детского<br>движения классные<br>руководители                      |
| Вручение аттестатов<br>обучающимся 9х классов  | 9   | июнь                          | Заместитель директора по<br>ВР, классные<br>руководители   |

## Курсы внеурочной деятельности

(согласно учебному плану дополнительного образования на 2021-2022 учебный год)

| Название курса  | Классы | Количество часов в неделю        | Ответственные   |
|---|--------|----------------------------------|---|
| <b>Самоуправление</b>   |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.  | 5-9    | сентябрь                         | Классные руководители   |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-9    | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения                      |
| Рейд СОШ по проверке классных уголков   | 5-9    | сентябрь                         | Зам.директора по ВР, организатор детского движения                              |
| Рейд СОШ по проверке сохранности учебников  | 5-9    | январь                           | Организатор детского движения, библиотекарь школы                               |
| Рейд СОШ по выполнению утренней зарядки в классах   | 5-9    | октябрь, февраль                 | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, учитель физкультуры |
| Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся  | 5-9    | сентябрь, январь                 | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения                      |
| Работа в соответствии с обязанностями   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители   |
| Отчет перед классом о проведенной работе  | 5-9    | май                              | Классные руководители   |

|   |               |   |   |
|---|---------------|---|---|
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9           | май                                     | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения                        |
| <b>Профориентация</b>   |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Организация тестирования и анкетирования «Выявление профессиональной направленности»  | 8-9           | сентябрь                                | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог школы, классные руководители        |
| Лекторий для родителей «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»   | 5-9           | октябрь                                 | Классные руководители   |
| Информационный час «Три кита профессионального выбора: хочу, могу, надо»  | 7             | октябрь                                 | Классные руководители   |
| Родительское собрание «Профессии 21 века»   | 8-9           | ноябрь                                  | Классные руководители   |
| Классный час, посвященный выдающимся выпускникам нашей школы «Они учились в нашей школе»  | 5-6           | декабрь                                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций         | 5-9           | январь                                  | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители |
| Викторина «Шоу профессий»   | 5-6           | февраль                                 | Классные руководители   |
| Информационный час, знакомство с интернет-ресурсами по профориентации «Атлас профессий» и др.   | 7-9           | март                                    | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                |
| Беседа «Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии»  | 8-9           | апрель                                  | Классные руководители   |



|                                       |     |                         |  |
|---------------------------------------|-----|-------------------------|--|
| Ток-шоу «Угадай профессию»            | 5   | май                     | Классные руководители                              |
| Экскурсии на предприятия ст.Тацинской | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

### Школьные медиа

| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты «Шпаргалка» | 5-9    | в течение учебного года          | Организатор детского движения, классные руководители                              |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.   | 5-9    | в течение учебного года          | Классные руководители   |
| Участие в дистанционных видеоконкурсах (чтецов)  | 5-9    | в течение учебного года          | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители |

### Детские общественные объединения

| Дела, события, мероприятия          | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
|-------------------------------------|--------|----------------------------------|---|
| Участие в деятельности ДОО «Радуга» | 5-9    | в течение учебного года          | организатор детского движения, классные руководители                              |
| Участие в проектах и акциях РДШ     | 5-9    | в течение учебного года          | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители |

### Экскурсии, походы

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|

|   |     |                                 |   |
|---|-----|---------------------------------|---|
| Экскурсия в Тацинский историко-краеведческий музей                        | 5-9 | декабрь                         | Зам.директора по ВР,<br>Классные руководители |
| Посещение мероприятий в районном Доме культуры                            | 5-9 | в течение учебного года         | Классные руководители                         |
| Сезонные экскурсии в природу  | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители                         |
| Экскурсии на предприятия ст. Тацинской                                    | 5-9 | в течение учебного года         | Зам.директора по ВР,<br>Классные руководители |
| Поездки на представления в музыкальный, драматический театры, в кинотеатр | 5-9 | в течение учебного года         | Зам.директора по ВР,<br>Классные руководители |

