Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_Н.В.Колбасина

учителей естественных наук по УВР \_\_\_\_\_\_\_М.И.Зверева Приказ от 29.08.2019 № 166

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_И.Д.Спириденко «29» августа 2019 г.

Протокол МО от 29.08.2019 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии, 6 класс

основное общее образование

количество часов 34, 1 час в неделю

Учитель Приходько Ирина Александровна

Программа разработана на основе Программы основного

общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс /

авт.-сост. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. - М.: Дрофа 2012

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для учащихся 6 класса основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы основного общего образования «Биология. 6-9 классы. Естествознание. 5 класс». - М.: Дрофа 2012, Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс / авт.-сост. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. - М.: Дрофа 2012, основной образовательной программы школы на 2019-2020 учебный год.

Учебник: Биология: живой организм. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Сонин, В.И.Сонина - М.: Дрофа, 2014.

**Характеристика предмета**

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

**Цели курса:**

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

- создание условий для обучения всех категорий детей, в том числе и детей с задержкой психического развития.   
**Задачи:**

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Текущий контроль успеваемости по биологии в 6 классе проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют цель оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля являются:

* тестирование;
* устный опрос;
* письменные работы: контрольные, практические, самостоятельные, лабораторные работы.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей.

В 6а классе **по программе адаптированной для детей с задержкой психического развития** обучается Белоусов Кирилл. В процессе реализации программы обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья этого ребёнка осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета для учащихся с задержкой психического развития**

***Личностные результаты***:

* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы;
* развитие навыков обучения;
* формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями и посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
* осознание значения семьи в жизни человека;
* уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим товарищам.

***Метапредметные результаты***:

* организовывать свою учебную деятельность;
* планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
* составлять план работы;
* участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
* осуществлять поиск дополнительной информации;
* работать с текстом параграфа и его компонентами;
* составлять план ответа;
* составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
* узнавать изучаемые объекты на таблицах;
* оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

***Предметные результаты***:

**Ученик научится:**

- определять основные признаки живой природы;

-устройство светового микроскопа;

-основные органоиды клетки;

-основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;

- существенные  признаки представителей царств живой природы;

- основные среды обитания живых организмов;

- природные зоны нашей планеты, их обитателей;

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;

- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;

- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении.

**Ученик получит возможность научиться:**

-работать с лупой и световым микроскопом;

- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;

-объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;

-соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии;

- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;

- сравнивать различные среды обитания;

- приводить примеры обитателей разных сред;

- наблюдать за живыми организмами;

- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

В соответствии с Приказом Министерства образования Ростовской области от 28.07.2017 г № 542 «О введении с 01.09.2017 года в образовательную программу уроков по изучению основ здорового питания» в рабочую программу введены **уроки по изучению здорового питания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата  6а класс | Дата  6б класс | Тема урока | Содержание компонента здорового питания |
| 2 | 11.09 | 13.09 | Химический состав клетки. | Основы здорового питания. |
| 12 | 27.11 | 29.11 | Цветок. Плод. | Энергетическая ценность плодов. |
| 18 | 22.01 | 24.01 | Пищеварение. | Гигиенические условия нормального пищеварения. |
| 26 | 18.03 | 20.03 | Обмен веществ и энергии. | Нормы питания. |

**В программу введены уроки регионального компонента**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата  6а класс | Дата  6б класс | Тема урока | Содержание регионального компонента |
| 1 | 04.09 | 06.09 | Биология – наука о жизни. | Ученые-биологи Ростовской области. |
| 10 | 13.11 | 15.11 | Органы цветкового растения. Корень. | Гербарии растений Ростовской области. |
| 11 | 20.11 | 22.11 | Стебель. Лист. | Гербарии растений Ростовской области. |
| 12 | 27.11 | 29.11 | Цветок. Плод. | Гербарии растений Ростовской области. |
| 17 | 15.01 | 17.01 | Питание растений. | Экологические условия Тацинского района для произрастания растений. |
| 24 | 19.02 | 21.02 | Скелет. Лабораторная работа № 6 Опорные системы. | Коллекции раковин моллюсков и членистоногих Ростовской области. |
| 34 | 13.05 | 22.05 | Природные сообщества. | Природные сообщества родного края. |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учётом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).** Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Работа с текстом.** Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста;
* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

**Предметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
* аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
* осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
* объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
* выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
* анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
* использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2 предусмотрено обязательное изучение биологии на этапе основного общего образования в 6 классе в объеме 34 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2019-2020 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется в 6а классе за 34 часа, в 6б классе за 33 часа. В текущем учебном году Правительство РФ определило 6 праздничных дней (24 февраля, 9 марта, 1, 4, 5 и 11 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

**Содержание учебного предмета**

**Повторение. 1 час.**

Биология – наука о живых организмах.

