Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_Н.В.Колбасина

учителей русского языка и литературы по УВР \_\_\_\_М.И. Зверева Приказ от 31.08.2020 г .№ 137

Руководитель МО\_\_\_ О.А. Налесникова 31.08.2020 г.

Протокол МО от 31.08.2020 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку 6 класс

основное общее образование

количество часов 204 часа в год, 6 часов в неделю

учитель Налесникова Ольга Александровна

Программа разработана на основе

программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений под ред. Е.Я. Шмелевой. Русский язык: программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ Л.О. Савчук; под ред. Е.Я.Шмелевой. – М.: Вентана-Граф, 2019

2020 - 2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся6-а класса основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, 17.12.2010г № 1897), программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений подред. Е.Я. Шмелевой (Русский язык: программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ Л.О. Савчук; под ред. Е.Я.Шмелевой. – М.: Вентана-Граф, 2019), основной образовательной программы школы на 2020-2021 учебный год.

Учебник: Русский язык: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: [А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Л.О. Савчук, Е.Я. Шмелёва]; под.ред. А.Д. Шмелева - М.: Вентана-Граф, 2019; приложение к учебнику: учебные словари и инструкции, проектные задания, правила орфографии и пунктуации; аудиоприложение к учебнику.

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность со ступенью начального образования. Курс русского языка выстраивается с учётом коммуникативно-деятельностного и личностно ориентированного подхода к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанным на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

В программе отражены системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания курса на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системыи личный опыт использования языка в определённых ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Программа учитывает требование стандарта на обеспечениеперехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся, к практической направленности обучения на основе системно-деятельностного подхода с сохранением воспитательной функции образовательного процесса. Значительная роль отводится организации исследовательской и проектной деятельности, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи.

**Вклад учебного предмета «Русский язык» в достижение целей основного общего образования.** Русский язык является родным языком для русского народаи одновременно средством межнационального общения для народов многонациональной Российской Федерации. Являясь государственным языком в нашей стране, русский язык становится главным фактором консолидации государства, основой формирования гражданской идентичности и толерантности в условияхполикультурного общества. В условиях многонационального государства именно русский язык является средством приобщенияк духовному богатству русской культуры и литературы и одновременно основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Метапредметные образовательные функции родного языкаопределяют универсальный, обобщающий характер воздействияпредмета «Русский язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Будучи формой храненияи усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связансо всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональныминавыками. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые дляизучения иностранных языков. Изучение и совершенствованиевладения языком является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Не менее важна роль языка для формирования этических норм поведения ребёнка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Программа предмета «Русский язык» как часть основной образовательной программы основного общего образования ставитсвоей целью усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Главными задачами реализации программы предмета «Русский язык» являются:**

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

**В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия:**

* для развития личности, её духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
* для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* для знакомства обучающихся с методами научного познания;
* для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования
* и ориентации в мире профессий.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Коммуникативная компетентность проявляется в умении ставить и решатьмногообразные коммуникативные задачи, которые включают способность устанавливать и поддерживать необходимые контактыс другими людьми, удовлетворительное владение нормами и правилами общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национальной культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В данной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, в соответствии с которым тематическое планирование курса включает не только перечень лингвистических понятий, но и основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа подчёркивает направленность курса русского языка на формирование функциональной грамотности, то есть способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности,имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребленияв разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и  факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения,информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных организациях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса.

В ней выделяются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

* содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
* содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
* содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции, включая культуру речи.

**Первая содержательная линия** представлена в программе разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

**Вторая содержательная линия** охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

**Третья содержательная линия** представлена в программе разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом. Содержание данных разделов в целом направлено на формирование гражданской идентичности.

В учебном процессе указанные содержательные линии естественным образом интегрированы: получение знаний, соответствующих каждому разделу, сопровождается овладением необходимыми умениями и навыками, совершенствованием видов речевой деятельности, развитием различных коммуникативных умений и углублением представлений о родном языке как национально-культурном феномене. Однако структура учебников УМК, обеспечивающего освоение курса русского языка по данной программе, в общих чертах отражает его содержательные линии.**Текущий контроль успеваемости по русскому языку в 6 классе проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

**Формы текущего контроля в 6-м классе:**

* диктант (объяснительный, словарный, предупредительный, контрольный, др.);
* контрольная работа  в форме теста;
* осложнённое списывание;
* работа с деформированным текстом;
* проверочная (или контрольная) работа;
* комплексный анализ текста;
* изложение (подробное, сжатое, выборочное);
* составление сложного и простого плана к тексту;
* составление рассказа по сюжетным картинкам;
* сочинения (описание, рассказ, рассуждение);
* составление диалога на заданную тему.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей.