### Организация предметно-эстетической среды

| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9    | в течение учебного года          | Старшая вожатая  |
| Оформление классных уголков   | 5-9    | в течение учебного года          | Классные руководители                                    |
| Трудовые десанты по уборке территории школы   | 5-9    | в течение учебного года          | Зам.директора по вр,<br>Классные руководители,<br>Завхоз |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета  | 5-9    | в течение учебного года          | Классные руководители                                    |

### Работа с родителями

| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», | 5-9    | в течение учебного года          | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, классные |

|   |     |                                 |  |
|---|-----|---------------------------------|--|
| Благотворительная ярмарка, новогодние мероприятия, «Вручение аттестатов» и др.  |     |                                 | руководители   |
| Классные родительские собрания  | 5-9 | в течение учебного года         | Классные руководители  |
| Общешкольное родительское собрание  | 5-9 | сентябрь-май                    | Директор школы   |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей   | 5-9 | 1 раз/четверть                  | Классные руководители  |
| Информационное оповещение через школьный сайт, страницы школы в социальных сетях ВКонтакте, Instagram, посредством Мессенджера WhatsApp | 5-9 | в течение учебного года         | Зам.директора по ВР, педагог-библиотекарь, классные руководители |
| Индивидуальные консультации   | 5-9 | в течение учебного года         | Классные руководители  |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.  | 5-9 | по плану классных руководителей | Классные руководители  |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей  | 5-9 | по плану Совета профилактики    | Председатель Совета  |

### **Классное руководство**

(согласно индивидуальным по планам работы  
классных руководителей на 2021-2022 учебный год)

### **Школьный урок**

|  |     |         |                          |
|--|-----|---------|--------------------------|
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.) | 5-9 | ноябрь  | МО учителей-предметников |
| Предметная неделя, географии, истории,   | 5-9 | декабрь | МО учителей-             |

|  |     |                            |  |
|--|-----|----------------------------|--|
| обществознания<br>(игры-путешествия,<br>познавательные игры<br>и т.п.)   |     |                            | предметников   |
| Предметная неделя<br>литературы, русского<br>и английского языков<br>(конкурсы чтецов,<br>сочинений,<br>интеллектуальные<br>игры и т.п.) | 5-9 | январь                     | МО учителей-<br>предметников   |
| <b>Профилактика</b>  |     |                            |  |
| Провести<br>индивидуальные<br>консультации,<br>диагностику по<br>запросу   | 5-9 | сентябрь, январь           | Педагог-психолог   |
| Составление<br>социального паспорта<br>школы   | 5-9 | сентябрь                   | Социальный педагог   |
| Провести<br>мониторинги детей и<br>семей состоящих на<br>ВКУ, ВШУ, КДН и<br>ЗП   | 5-9 | сентябрь, март             | Социальный педагог   |
| Провести<br>тренинговые занятия,<br>игры на сплочение<br>классных<br>коллективов   | 5   | сентябрь                   | Педагог-психолог   |
| Социально-<br>психологическое<br>тестирование<br>обучающихся на<br>раннее выявление<br>употребления НС и<br>ПАВ                          | 7-9 | октябрь                    | Зам.директора по ВР,<br>педагог-психолог,<br>социальный педагог                      |
| Просмотр<br>видеофильмов с<br>последующим<br>обсуждением<br>(профилактика  | 5-9 | 18.10.2021 -<br>22.10.2021 | Зам. директора по ВР,<br>организатор детского<br>движения, классные<br>руководители, |

