Публичная презентация общественности и профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности Гречкиной Г.Н., учителя математики МБОУ Тацинской СОШ № 2

|  |  |
| --- | --- |
| № слайда | Текст выступления |
| 1, 2 | Я, Гречкина Галина Николаевна, учитель математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2. Педагогический стаж работы - 29 лет. Имею высшую квалификационную категорию |
| 3, 4 | Учить детей – величайшая привилегия, которой удостаивается не каждый. Обыкновенные люди наивно убеждены, что учителем может стать любой. Но это заблуждение! Указка в руках ещё ни о чём не говорит: нужна тонкая связь с каждым, кто дан вам обстоятельствами в ученики, взаимность устремлений к знаниям, соответствие эталону, согласованность действий во всём  Все мои ученики – неунывающие жизнелюбы. Они не допускают, когда пространство их сознания пытаются ограничить. Они не принимают полумер. Их открытые сердца полны оптимизма. У них глубокий и гибкий ум. Они выбирают знания! И чтобы вести за собой, тех кто избрал знание, я тоже должна делать открытия!  Мои педагогические находки – «Теория открытых задач» и «Ментальная арифметика». Знаю точно: передовой учитель не имеет права на выводы, не проверенные конкретной работой. Именно поэтому в течение последних нескольких лет практикую элементы технологии ТРИЗ в проблемном уроке, а с 2018 года являюсь тренером ментальной арифметики. В списке ближайших планов – изучение техники скорочтения. |
| 5 | В 2015 году я познакомилась с креативной системой НФТМ – ТРИЗ М. Зиновкиной. По классификации Г. Селевко данная система является общепедагогической по уровню применения, развивающей по концепции усвоения, психогенной по фактору развития, педагогикой сотрудничества по подходу к учащимся и развивающе-воспитывающей по преобладающему методу. Реализуется через структуру сдвоенного креативного урока и идеальна для учреждений среднего профессионального образования и ВУЗов. В общеобразовательных школах весь потенциал системы НФТМ-ТРИЗ не будет реализована в полной мере. Появилась идея собственной методической разработки: внедрение в технологию проблемного обучения отдельных блоков системы НФТМ – ТРИЗ. Так стала формироваться собственная технология, которая совершенствуется по сей день: **«Проблемное обучение с элементами ТРИЗ-технологии как фактор повышения качества знаний по математике, формирование и развитие вычислительной культуры учащихся»**  Считаю свой опыт актуальным, отвечающим современным требованиям ФГОС основного общего образования, поскольку используемые в данной технологии методы позволяют сформировать вычислительную культуру, уйти от репродуктивного характера обучения, помогают бороться с психологической инерцией учащихся на уроке и ориентированы на активный характер интеллектуальной деятельности. Происходит расширение поля творческого поиска решения учебной проблемы. И когда направление решения найдено, нужен прочный базовый теоретический фундамент для перевода его на формальный язык математики и практические умения проводить вычисления, завершая решение. **Инновационный** характер моего опыта состоит в том, что все основные дидактические принципы педагогики я реализую через изменение структуры урока и их оригинальное наполнение. Учащиеся работают с задачами, для решения которых данных недостаточно или, наоборот, их избыток; данные противоречивы или недостоверны; решение неоднозначное. Именно такие задачи решает каждый из нас ежедневно, а значит использование в обучении открытых (творческих) задач готовит учащихся к реалиям взрослой жизни. |
| 6 | Мною представлено описание своего педагогического опыта по теме "Элементы ТРИЗ в проблемном обучении "  на персональном учительском сайте <http://grechkina.ucoz.net/>;  на сайте МБОУ ТСОШ № 2  <http://school2.obr-tacin.ru/index.php/metodicheskaya-rabota/metodicheskaya-kopilka> ;  на всероссийском образовательном портале педагога <https://portalpedagoga.ru/servisy/obmen_opytom/publ?id=2481>;  в Международном сетевом издании Солнечный свет <https://solncesvet.ru/obrazovatelnye-tehnologii.982/>  Опыт включения элементов ТРИЗ в проблемный урок с отражением всех методических особенностей и рекомендаций представлен в информационно-методическом сборнике «Лучшие учителя Дона: творческие мастерские» /сост. Е.Е. Алимова, Г.М. Нестеренко. Вып.4. – Ростов н/Д.: Тираж 220 экз. |
| 7,8 | Свой инновационный опыт, я представила:  - ***на муниципальном уровне:***   * на методических семинарах по подготовке участников конкурса «Учитель года» (2017, 2019 годы); * мастер – классом «Требования трёх «К» в открытых задачах»; * на заседаниях районного методического объединения учителей математики;   ***- на региональном уровне:***   * на открытом уроке в 6 классе по теме «Многогранники» в городе Таганроге, апрель 2017г; * на методическом семинаре «Элементы ТРИЗ в структуре проблемного урока», апрель 2017г; * на мастер-классе «Как избежать образовательных тупиков или решаем открытые задачи», апрель 2017 г; * в творческой мастерской для учителей математики в г. Шахты 18.11.2017   ***- на федеральном уровне:***   * Представила свой опыт работы на Межрегиональном фестивале «От наставничества к профессионализму молодых» в 2018 году в п. Лазаревском |
| 9, 10 | Применение инновационной технологии позволило мне организовать учебный процесс на качественном уровне и как следствие получить высокие результаты ГИА.В таблицах представлены результаты за последние три года. |