В программу введены уроки регионального компонента. **Целью регионального компонента стандарта** является обогащение духовного мира учащихся путем их приобщения к лучшим образцам искусства слова Дона и о Доне. В программе предусмотрено использование текстов из региональной литературы на основе регионального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного Ростовским институтом повышения квалификации учителей и утверждённого министерством общего и специального образования Ростовской области.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных) с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с эпидемиологической обстановкой и другими объективными причинами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой универсальных и предметных учебных действий с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с деятельностной парадигмой образования, реализуемой ФГОС ООО, система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,коммуникативные).

**Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут **работать с текстами**, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Обучающийся сможет:**

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Обучающийся сможет:**

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Обучающийся сможет:**

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Обучающийся сможет:**

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Обучающийся сможет:**

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

**Обучающийся сможет:**

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

**Обучающийся сможет:**

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Обучающийся сможет:**

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Обучающийся сможет:**

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Обучающийся сможет:**

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Обучающийся сможет:**

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования **информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).Обучающийся сможет:**

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Формирование коммуникативной компетенции**

**РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

**Обучающийся научится:**

* использовать различные виды монолога (повествование,описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
* использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
* соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
* оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выступать перед аудиторией с небольшим докладом;
* публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

* различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
* понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* адекватно воспринимать собеседников, уметь слушать и слышать друг друга, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения.

**ЧТЕНИЕ**

**Обучающийся научится:**

* понимать содержание прочитанных учебно-научных, научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
* использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
* использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* понимать, анализировать, оценивать явную и неявно выраженную информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;воспринимать текст как единое смысловое целое; демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов;
* извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных, официально-деловых, художественных текстов, текстов СМИ), в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, на сайтах Интернета;

**ГОВОРЕНИЕ**

**Обучающийся научится:**

* создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с  содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история; участие в беседе, споре);
* соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
* участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;следовать в практике устного речевого общения морально-этическим и психологическим принципам общения;

**ПИСЬМО**

**Обучающийся научится:**

* создавать письменные монологические высказыванияразной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о  событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, аннотация, расписка, доверенность, заявление, объявление);
* излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
* соблюдать в практике письменного общения основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* писать резюме, деловые письма, текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
* систематизировать материал на определённую тему из различных источников, обобщать информацию в разных формах, в том числе в графической форме.

**ТЕКСТ**

**Обучающийся научится:**

* анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
* создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде презентации;

**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА**

**Обучающийся научится:**

* различать экстралингвистические и лингвистические особенности на уровне употребления лексических, морфологических, синтаксических средств текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, тексты художественной литературы;
* различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, аннотация, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, объявление, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи) с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление, объявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* характеризовать стилистическую систему современного русского литературного языка;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ**

**Общие сведения о языке**

**Обучающийся научится:**

* характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
* определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
* характеризовать язык русской художественной литературы; оценивать использование основных изобразительных средств русского языка в речи;
* характеризовать роль родного языка в своей жизни и жизни общества.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы;
* характеризовать основные разделы лингвистики;
* характеризовать вклад выдающихся отечественных лингвистов в развитие русистики;
* использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности.

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ**

**Обучающийся научится:**

* проводить фонетический анализ слова;
* соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
* извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов;
* опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
* выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**ГРАФИКА**

**Обучающийся научится:**

* объяснять соотношение звука и буквы в слове;
* проводить звуковой и буквенный анализ слова;
* использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* оценивать значение письма в истории развития человечества.

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

**Обучающийся научится:**

* делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования;
* анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* характеризовать словообразовательные цепочки и  словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
* опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
* извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
* использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ**

**Обучающийся научится:**

* проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
* группировать слова по тематическим группам;
* подбирать к словам синонимы, антонимы;
* опознавать фразеологические обороты, употреблять их в устных и письменных высказываниях;
* соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
* использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
* пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
* аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
* опознавать омонимы разных видов;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; лексического богатства и разнообразия;
* опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
* понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры;
* извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**МОРФОЛОГИЯ**

**Обучающийся научится:**

* опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
* анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
* употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
* применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
* распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* анализировать синонимические средства морфологии;
* различать грамматические омонимы; паронимы;
* опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

**СИНТАКСИС**

**Обучающийся научится:**

* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
* употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
* использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
* применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* анализировать синонимические средства синтаксиса;
* анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

**Обучающийся научится:**

* соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
* объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
* обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ И КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Культура речи**

**Обучающийся научится:**

* различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка;
* корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка.
* Выпускник получит возможность научиться:
* оценивать высказывание с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка, а также с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, уместности, выразительности, богатства речи;
* использовать нормативные словари и справочники,в  том числе мультимедийные, для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

**ЯЗЫК И КУЛЬТУРА**

**Обучающийся научится:**

* выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
* приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
* уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;
* анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
* характеризовать на отдельных примерах изменения, происходящие в современном языке, а также в области современного русского речевогоэтикета в сопоставлении с этикетом прошлого.