**Раздел 1. Строение живых организмов. 15 часов.**

Тема 1.1. Строение растительной и животной клеток.

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и еѐ органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторная работа № 1 Определение химического состава семян растений.

Лабораторная работа № 2 Строение клеток живых организмов.

Деление — важнейшее свойство клеток, обеспечивающее рост и развитие многоклеточного организма. Два типа деления. Деление — основа размножения организмов.

Тема 1.2. Ткани растений и животных.

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторная работа № 3 Ткани живых организмов.

Тема 1.3. Органы и системы органов.

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, половая.

Лабораторная работа № 4 Распознавание органов.

**Раздел 2. Жизнедеятельность организмов. 16 часов.**

Тема 2.1. Питание и пищеварение.

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение. Демонстрация Действие желудочного сока на белок, слюны — на крахмал. Опыт, доказывающий образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями. Роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. Дыхание.

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Демонстрация Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3. Передвижение веществ в организме.

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, еѐ строение, функции. Гемолимфа, кровь и еѐ составные части (плазма, клетки крови). Демонстрация Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю. Строение клеток крови лягушки и человека.

Лабораторная работа № 5 Транспорт веществ по стеблю.

Тема 2.4. Выделение.

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. Опорные системы.

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. Демонстрация Скелеты млекопитающих, распил костей, раковины моллюсков, коллекции насекомых.

Лабораторная работа № 6 Опорные системы.

Тема 2.6. Движение.

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Лабораторная работа № 7 Разнообразие движений животных.

Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности.

Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.8. Размножение.

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Демонстрация Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

Лабораторная работа № 8 Вегетативное размножение.

Тема 2.9. Рост и развитие.

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие. Демонстрация Способы распространения плодов и семян; прорастания семян.

Лабораторная работа № 9 Типы развития насекомых.

Тема 2.10. Организм как единое целое.

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Функционирование организма как единого целого, организм — биологическая система.

**Раздел 3. Организм и среда. 2 часа.**

Среда обитания. Природные сообщества.

**Контрольные работы по биологии в 6 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  6а класс | Дата  6б класс | Форма контроля |
|  | 09.10 | 11.10 | Контрольная работа по теме: Состав и строение клетки. |
|  | 11.12 | 13.12 | Контрольная работа по теме:Строение живых организмов. |
|  | 04.03 | 06.03 | Контрольная работа по теме: Системы органов и их функции. |
|  | 29.04 | 24.04 | Контрольная работа по теме: Жизнедеятельность организмов. |