|  |     |                                   |  |
|--|-----|-----------------------------------|--|
| вредных привычек)  |     |                                   | преподаватель ОБЖ  |
| Консультация по теме: «Мотивация и дисциплина на уроке. Простые решения»                     | 5-6 | октябрь, декабрь, февраль, апрель | Педагог-психолог, классные руководители                      |
| Психологические занятия с детьми группы риска  | 5-9 | в течение учебного года           | Педагог-психолог   |
| Беседа по профилактике жестокого обращения «Мир без насилия», «Мой безопасный мир»           | 5-9 | январь                            | Педагог-психолог, социальный педагог                         |
| Тренинг по теме «легко ли быть лидером»  | 5-6 | март                              | Педагог-психолог   |
| Тренинг «Как справиться с состоянием тревоги перед экзаменами»                               | 9   | февраль, апрель                   | Педагог-психолог, классные руководители                      |
| <b>Экологическое воспитание</b>  |     |                                   |  |
| Информационный час «День Земли»  | 5-9 | март                              | классные руководители  |
| Конкурс экологических рисунков   | 5-9 | март                              | классные руководители  |
| Экологические уроки «Разделяй с нами»  | 5-9 | март                              | учителя биологии   |
| Классный час, посвященный Международному дню леса  | 5-9 | 21 марта                          | классные руководители  |
| Участие в районных мероприятиях данного направления и днях защиты от экологической опасности | 5-9 | в течение года                    | организатор детского движения, классные руководители         |
| Экологическая акция «Всемирный день птиц»  | 5-9 | апрель                            | Зам директора по ВР, организатор детского движения, классные |

|   |     |     |                          |
|---|-----|-----|--------------------------|
|   |     |     | руководители             |
| Экологическая акция<br>«Всемирный день<br>Солнца» | 5-9 | май | классные<br>руководители |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

| Дела  | Классы | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные  |
|---|--------|--|--|
| Торжественная линейка «День радости, день знаний»   | 11     | 01.09.2021                             | Заместитель директора по ВР, классный руководитель 11, организатор детского движения |
| Урок знаний   | 10     | 01.09.2021                             | Классный руководитель  |
| Беседы, инструктажи на начало учебного года с обучающимися о правилах безопасности в школе и за ее пределами. Знакомство обучающихся с Уставом школы и Правилами поведения во время уроков и во внеурочное время, Правилами внешнего вида школьников, Правилами ведения дневника школьника. | 10-11  | с 02.09.2021 по 06.09.2021             | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ                      |
| Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.<br><br>Акция «Беслан, мы помним!»   | 10-11  | 03.09.2021                             | Зам. директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители           |
| Вовлечение обучающихся в  | 10-11  | до 10.09.2021                          | Зам. директора по ВР, классные руководители,   |

|  |       |                            |  |
|--|-------|----------------------------|--|
| кружки, секции   |       |                            | руководители кружков, социальный педагог, педагог-психолог                           |
| Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»   | 10-11 | сентябрь                   | Руководитель волонтерского движения  |
| Всероссийская акция «Внимание дети!» «Неделя безопасности дорожного движения»  | 10-11 | с 26.08.2021 по 29.09.2021 | Заместитель директора по ВР, вожатая, руководитель отряда ЮИД, классные руководители |
| Конкурс фотографий «Лучшие моменты школьной жизни»   | 10-11 | сентябрь                   | Организатор детского движения, классные руководители                                 |
| Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню рождения школы   | 10-11 | октябрь                    | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители    |
| Неделя казачьего фольклора «Покрова Пресвятой Богородицы»  | 10-11 | 11.10.2021 - 14.10.2021    | Классные руководители  |
| Школьный этап регионального конкурса «Славен Дон»  | 10-11 | октябрь                    | Организатор детского движения, классные руководители                                 |
| Школьный этап районного конкурса рисунков «Я выбираю жизнь!»   | 10-11 | октябрь                    | Организатор детского движения, классные руководители                                 |
| Школьный этап районного конкурса декоративно-прикладного и технического творчества «Я люблю Россию!»   | 10-11 | октябрь                    | Организатор детского движения, классные руководители                                 |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы | 10-11 | ноябрь                     | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители    |
| Неделя казачьего фольклора «Покрова Пресвятой Богородицы»  | 10-11 | 11.10.2021 - 14.10.2021    | Классные руководители  |
| Дискуссия «Наши права и обязанности». Анкетирование учащихся на случай нарушения   | 10-11 | ноябрь                     | Школьный уполномоченный по   |