В программу введены уроки регионального компонента. Целью регионального компонента стандарта является обогащение духовного мира учащихся путем их приобщения к лучшим образцам искусства слова Дона и о Доне. Дидактический материал, представленный на уроках русского языка, основан на текстах донских писателей. (М. Шолохов, П. Лебеденко, Б. Изюмский, Ю. Дьяконов, И. Василенко).

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных) с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2 предусмотрено обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 6-а классе в объёме 204 часа. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020-2021 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется за 197 часов. В текущем учебном году Правительство РФ определило 5 праздничных дней (4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**ГЛАВА 1. ЧТО ЗНАЧИТ «СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК». (17 ч.)**

**О языке и речи.** Разновидности русского языка. Язык и речь.

**Система языка. Повторение изученного в 5 классе.**

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

**Правописание.**

Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание имен прилагательных. Правописание личных окончаний глаголов. Слитное и раздельное написание не с существительными, прилагательными, глаголами.

**Текст.** Основные признаки текста.

**Язык и культура. Культура речи.**Литературный язык и просторечие.

**Повторение.**

**ГЛАВА 2. ЧТО ЗНАЧИТ РАБОТАТЬ НАД СВОЕЙ РЕЧЬЮ. (24 ч.)**

**О языке и речи.** Ситуация речевого общения.

**Система языка.Фонетика и графика.**

Повторение изученного в 5 классе. Фонетические позиции ипозиционные чередования звуков. Сильные и слабые фонетические позиции. Слогораздел: открытые и закрытые слоги.

**Правописание.**

Правописание согласных. Правописание безударных гласных. Гласные **а** и **о**в корнях с чередованием (повторение). Гласные **е** и **и** в корнях с чередованием **а //о**. Основные правила переноса.

**Текст.** План текста: вопросный, назывной, тезисный.

**Язык и культура. Культура речи.**

Современные варианты орфоэпических норм.

**Повторение.**

**ГЛАВА 3. ЧТО ТАКОЕ СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ. (30 ч.)**

**О языке и речи.** Сферы общения.

**Система языка.Морфемика и словообразование.**

Корневые и служебные морфемы. Виды служебных морфем: формообразующие морфемы. Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы. Основы производных и непроизводных слов. Морфологические способы словообразования. Способы образования сложных и сложносокращенных слов. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

**Правописание.**

Правописание приставок (повторение). Правописание приставок **пре-, при-.** Правописание сложных существительных с соединительными гласными. Правописание сложных существительных без соединительных гласных. Правописание сложных имен прилагательных.

**Текст.** План текста: простой и сложный.

**Язык и культура.Культура речи.**Ударение в сложных словах.

**Повторение.**

**ГЛАВА 4. СКОЛЬКО СТИЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ЛИТЕРАТУРНОМ ЯЗЫКЕ. (20 ч.)**

**О языке и речи.**Стили литературного языка.

**Система языка.Лексика и фразеология.**

Слово – единица лексикологии. Паронимы. Стилистическая окраска лексики литературного языка. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы. Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы. Слова с эмоциональной окраской. Стилистическая окраска фразеологизмов.

**Правописание.**

Употребление прописных и строчных букв (повторение). Правописание суффиксов прилагательных. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение).

**Текст.** Средства связи предложений и частей текста.

**Язык и культура.Культура речи.**

Нормативные словари современного русского языка.

**Повторение.**

**ГЛАВА 5. ТРУДНО ЛИ ОСВОИТЬ ЯЗЫК. (31 ч.)**

**О языке и речи.** Научный стиль.

**Система языка.Морфология. Причастие**

Части речи (повторение). Глагол как часть речи (повторение). Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного. Признаки прилагательного у причастия. Суффиксы причастий. Образование действительных причастий настоящего времени. Образование действительных причастий прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего времени. Образование страдательных причастий прошедшего времени. Краткие страдательные причастия. Морфологический разбор причастия.