| 11 | Мои учащиеся ежегодно участвуют в Многопрофильной олимпиаде «Звезда» и становятся победителями отборочного этапа на муниципальном уровне.  По результатам участия в межрегиональной физико – математической олимпиаде моих учащихся приглашали на дистанционное обучение в физико-математический лицей «Авангард» |
| 12 | Свидетельствами, подтверждающими общественное признание местным сообществом высоких результатов моей обучающей деятельности, являются:   * Почетная грамота районной профсоюзной организации работников образования за добросовестный труд, высокий профессионализм, большой личный вклад в развитие народного образования * Грамота МБОУ Тацинская СОШ № 2 за добросовестный труд * Грамота МБОУ Тацинская СОШ № 2 за качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации 2018г.. * Поздравительное письмо депутата С.Л. Суховенко * Благодарственное письмо Администрации Тацинского района |
| 13 | В 2017-2018 учебном году изучила методику преподавания ментальной арифметики (далее МА), технику владения соробанами и технику ментального счёта. Являюсь тренером ментальной арифметики. Разработала программу внеурочного курса для учащихся 5 класса «Ментальная арифметика». Кандидат физико- математических наук, доцент ЮФУ В.В. Семенистый, провёл экспертизу и дал положительную рецензию программе.  **Целью курса** «Ментальная арифметика» является формирование образного мышления, являющегося основой интеллектуальной деятельности и развитие математических способностей обучающихся.  считаю данный опыт **актуальным,** так как методы, применяемые в технологии МА, способствуют гармоничному развитию умственных и творческих способностей человека.  **Инновационную идею** данного курса вижу в особо организованной деятельности учащихся, направленную на комплексную стимуляцию мозговой активности. |
| 14, 15 | Как же я учу ребят на МА эффективно управлять своим воображением?   * среднем, на протяжении внеурочного занятия, каждый ребенок решает более 50 примеров: примерно 70% из них решается на соробане и 30% - ментально. Во время ментального счета ребенок сосредоточенно держит в своем воображении образ соробана – это прямая проекция из правого полушария. Но в это же самое время активно и левое полушарие – ученик слышит, анализирует и запоминает поток чисел, которые он преобразует в комбинации чисел. Постепенно количество ментально решаемых примеров увеличивается до 50%, причем, действительно сложных, что является отличной тренировкой не только воображения, но и внимательности, памяти, скорости мышления.   В начале курса, чтобы удержать в воображении соробаны, учащиеся закрывают глаза. В настоящее время мои ученики достигли уровня решения примеров ментально уже с открытыми глазами.  Демонстрировала открытое внеурочное занятие «Ментальная арифметика» для коллег района.  Методы, используемые в ментальной арифметике, результативно сказываются в учебном процессе: у учеников наблюдается увеличение объёма запоминаемой информации, улучшение восприятия слуховой и зрительной информации.  В ноябре 2018 года представила доклад «Плюсы ментальной арифметики» на Межрегиональном форуме «Учителями славится Россия!» в п. Лазаревском и получила предложение от заместителя главного редактора «Учительской газеты» И. Димовой о размещении статьи о ментальной арифметике в рубрику «Образовательные технологии». В данный момент ожидается выход статьи. |
| 16 | воспитательную функцию педагога реализую через урочную и внеурочную деятельность как воспитатель пришкольного лагеря «Солнышко». руководитель школьного методического объединения учителей математики, руководитель районного методического объединения учителей математики, учитель математики.  Являясь членом методического совета школы, принимаю участие в разработке и экспертизе программ индивидуального развития.  Совместно с педагогом-психологом школы уточняю параметры коррекционно-развивающих программ для моих учеников с задержкой психического развития. Адаптированные образовательные программы составляю на основе психолого-педагогической диагностики.  На личном сайте размещаю материалы для обучения учащихся с различным уровнем подготовки. В рубрике «секреты развития памяти» предлагаю всем участникам образовательного процесса рекомендации для успешного усвоения программного материала.  Совместно с педагогом – психологом школы участвовала в разработке программы психологического сопровождения выпускников при подготовке и сдаче ГИА в которой большое значение уделяется:   * индивидуальному консультированию родителей по созданию условий, обеспечивающих психологический комфорт выпускников; * профилактической работе с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного взаимодействия с детьми   Участвую в деятельности общественно – профессиональных сообществ  С 2012-2013 учебного года являюсь руководителем школьного методического объединения учителей математики.  С 2016 - 2017 года осуществляю руководство районным методическим объединением учителей математики.  Член профсоюза учителей Тацинского района, заместитель председателя профессионального союза учителей МБОУ Тацинская СОШ № 2.  Уполномоченный по охране труда в МБОУ Тацинская СОШ № 2  Принимаю участие в освещении деятельности местного отделения Юнармии |