|   |       |                         |   |
|---|-------|-------------------------|---|
| их прав и свобод в школе и семье.   |       |                         | правам ребенка  |
| Мероприятия посвященные Дню Неизвестного Солдата  | 10-11 | 03.12.2021              | Классные руководители, учителя истории  |
| Конкурс рисунков «Мир равных возможностей», классные часы в рамках Международного дня инвалидов   | 10-11 | 01.12.2021 – 03.12.2021 | Организатор детского движения, зам директора по ВР, классные руководители   |
| Информационный час «День добровольца (волонтера)»   | 10-11 | 03.12.2021              | Руководитель волонтерского кружка, классные руководители  |
| Беседа «День Героев Отечества»  | 10-11 | 08.12.2021 – 09.12.2021 | Классные руководители, учителя истории  |
| Классный час, посвященный Дню Конституции РФ  | 10-11 | 06.12.2021 – 10.12.2021 | Классные руководители, школьный уполномоченный по правам ребенка  |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»  | 10-11 | декабрь                 | Руководитель ДЮП, классные руководители. организатор детского движения  |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс по оформлению окон «Новый год стучит в окно», конкурс поделок «Новогоднее чудо своими руками», Новогодние мероприятия по классам. | 10-11 | декабрь                 | Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая, классные руководители   |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»   | 10-11 | январь                  | Учителя истории, классные руководители  |
| Информационный час «День российской науки»  | 10-11 | 08.02.2022              | Классные руководители   |
| Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы: Открытие месячника, фестиваль патриотической песни, соревнования по волейболу, баскетболу, акция «Посылка солдату», видео-открытки                       | 10-11 | февраль                 | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, учителя физкультуры и ОБЖ, классные руководители, учителя истории |



|   |       |                            |  |
|---|-------|----------------------------|--|
| поздравления пап и дедушек, мальчиков. Уроки мужества «Есть такая профессия Родину защищать!», «День памяти о россиянах, выполнявших Отечества», акция «Наследники Победы». |       |                            |  |
| Информационный час, посвященный Всемирному дню иммунитета   | 10-11 | 01.03.2022                 | Классные руководители, учителя биологии  |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню  | 10-11 | 07.03.2022                 | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители                  |
| Школьный этап районного конкурса декоративно-прикладного искусства «Цветочная сказка для любимой мамы»  | 10-11 | март                       | организатор детского движения, классные руководители   |
| Конкурсная программа «Ай, да казачки!»  | 10-11 | март                       | Зам.директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители                          |
| Масленичные гуляния, праздник «Широкой масленицы»   | 10-11 | с 28.02.2022 по 06.03.2022 | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители                  |
| Информационный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией   | 10-11 | 18.03.2022                 | Классные руководители, учителя истории   |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»   | 10-11 | 04.04.2022 - 11.04.2022    | Классные руководители  |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», «Флаги России», уроки мужества «Они сражались за Родину..» и др.                     | 10-11 | май                        | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, учителя истории, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок»  | 10-11 | май                        | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители                  |
| Торжественное мероприятие для   | 9     | июнь                       | Заместитель директора по   |

|   |               |   |  |
|---|---------------|---|--|
| выпускников 11 класса<br>«Выпускной бал»  |               |   | ВР, организатор детского движения, классные руководители   |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b><br>(согласно учебному плану дополнительного образования школы на 2021-2022 учебный год)          |               |   |  |
| <b>Название курса</b>   | <b>Классы</b> | <b>Количество часов в неделю</b>        | <b>Ответственные</b>                                       |
| <b>Самоуправление</b>   |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                       |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.  | 10-11         | сентябрь                                | Классные руководители                                      |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.               | 10-11         | сентябрь                                | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения |
| Работа в соответствии с обязанностями   | 10-11         | в течение учебного года                 | Классные руководители                                      |
| Отчет перед классом о проведенной работе  | 10-11         | май                                     | Классные руководители                                      |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11         | май                                     | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения |
| Рейд СОШ по проверке классных уголков   | 10-11         | сентябрь                                | Зам.директора по ВР, организатор детского движения         |