**Правописание.**

Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Буквы **н** и **нн** в страдательных причастиях прошедшего времени. Буквы **н** и **нн** в полных формах отглагольных прилагательных. Буквы **н** и **нн** в кратких формах прилагательных и причастий. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами.

**Текст.** Типы речи в научном стиле литературного языка.

**Язык и культура.Культура речи.**

Употребление причастий в литературном языке. Употребление причастного оборота.

**Повторение.**

**ГЛАВА 6. В ЧЕМ ОСОБЕННОСТИ ОФИЦИАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ (17 ч.)**

**О языке и речи.** Официально-деловой стиль.

**Система языка.Деепричастие.**

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.

**Правописание.**

Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами.

**Текст.** Деловые бумаги: заявление. Типы речи: официально-деловое и художественное описание.

**Язык и культура.Культура речи.**

Употребление деепричастий в литературном языке.

**Повторение**

**ГЛАВА 7. В ЧЕМ ОСОБЕННОСТИ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОЙ РЕЧИ. (33 ч.)**

**О языке и речи.** Публицистический и газетно-информационный стиль.

**Система языка.Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные числительные. Склонение простых количественных числительных. Склонение сложных числительных. Склонение составных количественных числительных. Обозначение дробных чисел. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Морфологический разбор числительного.

**Правописание.**

Правописание мягкого знака в именах числительных. Слитное и раздельное написание обозначений чисел.

**Текст.** Соединение в тексте разных типов речи.

**Язык и культура.Культура речи.**

Употребление числительных в литературном языке.

**Повторение.**

**ГЛАВА 8. ЕСТЬ ЛИ ПРАВИЛА У БЕСЕДЫ. (25 ч.)**

**О языке и речи.** Обиходная разговорная речь.

**Система языка.Местоимение**

Знаменательные и местоименные части речи. Особенности местоимения как части речи. Личные местоимения. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные и отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

**Правописание.** Правописание местоимений с предлогами. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

**Текст.**Устный рассказ.

**Язык и культура.Культура речи.**

Употребление местоимений в литературном языке.