**Календарно-тематическое планирование 6а класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Раздел, тема урока, количество часов** | **Материально-техническое обеспечение** |
| **по плану** | **по факту** |
|  |  |  | **Повторение.**  **1 час.** |  |
|  | 04.09 |  | Биология – наука о жизни. Инструктаж по технике безопасности. | Таблица «Основные царства живой природы», микроскоп |
|  |  |  | **Раздел 1. Строение живых организмов.**  **15 часов.** |  |
|  | 11.09 |  | Химический состав клетки. | Презентация «Химический состав клетки» |
|  | 18.09 |  | Лабораторная работа № 1 Определение химического состава семян растений. | Семена пшеницы, подсолнечника, стакан с водой, мука, марля, раствор иода, фильтровальная бумага |
|  | 25.09 |  | Клеточное строение организмов. | Таблицы «Вирусы», «Бактерии», «Растительная и животная клетки» |
|  | 02.10 |  | Лабораторная работа № 2 Строение клетки. | микроскоп, микропрепараты растительных и животных тканей |
|  | 09.10 |  | Контрольная работа по теме: Состав и строение клетки. |  |
|  | 16.10 |  | Деление клетки. | Таблица «Митоз» |
|  | 23.10 |  | Ткани растений и животных. | Таблицы «Ткани растений», «Ткани животных» |
|  | 06.11 |  | Лабораторная работа № 3 Ткани живых организмов. | микроскоп, микропрепараты растительных и животных тканей |
|  | 13.11 |  | Органы цветкового растения. Корень. | Таблица «Органы цветкового растения», гербарии цветковых растений |
|  | 20.11 |  | Стебель. Лист. | Таблицы «Строение стебля», «Лист», спил дерева, гербарии растений с простыми и сложными листьями |
|  | 27.11 |  | Цветок. Плод. | Презентация «Генеративные органы», таблицы «Строение цветка», «Соцветия», коллекция «Сухие плоды», муляжи сочных плодов |
|  | 04.12 |  | Лабораторная работа № 4 Распознавание органов. | Гербарии растений, муляжи органов животных |
|  | 11.12 |  | Контрольная работа по теме:Строение живых организмов. |  |
|  | 18.12 |  | Системы органов животных. | Презентация «Системы органов животных» |
|  | 25.12 |  | Организм как единое целое. | Схема «Организм как единое целое» |
|  |  |  | **Раздел 2. Жизнедеятельность организмов.**  **16 часов.** |  |
|  | 15.01 |  | Питание растений. Инструктаж по технике безопасности. | Презентация «Питание растений» |
|  | 22.01 |  | Пищеварение. | Таблица «Пищеварительная система собаки» |
|  | 29.01 |  | Дыхание. | Презентация «Дыхание», таблица «Строение легких» |
|  | 05.02 |  | Транспорт веществ. | Таблицы «Транспорт веществ в растении», «Кровеносная система хордовых» |
|  | 12.02 |  | Лабораторная работа № 5 Транспорт веществ по стеблю. | Стаканы с водой, чернила, веточки растений |
|  | 19.02 |  | Скелет. Лабораторная работа № 6 Опорные системы. | Таблицы «Скелет собаки», «Строение кости», «Опорные системы растений», коллекции членистоногих, раковин моллюсков |
|  | 26.02 |  | Движение. Лабораторная работа № 7 Разнообразие движений животных. | Таблица «Разные способы перемещения водных животных», микроскоп, предметное стекло, пипетка, пинцет, образцы живых инфузорий, дождевого червя |
|  | 04.03 |  | Контрольная работа по теме: Системы органов и их функции. |  |
|  | 11.03 |  | Выделение. | Таблицы «Простейшие», «Выделительная система дождевого червя», «Выделительная система рыбы» |
|  | 18.03 |  | Обмен веществ и энергии. | Презентация «Обмен веществ и энергии» |
|  | 01.04 |  | Регуляция процессов жизнедеятельности. | Презентация «Регуляция процессов жизнедеятельности» |
|  | 08.04 |  | Бесполое размножение. Лабораторная работа № 8 Вегетативное размножение. | Таблицы «Формы бесполого размножения», пластмассовые стаканчики, почва, образцы комнатных растений |
|  | 15.04 |  | Рост и развитие растений. | Презентация «Рост и развитие растений» |
|  | 22.04 |  | Развитие животных. Лабораторная работа № 9 Типы развития насекомых. | Коллекции «Развитие майского жука», «Стадии развития тутового шелкопряда» |
|  | 29.04 |  | Контрольная работа по теме: Жизнедеятельность организмов. |  |
|  | 06.05 |  | Половое размножение. | Таблицы «Органы размножения лягушки», «Размножение хламидомонады», «Опыление цветковых растений» |
|  |  |  | **Раздел 3. Организм и среда.**  **2 часа.** |  |
|  | 13.05 |  | Среда обитания. | Презентация «Экологические факторы» |
|  | 20.05 |  | Природные сообщества. | Таблица «Цепи питания» |