| 17 | Разработала и успешно реализую в течение двух лет рабочую программу по математике для 6 класса общеобразовательных школ. Программа прошла рецензирование в ЮФУ на кафедре ИКТИБ (Экспертное заключение кандидата физико-математических наук, доцента Семенистого В.В)  В рабочей программе красной линией прослеживается практическая значимость математики, что соответствует стратегии государственной образовательной политики. Важной составляющей данной программы является **региональный компонент**, для реализации которого я использую авторские задачи.  **Педагогическая целесообразность** учебной программы, реализуемой в данной технологии, заключается в том, что после создания ситуации успеха я организую ситуацию дефицита знаний, пытаясь выйти из которой, учащиеся находят и критически оценивают способы решения возникающих перед ними задач, и тем самым ставятся в ситуацию исследователя.  **Эффективность** используемых педагогических средств и приёмов для реализации учебной программы подтверждена данными мониторинга МБОУ Тацинская СОШ № 2 и результатами исследования школьного педагога – психолога, показывающими рост мотивации обучающихся. |
| 18, 19 | Для организации образовательного процесса в условиях современности использую дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. **Цель** применения дистанционных образовательных технологий - воспитание в обучающемся социально активной личности, умеющей ориентироваться в потоке информации и быть готовой к непрерывному самообразованию и саморазвитию.  Дистанционное обучение, прежде всего, использую при подготовке учащихся к сдаче ГИА. Сайт https://math-ege.sdamgia.ru/?redir=1 позволяет мне проводить независимое тестирование предметных компетенций учащихся. Я создала мобильную учебную группу с чётко выраженной программой действий. Формирую вариант и рассылаю ссылку учащимся. Учащиеся, используя индивидуальный вход на сайт, проходят онлайн тестирование.  Кроме этого, используя возможности сайта, организовала дистанционный курс «Задачи экономического содержания» для учащихся старших классов. https://ege.sdamgia.ru/course?id=32107  Курс даёт возможность учащимся познакомиться с основными типами экономических задач, включенных в открытый банк заданий ЕГЭ, содержит подробные объяснения о составлении математической модели для решения задач данного типа.  Ставя перед собой цель качественной подготовки к ГИА и реализуя её, предлагаю выпускникам участие в вебинарах цикла «ЕГЭ, сдавайся!» с выполнением пробных работ с проверкой. При этом и сама выполняю с учениками тест ЕГЭ. |
| 20, 21 | Учащимся второй ступени обучения используют мобильный класс, который позволяет реализовать возможности УМК издательства «Просвещение» центра «Сферы» ***Математика. Арифметика. Геометрия***, 5, 6 классы. Авторы Е.А. Бунимович, Г.В. Дорофеев. Ребята проводят исследование математических фактов с помощью раздела электронного приложения «Математическая лаборатория».  Отдельной признательности заслуживает элемент УМК «Математический кружок», на котором педагогически грамотно, с учётом возрастных особенностей, подобраны олимпиадные задачи по всем изучаемым разделам. Решение таких задач в приложении и внедрение в учебный процесс открытых задач совершенствуют предметные знания и умения, развивают УУД и воспитывают математическую инициативу.  Внедряя в учебный процесс современные технологии, я не отказываюсь от объяснительно-иллюстративных методов. Традиционные методы в учебном процессе обеспечивают обучающихся базовыми знаниями, а современные образовательные технологии помогают осмыслить и проанализировать эти знания.  Эффективность сочетания традиционных и инновационных методов в моей деятельности подтверждена:   * данными мониторинга, в которых прослеживается 100% успеваемость и повышение качества знаний      |  |  |  | | --- | --- | --- | | Учебный год | Качество | Успеваемость | | 2015-2016 | 60% | 100% | | 2016-2017 | 68% | 100% | | 2017-2018 | 71% | 100% |  * повышением уровня самооценки обучающихся и уменьшением уровня тревожности. |
| 22 | Для того, чтобы умело использовать современные образовательные технологии непрерывно совершенствую своё педагогическое мастерство. При построении индивидуальной модели профессионального развития в качестве Дорожной карты пользуюсь моделью Национальной системы учительского роста и требованиями Профессионального стандарта педагогической деятельности. Для совершенствования предметных профессиональных компетенций, принимаю участие в видео разборах и нахождении новых путей решения отдельных типов задач на сайтах ЕГЭ-студия (А. Малкова), ЕГЭ-тренер (О. Себедаш); посещаю вебинары и медианары.  Своевременность и разнообразие форм повышения квалификации способствуют развитию необходимых в моей профессиональной деятельности компетенций, позволяет мне быть конкурентоспособной в условиях постоянного повышения требований к профессиональным качествам педагога. |
| 23 | Совершенствование своего мастерства позволило выйти на новый уровень: в 2016 принять участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года». Победа открыла мне дорогу на региональный конкурс в 2017 году где я стала лауреатом областного конкурса «Учитель года Дона – 2017». |
| 24 | Признание педагогическим сообществом на региональном уровне укрепило меня в целесообразности и эффективности разработанной педагогической технологии, которую я сегодня представила. |
| 25 | Спасибо за внимание. |