**Повторение.**

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6-А КЛАССЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Формы контроля** |
| **по плану** | **по факту** |
| **1** | 14.09 |  | **Контрольная работа на остаточные знания** |
| **2** | 18.09 |  | **Р.р. Сочинение-описание по картине** |
| **3** | 12.10 |  | **Диктант с грамматическим заданием по теме "Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи"** |
| **4** | 19.10 |  | **Тест по теме «Правописание слов с чередующимися гласными в корне»** |
| **5** | 26.11 |  | **Тест по теме "Словообразование и морфемика"** |
| **6** | 02.12 |  | **Р.р. Сжатое изложение** |
| **7** | 16.12 |  | **Р.р. Свободное изложение** |
| **8** | 22.12 |  | **Диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика и фразеология»** |
| **9** | 20.01 |  | **Диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание причастия"** |
| **10** | 10.02 |  | **Р.р. Сочинение-рассуждение** |
| **11** | 03.03 |  | **Диктант по теме "Правописание деепричастий"** |
| **12** | 14.04 |  | **Р.р. Фотоэссе** |
| **13** | 21.04 |  | **Тест по теме "Правописание числительных"** |
| **14** | 12.05 |  | **Диктант по теме "Правописание местоимений"** |
| **15** | 19.05 |  | **Контрольная итоговая работа** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | | | |
|
| **№ урока** | **Дата** | | **Раздел, тема урока, количество часов** | **Региональный компонент** | **Материально-техническое обеспечение** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Глава 1. Что значит "современный литературный язык" - 17 ч.** | | | | | |
| **О языке и речи** | | | | | |
| **1** | 01.09 |  | Разновидности русского языка. Язык и речь (повторение) |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **Система языка. Повторение изученного в 5 классе.** | | | | | |
|
| **2** | 02.09 |  | Имя существительное |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **3** | 02.09 |  | Имя прилагательное |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **4** | 03.09 |  | Глагол |  | Раздаточный материал |
|
| **Правописание** | | | | | |
| **5** | 04.09 |  | Правописание падежных окончаний существительных |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **6** | 07.09 |  | Правописание падежных окончаний прилагательных |  | Опорные схемы |
|
| **7** | 08.09 |  | Правописание личных окончаний глаголов | М. А. Шолохов «Жеребенок» | Опорные схемы |
|
| **8** | 09.09 |  | Слитное написание не с существительными, прилагательными, глаголами |  | Опорные схемы |
|
| **9** | 09.09 |  | Раздельное написание не с существительными, прилагательными, глаголами |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **10** | 14.09 |  | **Контрольная работа (тест) на остаточные знания** |  | Тестовая работа |
|
| **11** | 15.10 |  | Анализ контрольной работы |  |  |
| **12** | 10.09 |  | Р.р. Текст. |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **13** | 11.09 |  | Р.р. Основные признаки текста |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **14** | 16.09 |  | Литературный язык и просторечие |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **15** | 16.09 |  | Комплексное повторение материала гл. 1 |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **16** | 17.09 |  | Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по картине |  | Иллюстрация |
| **17** | 18.09 |  | **Контрольная работа. Р.р. Сочинение-описание по картине** |  | Иллюстрация |
|
| **Глава 2. Что значит работать над своей речью - 24ч.** | | | | | |
| **О языке и речи** | | | | | |
| **18** | 21.09 |  | Ситуация речевого общения. |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **Система языка. Фонетика и графика** | | | | | |
| **19** | 22.09 |  | Повторение изученного в 5 классе |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **20** | 23.09 |  | Фонетические позиции и позиционные чередования звуков | Пословицы и поговорки | Аудиоприложение к учебнику |
| **21** | 23.09 |  | Сильные и слабые позиции гласных звуков |  | Опорные схемы |
| **22** | 24.09 |  | Сильные и слабые позиции согласных по глухости-звонкости |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **23** | 25.09 |  | Сильные и слабые позиции согласных по твердости-мягкости | М. А. Шолохов «Жеребенок» | Опорные схемы |
| **24** | 28.09 |  | Слогораздел: открытые слоги |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **25** | 29.09 |  | Слогораздел: закрытые слоги |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **Правописание** | | | | | |
| **26** | 30.09 |  | Правописание согласных |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **27** | 30.09 |  | Правописание безударных гласных |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **28** | 01.10 |  | Правописание гласных в корнях |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **29** | 06.10 |  | Гласные а и о в корнях с чередованием |  | Коспекты, опорные схемы |
| **30** | 07.10 |  | Гласные в корнях -клан-/-клон-, -твар-/-твор- |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **31** | 07.10 |  | Гласные в корнях -плав-/-плов- |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **32** | 08.10 |  | Правописание гласных в корнях -равн-/-ровн- |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **33** | 09.10 |  | Гласные в корне -мак-/-мок-/-моч- |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **34** | 12.10 |  | **Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме "Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи"** |  | Текст диктанта |
| **35** | 13.10 |  | Анализ контрольной работы |  |  |
| **36** | 14.10 |  | Гласные е и и в корнях с чередованием |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **37** | 02.10 |  | Основные правила переноса |  | Опорные схемы |
| **38** | 05.10 |  | Р.р. План текста: вопросный, назывной, тезисный |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **39** | 14.10 |  | Современные варианты орфоэпических норм |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **40** | 15.10 |  | Комплексное повторение материала гл. 2. |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **41** | 19.10 |  | **Контрольная работа (тест) по теме "Правописание слов с чередующимися гласными в корне"** |  | Тестовая работа |