**Календарно-тематическое планирование 6б класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Раздел, тема урока, количество часов** | **Материально-техническое обеспечение** |
| **по плану** | **по факту** |
|  |  |  | **Повторение.**  **1 час.** |  |
|  | 06.09 |  | Биология – наука о жизни. Инструктаж по технике безопасности. | Таблица «Основные царства живой природы», микроскоп |
|  |  |  | **Раздел 1. Строение живых организмов.**  **15 часов.** |  |
|  | 13.09 |  | Химический состав клетки. | Презентация «Химический состав клетки» |
|  | 20.09 |  | Лабораторная работа № 1 Определение химического состава семян растений. | Семена пшеницы, подсолнечника, стакан с водой, мука, марля, раствор иода, фильтровальная бумага |
|  | 27.09 |  | Лабораторная работа № 2 Строение клетки. | микроскоп, микропрепараты растительных и животных тканей |
|  | 04.10 |  | Клеточное строение организмов. | Таблицы «Вирусы», «Бактерии», «Растительная и животная клетки» |
|  | 11.10 |  | Контрольная работа по теме: Состав и строение клетки. |  |
|  | 18.10 |  | Деление клетки. | Таблица «Митоз» |
|  | 25.10 |  | Ткани растений и животных. | Таблицы «Ткани растений», «Ткани животных» |
|  | 08.11 |  | Лабораторная работа № 3 Ткани живых организмов. | микроскоп, микропрепараты растительных и животных тканей |
|  | 15.11 |  | Органы цветкового растения. Корень. | Таблица «Органы цветкового растения», гербарии цветковых растений |
|  | 22.11 |  | Стебель. Лист. | Таблицы «Строение стебля», «Лист», спил дерева, гербарии растений с простыми и сложными листьями |
|  | 29.11 |  | Цветок. Плод. | Презентация «Генеративные органы», таблицы «Строение цветка», «Соцветия», коллекция «Сухие плоды», муляжи сочных плодов |
|  | 06.12 |  | Лабораторная работа № 4 Распознавание органов. | Гербарии растений, муляжи органов животных |
|  | 13.12 |  | Контрольная работа по теме:Строение живых организмов. |  |
|  | 20.12 |  | Системы органов животных. | Презентация «Системы органов животных» |
|  | 27.12 |  | Организм как единое целое. | Схема «Организм как единое целое» |
|  |  |  | **Раздел 2. Жизнедеятельность организмов.**  **16 часов.** |  |
|  | 17.01 |  | Питание растений. Инструктаж по технике безопасности. | Презентация «Питание растений» |
|  | 24.01 |  | Пищеварение. | Таблица «Пищеварительная система собаки» |
|  | 31.01 |  | Дыхание. | Презентация «Дыхание», таблица «Строение легких» |
|  | 07.02 |  | Транспорт веществ. | Таблицы «Транспорт веществ в растении», «Кровеносная система хордовых» |
|  | 14.02 |  | Лабораторная работа № 5 Транспорт веществ по стеблю. | Стаканы с водой, чернила, веточки растений |
|  | 21.02 |  | Скелет. Лабораторная работа № 6 Опорные системы. | Таблицы «Скелет собаки», «Строение кости», «Опорные системы растений», коллекции членистоногих, раковин моллюсков |
|  | 28.02 |  | Движение. Лабораторная работа № 7 Разнообразие движений животных. | Таблица «Разные способы перемещения водных животных», микроскоп, предметное стекло, пипетка, пинцет, образцы живых инфузорий, дождевого червя |
|  | 06.03 |  | Контрольная работа по теме: Системы органов и их функции. |  |
|  | 13.03 |  | Выделение. | Таблицы «Простейшие», «Выделительная система дождевого червя», «Выделительная система рыбы» |
|  | 20.03 |  | Обмен веществ и энергии. | Презентация «Обмен веществ и энергии» |
|  | 03.04 |  | Регуляция процессов жизнедеятельности. | Презентация «Регуляция процессов жизнедеятельности» |
|  | 10.04 |  | Бесполое размножение. Лабораторная работа № 8 Вегетативное размножение. | Таблицы «Формы бесполого размножения», пластмассовые стаканчики, почва, образцы комнатных растений |
|  | 17.04 |  | Развитие животных. Лабораторная работа № 9 Типы развития насекомых. | Коллекции «Развитие майского жука», «Стадии развития тутового шелкопряда» |
|  | 24.04 |  | Контрольная работа по теме: Жизнедеятельность организмов. |  |
|  | 08.05 |  | Рост и развитие растений. | Презентация «Рост и развитие растений» |
|  | 15.05 |  | Половое размножение. | Таблицы «Органы размножения лягушки», «Размножение хламидомонады», «Опыление цветковых растений» |
|  |  |  | **Раздел 3. Организм и среда.**  **1 час.** |  |
|  | 22.05 |  | Среда обитания. Природные сообщества. | Презентация «Экологические факторы», таблица «Цепи питания» |