|   |       |                         |   |
|---|-------|-------------------------|---|
| Рейд СОШ по проверке сохранности учебников  | 10-11 | январь                  | Организатор детского движения, библиотекарь школы                               |
| Рейд СОШ по выполнению утренней зарядки в классах   | 10-11 | октябрь, февраль        | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, учитель физкультуры |
| Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся  | 10-11 | сентябрь, январь        | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения                      |
| Работа в соответствии с обязанностями   | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители   |
| Отчет перед классом о проведенной работе  | 10-11 | май                     | Классные руководители   |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11 | май                     | Заместитель директора по ВР   |

### Профориентация

| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
|---|---------------|---|---|
| Классный час «Профессионализм, что это?»  | 10-11         | сентябрь                                | Классные руководители   |
| Беседа «Лабиринт профессий»   | 10-11         | ноябрь                                  | Классные руководители   |
| Информационный час, знакомство с интернет-ресурсами по профориентации «Атлас профессий» и др. | 10-11         | декабрь                                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий», просмотр презентаций.           | 10-11         | январь                                  | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители |
| Профориентационная игра с элементами тренинга «Человек и профессия»                           | 10-11         | март                                    | Педагог-психолог, социальный педагог  |
| Экскурсии на предприятия ст.Тацинской   | 10-11         | май                                     | Заместитель директора по  |

|  |               |   |   |
|--|---------------|---|---|
|  |               |   | ВР, классные руководители   |
| <b>Школьные медиа</b>  |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты «Шпаргалка» | 10-11         | в течение учебного года                 | Организатор детского движения, классные руководители                              |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.   | 10-11         | в течение учебного года                 | Классные руководители   |
| Участие в дистанционных видеоконкурсах (чтецов)  | 10-11         | в течение учебного года                 | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители |
| <b>Детские общественные объединения</b>  |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Участие в деятельности ДОО «Радуга»  | 10-11         | в течение учебного года                 | организатор детского движения, классные руководители                              |
| Участие в проектах и акциях РДШ  | 10-11         | в течение учебного года                 | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители |
| <b>Экскурсии, походы</b>   |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Экскурсия в Тацинский историко-краеведческий музей   | 10-11         | декабрь                                 | Зам.директора по ВР, Классные руководители  |

|   |       |                                 |   |
|---|-------|---------------------------------|---|
| Посещение мероприятий в районном Доме культуры                            | 10-11 | в течение учебного года         | Классные руководители                         |
| Сезонные экскурсии в природу  | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители                         |
| Экскурсии на предприятия ст.Тацинской                                     | 10-11 | в течение учебного года         | Зам.директора по ВР,<br>Классные руководители |
| Поездки на представления в музыкальный, драматический театры, в кинотеатр | 10-11 | в течение учебного года         | Зам.директора по ВР,<br>Классные руководители |

### Организация предметно-эстетической среды

| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                     |
|---|---------------|---|--|
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11         | в течение учебного года                 | Старшая вожатая  |
| Оформление классных уголков   | 10-11         | в течение учебного года                 | Классные руководители                                    |
| Трудовые десанты по уборке территории школы   | 10-11         | в течение учебного года                 | Зам.директора по вр,<br>Классные руководители,<br>Завхоз |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета  | 10-11         | в течение учебного года                 | Классные руководители                                    |