|
| **Глава 3. Что такое сферы общения- 30 ч.** | | | | | |
| **О языке и речи** | | | | | |
| **42** | 16.10 |  | Сферы общения |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **Система языка. Морфемика и словообразование** | | | | | |
| **43** | 20.10 |  | Корневые и служебные морфемы |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **44** | 21.10 |  | Формообразующие морфемы: окончания, суффиксы |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **45** | 21.10 |  | Словообразовательные морфемы: приставки, суффиксы, постфиксы | М. А. Шолохов «Жеребенок» | Опорные схемы |
| **46** | 22.10 |  | Нулевые словообразовательные морфемы |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **47** | 23.10 |  | Производная и производящая основа |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **48** | 26.10 |  | Производные и непроизводные слова |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **49** | 05.11 |  | Морфологические способы словообразования: суффиксальный способ |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **50** | 06.11 |  | Морфологические способы словообразования: нулевая суффиксация |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **51** | 09.11 |  | Морфологические способы словообразования: приставочный способ |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **52** | 10.11 |  | Морфологические способы словообразования: приставочно-суффиксальный способ |  | Коспекты, опорные схемы |
|
| **53** | 11.11 |  | Способы образования сложных и сложносокращенных слов: сложение | А.П. Чехов "Моя жизнь" | Аудиоприложение к учебнику |
| **54** | 11.11 |  | Способы образования сложных и сложносокращенных слов: сложение с суффиксацией |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **55** | 12.11 |  | Способы образования сложных и сложносокращенных слов: аббревиация |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **56** | 13.11 |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **Правописание** | | | | | |
| **57** | 16.11 |  | Безударные гласные в приставках |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **58** | 17.11 |  | Гласные буквы и и ы после приставок на согласные | М. А. Шолохов «Жеребенок» | Опорные схемы |
|
| **59** | 18.11 |  | Приставки на -з/-с |  | Опорные схемы |
| **60** | 18.11 |  | Правописание приставок пре-, при- |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **61** | 19.11 |  | Безударные соединительные гласные между корнями |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **62** | 20.11 |  | Слитное и дефисное написание существительных с соединительными гласными |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **63** | 23.11 |  | Правописание сложных существительных без соединительных гласных | М. А. Шолохов «Федотка» | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **64** | 24.11 |  | Правописание прилагательных |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **65** | 25.11 |  | Правописание сложных имен прилагательных |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **66** | 25.11 |  | Р.р. План текста: простой и сложный |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **67** | 26.11 |  | **Контрольная работа (тест) по теме "Словообразование и морфемика"** |  | Тестовая работа |
|
| **6** | 27.11 |  | Ударение в сложных словах |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **68** | 27.11 |  |
| **69** | 30.11 |  | Комплексное повторение материала гл. 3 |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **70** | 02.12 |  | Р.р. Подготовка к сжатому изложению |  | Текст изложения |
| **71** | 02.12 |  | **Контрольная работа. Р.р. Сжатое изложение** |  | Текст изложения |
|
| **Глава 4. Сколько стилей в современном литературном языке- 20 ч.** | | | | | |
| **О языке и речи** | | | | | |
| **72** | 01.12 |  | Стили литературного языка |  | Опорные схемы |
| **Система языка** | | | | | |
| **Лексика и фразеология** | | | | | |
| **73** | 03.12 |  | Слово – единица лексикологии (повторение) |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **74** | 04.12 |  | Паронимы |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **75** | 07.12 |  | Стилистическая окраска лексики литературного языка |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **76** | 08.12 |  | Лексика ограниченного употребления: диалектизмы | М. А. Шолохов «Жеребенок» | Раздаточный материал |
|
| **77** | 09.12 |  | Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **78** | 09.12 |  | Слова с эмоциональной окраской |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **79** | 10.12 |  | Стилистическая окраска фразеологизмов |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **80** | 16.12 |  | Р.р. Подготовка к свободному изложению |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **81** | 16.12 |  | **Контрольная работа. Р.р. Свободное изложение** |  | Текст изложения |
| **Правописание** | | | | | |
| **82** | 11.12 |  | Буквы -н- и -нн- в суффиксах отыменных прилагательных |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **83** | 14.12 |  | Суффиксы -ск- // -к- в отыменных прилагательных |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **84** | 15.12 |  | Суффиксы прилагательных -ев- // -ов- // -ёв- |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **85** | 17.12 |  | Суффиксы прилагательных -ив-, -лив-, -чив- |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **86** | 18.12 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение) |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **87** | 29.12 |  | Р.р. Средства связи предложений и частей текста |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **88** | 30.12 |  | Нормативные словари современного русского языка | М. А. Шолохов «Федотка» | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **89** | 21.12 |  | Комплексное повторение материала гл. 4. |  | Раздаточный материал |
