

**Аннотация к программе
по физической культуре для 5а, 5б класса
при 2-х урочных занятиях в неделю
на 2021 – 2022 учебный год.**

- 1. Место дисциплины** в структуре основной образовательной программы. Предмет «Физическая культура» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.
- 2. Цель изучения дисциплины.** Цель учебного предмета «Физическая культура» - формирование у обучающихся школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.
- 3. Структура дисциплины.** Структура и содержание учебного предмета задаются в предлагаемой программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов: «Знания о физической культуре», «Лёгкая атлетика», «Кроссовая подготовка», «Гимнастика», «Спортивные игры».
- 4. Основные образовательные технологии.** В процессе изучения дисциплины используется следующие педагогические технологии: сотрудничества в обучении по В.К. Дьяченко, личностно - ориентированного обучения, технология развивающего обучения и ИКТ технологии.
- 5. Требования к результатам освоения дисциплины.** В результате изучения курса «Физическая культура» должны быть достигнуты определенные результаты:
Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:
активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Мета предметными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техническом уровне, характеризовать признаки технического исполнения;

выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

6.Общая трудоёмкость дисциплины: количество часов по учебному плану. На изучение отводится 2 ч в неделю.

Предмет изучается: в 5а, 5б классе — по 2 ч (в год – 70ч).

7. Формы контроля.

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение практических, самостоятельных, сдачи зачётов;

В 1 полугодии:

практических работ – 32 ч
зачётов – 2 ч.

Во 2 полугодии:

практических работ – 36 ч
зачётов – 2 ч

8. Учебно-методический комплекс

Основная литература для учителя и учащихся:

- Виленский, М. Я. Физическая культура. 5-7 кл.: учеб.дляобщеобразоват. учреждений /М. Я. Виленский, Т. Ю. Торочкова, И. М. Туревский ; под общ. ред. М. Я. Виленского. - М.:Просвещение, 2018.

Дополнительная литература

- Дьяченко В.К. «Сотрудничество в обучении»- Москва, 1991.
- Дьяченко В.К. «Общие формы организации процесса обучения»- Красноярск, 1984.
- Дьяченко В.К. «Организационная структура учебного процесса и ее развитие» - Москва, 1989.
- Казакова А.Г. «Организация нетрадиционных форм обучения»,- Иркутск, 1990.
- Гульчевская В.Г. « Концептуальные основы организации образовательного процесса в системе индивидуального обучения», Ростов-на – Дону 1998.

9. Составитель: учитель физической культуры МБОУ Тацинской СОШ № 2 Севрюгин В.С.