

Аннотация к рабочей программе по элективному курсу «Права человека» в 8а,б классах на 2021-2022 учебный год

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программе школы.

Элективный курс «Права человека» дополняет и расширяет содержание предмета «Обществознание» для 8 классов.

В условиях становления правового государства важное значение приобретают вопросы формирования и закрепления юридического мышления и правовой культуры, чувства законности и справедливости. В связи с этим становится актуальным включение в школьную программу курса «Основы правовых знаний», имеющего комплексный характер, знакомящий школьников с основами теории государства и права и основополагающими нормативно-правовыми актами, защищающими их права и устанавливающими ответственность для несовершеннолетних правонарушителей, и опирающийся не только на правовые, но и на нравственные ценности и гуманизм.

Курс построен с таким расчетом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться правом вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые трудно решить без элементарных правовых знаний. В их числе, например, такие вопросы, как устройство государства (в особенности РФ) и роль человека и гражданина в нем; права несовершеннолетних; способы защиты нарушенных прав; правоохранительные органы.

Важно и то, что материал курса обращен к подросткам, у которых нередки антиобщественные проявления. Отсюда большое внимание, которое проблемам правонарушений и юридической ответственности.

Сегодня, когда происходят активные перемены в жизни общества, преобразуются прежние навыки, формы поведения, отношения к миру и людям, мы становимся свидетелями того, как нарастает недоверие к способности общества и отдельного человека оградить свою жизнь и строить отношения на разумной, справедливой и демократической основе. В настоящее время, когда многие ценности потеряли свой смысл, все больше распространяется правовой нигилизм, уход в себя, враждебность в отношениях между людьми. Но как ни парадоксально, с трудом возникающее новое общество требует установки на взаимодействие, сотрудничество, открытость к окружающим людям, требует защиты своих собственных прав и уважения прав других.

Таким образом, сегодняшние условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирования его гражданственности и личного развития. Дети являются самой незащищенной частью общества. Школа призвана защищать ребенка и дать ему навыки самозащиты, способствовать подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения человеческих прав и законов нашей страны.

Предлагаемый курс направлен на:

- 1) осознание учащимися необходимости изучения прав как одного из средств адаптации в условиях развития рыночного общества;
- 2) развитие умения учащихся исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы.
- 3) формирование собственных норм и ценностей;
- 4) установление конструктивных отношений с окружающими.

2. Цель изучения учебного предмета.

Основной целью курса выступает формирование у подростка мотивации к осознанному законопослушному поведению.

Цель определяет задачи курса:

- ❖ знакомство учащихся с содержанием курса «Основы правовых знаний»;

- ❖ развитие представлений восьмиклассников о значении государства и права в жизни человека и общества;
- ❖ выработка и закрепление у учащихся установок на осознанное правомерное поведение;
- ❖ дальнейшее развитие политико-правовой и гражданской культуры, демократического мировоззрения школьников.

3. Основные образовательные технологии. Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Рабочая программа предполагает отведение 40% учебного времени на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

Требования к результатам освоения учебного предмета.

Основными личностными результатами освоения курса «Права человека» являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты выражаются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять правовые явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в них;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

▪ умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Основными **предметными результатами** выступают:

- относительно целостное представление о праве, государстве и роли человека в нем;
- знание ключевых правовых понятий;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

В результате изучения элективного курса «Правовая безопасность»

обучаемый научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Обучаемый получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

По учебному плану школы на 2021-2022 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности «Права человека» в 8-х классах отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

УМК

Программа ориентирована на работу по **УМК**: учебник С.И. Володиной, В.В. Спасской и др. «Основы правовых знаний» (Володина С.И., В.В. Спасская и др. Обществознание. Основы правовых знаний учебник для 8 – 9 кл.: в 2-х ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2010).

Ресурсы сети Интернет

- <http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://president.kremlin.ru> – Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnet.ru> – Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> – Собрание законодательства Российской Федерации.
- <http://socionet.ru> – Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifap.ru> – Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.
- <http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> – Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://lenta.ru> – актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> – Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- <http://ecsocman.edu.ru> – Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
- http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html – Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- <http://50.economicus.ru> – 50 лекций по микроэкономике. <http://gallery.economicus.ru> – Галерея экономистов. <http://be.economicus.ru> – Основы экономики. Вводный курс.
- <http://www.cebe.sib.ru> – Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
- <http://www.mba-start.ru> – Бизнес-образование без границ.
- <http://www.businessvoc.ru> – Бизнес-словарь. <http://www.hro.org> – Права человека в России. <http://www.uznay-prezidenta.ru> – Президент России – гражданам школьного возраста.
- <http://www.mshr-ngo.ru> – Московская школа прав человека.
- <http://www.ombudsman.gov.ru> – Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
- <http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> – Декларация прав школьника.
- <http://school-sector.relarn.ru/prava> – Права и дети в Интернете.

- <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд». http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm – Духовная жизнь общества.
- <http://www.countries.ru/library.htm> – Библиотека по культурологии.
- <http://www.russianculture.ru> – Культура России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> – Экология и жизнь. Международный экологический портал.
- <http://www.ecosystema.ru> – Экологический центр «Экосистема».
- <http://www.priroda.ru> – Национальный портал «Природа России».
- <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
- <http://www.glossary.ru> – Глоссарий по социальным наукам. <http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> – Энциклопедии, словари, справочники.