|
| **90** | 22.12 |  | **Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме "Лексика и фразеология"** |  | Тестовая работа |
|
| **91** | 23.12 |  | Анализ контрольной работы |  |  |
|
| **Глава 5. Трудно ли освоить язык науки - 31 ч.** | | | | | |
| **О языке и речи** | | | | | |
| **92** | 30.12 |  | Научный стиль |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **Система языка** | | | | | |
| **Морфология. Причастие** | | | | | |
| **93** | 23.12 |  | Части речи (повторение) |  | Опорные схемы |
| **94** | 24.12 |  | Глагол как часть речи (повторение) |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **95** | 25.12 |  | Причастие - особая форма глагола с признаками прилагательного | М. А. Шолохов «Федотка» | Аудиоприложение к учебнику |
| **96** | 28.12 |  | Признаки прилагательного у причастия |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **97** | 13.01 |  | Суффиксы причастий |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **98** | 13.01 |  | Образование действительных причастий настоящего времени |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **99** | 14.01 |  | Образование действительных причастий прошедшего времени времени |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **100** | 15.01 |  | Образование страдательных причастий настоящего времени |  | Раздаточный материал |
|
| **101** | 18.01 |  | Образование страдательных причастий прошедшего времени | М. А. Шолохов «Жеребенок» | Опорные схемы |
| **102** | 19.01 |  | Краткие страдательные причастия |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **103** | 20.01 |  | Морфологический разбор причастия |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **104** | 20.01 |  | **Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме "Правописание причастия"** |  | Текст диктанта |
|
| **105** | 21.01 |  | Анализ контрольной работы |  |  |
| **Правописание** | | | | | |
| **106** | 22.01 |  | Гласные в суффиксах причастий настоящего времени |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **107** | 25.01 |  | Правописание страдательных причастий | М. А. Шолохов «Федотка» | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **108** | 26.01 |  | Буквы н и нн в страдательных причастиях прошедшего времени |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **109** | 27.01 |  | Правописание отглагольных прилагательных |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **110** | 27.01 |  | Буквы н и нн в полных формах отглагольных прилагательных |  | Раздаточный материал |
| **111** | 28.01 |  | Правописание прилагательных и причастий |  | Раздаточный материал |
| **112** | 29.01 |  | Буквы н и нн в кратких формах прилагательных и причастий |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **113** | 01.02 |  | Правописание причастий |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **114** | 02.02 |  | Слитное и раздельное написание не с причастиями | А. П. Чехов "Моя жизнь" | Аудиоприложение к учебнику |
| **115** | 03.02 |  | Знаки препинания в предложениях с причастиями |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **116** | 03.02 |  | Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом |  | Раздаточный материал |
| **117** | 04.02 |  | Р.р. Типы речи в научном стиле литературного языка |  | Опорные схемы |
| **118** | 05.02 |  | Употребление причастий в литературном языке |  | Текст |
| **119** | 08.02 |  | Употребление причастного оборота |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **120** | 09.02 |  | Комплексное повторение материала гл. 5 |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **121** | 10.02 |  | Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению |  |  |
|
| **122** | 10.02 |  | **Контрольная работа. Р.р. Сочинение-рассуждение** |  |  |
| **Глава 6. В чем особенности официальных документов - 17 ч.** | | | | | |
| **О языке и речи** | | | | | |
| **123** | 11.02 |  | Официально-деловой стиль |  | Текст |
|
| **Система языка** | | | | | |
| **Деепричастие** | | | | | |
| **124** | 12.02 |  | Деепричастие как форма глагола |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **125** | 15.02 |  | Признаки деепричастия |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **126** | 16.02 |  | Образование деепричастий |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **127** | 17.02 |  | Деепричастный оборот |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **128** | 17.02 |  | Место деепричастного оборота в предложении |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **129** | 18.02 |  | Морфологический разбор деепричастия |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **Правописание** | | | | | |
| **130** | 19.02 |  | Правописание деепричастий | М. А. Шолохов «Жеребенок» | Опорные схемы |
| **131** | 24.02 |  | Слитное и раздельное написание не с деепричастиями |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **132** | 24.02 |  | Знаки препинания в предложениях с деепричастиями |  | Раздаточный материал |
|
| **133** | 25.02 |  | Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами | А. П. Чехов "Моя жизнь" | Раздаточный материал |
|
| **134** | 22.02 |  | Деловые бумаги:заявление |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **135** | 26.02 |  | Р.р. Типы речи: официально-деловое и художественное описание |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **136** | 01.03 |  | Употребление деепричастий в литературном языке |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **137** | 02.03 |  | Комплексное повторение материала гл. 6. |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **138** | 03.03 |  | **Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме "Правописание деепричастий"** |  | Текст диктанта |
|
| **139** | 04.03 |  | Анализ контрольной работы |  |  |
| **Глава 7. В чем особенности публицистической речи - 33 ч.** | | | | | |
| **О языке и речи** | | | | | |