### Работа с родителями

| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
|---|---------------|---|---|
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», Благотворительная ярмарка, новогодние мероприятия, «Вручение | 10-11         | в течение учебного года                 | Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители |

|   |       |                                 |  |
|---|-------|---------------------------------|--|
| аттестатов» и др.   |       |                                 |  |
| Классные родительские собрания  | 10-11 | в течение учебного года         | Классные руководители  |
| Общешкольное родительское собрание  | 10-11 | сентябрь-май                    | Директор школы   |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей   | 10-11 | 1 раз/четверть                  | Классные руководители  |
| Информационное оповещение через школьный сайт, страницы школы в социальных сетях ВКонтакте, Instagram, посредством Мессенджера WhatsApp | 10-11 | в течение учебного года         | Зам.директора по ВР, педагог-библиотекарь, классные руководители |
| Индивидуальные консультации   | 10-11 | В течение года                  | Классные руководители  |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.  | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители  |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей  | 10-11 | По плану Совета                 | Председатель Совета  |

### Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

на 2021-2022 учебный год)

### Школьный урок

|  |       |         |                          |
|--|-------|---------|--------------------------|
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.) | 10-11 | ноябрь  | МО учителей-предметников |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)                 | 10-11 | декабрь | МО учителей-предметников |

|  |       |                  |  |
|--|-------|------------------|--|
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)                                   | 10-11 | январь           | МО учителей-предметников   |
| <b>Профилактика</b>  |       |                  |  |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы | 10-11 | май              | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя физкультуры |
| Провести индивидуальные консультации, диагностику по запросу   | 10-11 | сентябрь, январь | Педагог-психолог   |
| Составление социального паспорта школы   | 10-11 | сентябрь         | Социальный педагог   |
| Провести мониторинги детей и семей состоящих на ВКУ, ВШУ, КДН и ЗП   | 10-11 | сентябрь, март   | Социальный педагог   |
| Провести тренинговые занятия, игры на сплочение классных коллективов   | 10-11 | сентябрь         | Педагог-психолог   |
| Социально-психологическое тестирование обучающихся на раннее выявление   | 10-11 | октябрь          | Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог                                |

|  |       |                                   |   |
|--|-------|-----------------------------------|---|
| употребления НС и ПАВ  |       |                                   |   |
| Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением (профилактика вредных привычек)          | 10-11 | 18.10.2021 - 22.10.2021           | Зам. директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Консультация по теме: «Мотивация и дисциплина на уроке. Простые решения»                 | 10-11 | октябрь, декабрь, февраль, апрель | Педагог-психолог, классные руководители   |
| Акция «СТОПВИЧСПИД»  | 10-11 | декабрь                           | Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог                                |
| Психологические занятия с детьми группы риска  | 10-11 | в течение учебного года           | Педагог-психолог  |
| Классный час по профилактике жестокого обращения «Мир без насилия», «Мой безопасный мир» | 10-11 | январь                            | Педагог-психолог, социальный педагог  |
| Тренинг по теме «Легко ли быть лидером»  | 10-11 | март                              | Педагог-психолог  |
| Тренинг «Как справиться с состоянием тревоги перед экзаменами»                           | 11    | февраль, апрель                   | Педагог-психолог, классные руководители   |
| <b>Экологическое воспитание</b>  |       |                                   |   |
| Информационный час «День Земли»  | 10-11 | март                              | классные руководители   |
| Конкурс экологических рисунков   | 10-11 | март                              | классные руководители   |
| Экологические уроки «Разделяй с нами»  | 10-11 | март                              | учителя биологии  |



|  |       |                |   |
|--|-------|----------------|---|
| Классный час, посвященный Международному дню леса  | 10-11 | 21 марта       | классные руководители   |
| Участие в районных мероприятиях данного направления и днях защиты от экологической опасности | 10-11 | в течение года | организатор детского движения, классные руководители                      |
| Экологическая акция «Всемирный день птиц»  | 10-11 | апрель         | Зам директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители |
| Экологическая акция «Всемирный день Солнца»  | 10-11 | май            | классные руководители   |