| **140** | 05.03 |  | Публицистический и газетно-информационный стиль |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **Система языка** | | | | | |
| **Имя числительное** | | | | | |
| **141** | 03.03 |  | Имя числительное как часть речи |  | Опорные схемы |
| **142** | 09.03 |  | Простые, сложные числительные |  | Опорные схемы |
|
| **143** | 10.03 |  | Составные числительные | М. А. Шолохов «Жеребенок» | Раздаточный материал |
| **144** | 10.03 |  | Разряды числительных |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **145** | 11.03 |  | Количественные числительные |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **146** | 12.03 |  | Склонение числительного один |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **147** | 15.03 |  | Склонение числительных 2,3,4 один |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **148** | 16.03 |  | Склонение числительных 5-10, 11-19, 20 и 30 |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **149** | 17.03 |  | Склонение числительных 40, 90, 100 |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **150** | 17.03 |  | Склонение сложных числительных 50,60,70,80 | А. П. Чехов "Моя жизнь" | Аудиоприложение к учебнику |
| **151** | 18.03 |  | Склонение сложных названий сотен |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **152** | 19.03 |  | Составные количественные числительные |  | Опорные схемы |
| **153** | 22.03 |  | Склонение составных количественных числительных |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **154** | 01.04 |  | Склонение дробных числительных |  | Опорные схемы |
| **155** | 02.04 |  | Склонение числительных полтора, полтораста |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **156** | 05.04 |  | Склонение собирательных числительных двое, трое… десятеро |  | Опорные схемы |
| **157** | 06.04 |  | Склонение собирательных числительных оба, обе |  | Опорные схемы |
| **158** | 07.04 |  | Порядковые числительные |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **159** | 07.04 |  | Сложные порядковые числительные |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **160** | 08.04 |  | Морфологический разбор числительного |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **161** | 09.04 |  | Проверочная работа по теме "Правописание числительных" |  |  |
| **Правописание** | | | | | |
| **162** | 12.04 |  | Правописание имен числительных | М. А. Шолохов «Жеребенок» | Конспекты, схемы |
|
| **163** | 13.04 |  | Правописание мягкого знака в именах числительных |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **164** | 15.04 |  | Слитное написание имен числительных |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **165** | 16.04 |  | Раздельное написание имен числительных |  | Раздаточный материал |
|
| **166** | 19.04 |  | Р.р. Соединение в тексте разных типов речи |  | Опорные схемы |
|
| **167** | 14.04 |  | **Контрольная работа. Р.р. Фотоэссе (упр. 118, с. 225)** |  | Фотоматериалы |
|
| **168** | 14.04 |  |  |  |
| **169** | 20.04 |  | Употребление числительных в литературном языке | М. А. Шолохов «Жеребенок» | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **170** | 21.04 |  | Комплексное повторение материала главы 7. |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **171** | 21.04 |  | **Контрольная работа (тест) по теме "Имя числительное. Правописание"** |  | Тестовая работа |
|
| **172** | 22.04 |  | Анализ контрольной работы |  |  |
|
| **Глава 8. Есть ли правила у беседы - 25 ч.** | | | | | |
| **О языке и речи** | | | | | |
| **173** | 23.04 |  | Обиходная разговорная речь |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **Система языка** | | | | | |
| **Местоимение** | | | | | |
| **174** | 26.04 |  | Знаменательные и местоименные части речи |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **175** | 27.04 |  | Особенности местоимения как части речи |  | Аудиоприложение к учебнику |
| Аудиоприложение к учебнику |
| **176** | 28.04 |  | Личные местоимения |  | Аудиоприложение к учебнику |
| Аудиоприложение к учебнику |
| **177** | 28.04 |  | Возвратные местоимения |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **178** | 29.04 |  | Притяжательные местоимения |  | Аудиоприложение к учебнику |
| Аудиоприложение к учебнику |
| **179** | 30.04 |  | Морфологические особенности притяжательных местоимений |  | Раздаточный материал |
| **180** | 04.05 |  | Определительные местоимения |  | Опорные схемы |
| **181** | 05.05 |  | Указательные местоимения |  | Опорные схемы |
|
| **182** | 05.05 |  | Вопросительные местоимения | М. А. Шолохов «Жеребенок» | Опорные схемы |
|
| **183** | 06.05 |  | Относительные местоимения |  | Раздаточный материал |
| **184** | 07.05 |  | Неопределенные и отрицательные местоимения |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **185** | 11.05 |  | Морфологический разбор местоимения |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **186** | 12.05 |  | **Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме "Правописание местоимений"** |  | Текст диктанта |
| **Правописание** | | | | | |
|
| **187** | 12.05 |  | Правописание местоимений с предлогами |  | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **188** | 13.05 |  | Слитное написание местоимений с не и ни |  | Аудиоприложение к учебнику |
| **189** | 14.05 |  | Раздельное написание местоимений с не и ни | М. А. Шолохов «Жеребенок» | Раздаточный материал |
| **190** | 17.05 |  | Правописание местоимений |  |  |
| **191** | 18.05 |  | Правописание местоимений с -то, -либо, нибудь, кое- |  | Раздаточный материал |
|
| **192** | 19.05 |  | **Итоговая контрольная работа** |  | Раздаточный материал |
|
| **193** | 20.05 |  | Анализ контрольной работы |  |  |
| **194** | 19.05 |  | Р.р. Устный рассказ |  | Текст |
|
| **195** | 21.05 |  | Употребление местоимений в литературном языке | А. П. Чехов "Моя жизнь" | Аудиоприложение к учебнику |
|
| **196** | 24.05 |  | Неправильное употребление личных местоимений в речи |  |  |
|
| **197** | 25.05 |  | Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе |  |  |
|