Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы Колбасина Н.В

учителей естественных наук по УВР Зверева М.И. Приказ от 31 .08.2020 г № 137

Руководитель МО Спириденко И.Д. 31. 08. 2020г.

Протокол МО от 31.08.20г № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Культурные традиции донского казачества» в 11 классе

среднее общее образование

количество часов: 34 часа , 1 час в неделю

 учитель Спириденко Ирина Дмитриевна

Авторская программа на основе интегрированной образовательной программы дополнительного образования детей Н.В. Буровой, Волгоград, «Учитель», 2015год, «Традиции родного края. История и культура казачества».

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культурные традиции донского казачества» для 11 класса среднего общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО, 17.05.2012г № 413), интегрированной образовательной программы дополнительного образования детей Н.В. Буровой, Волгоград, «Учитель», 2015 год, «Традиции родного края. История и культура казачества», основной образовательной программы школы на 2020-2021 учебный год.

**Учебно-методический комплект:**

1. Астахова В.М. Вопросы изучения донской былины. - Народная устная поэзия Дона. Ростов-на-Дону, 1963.
2. Астапенко М.П., Астапенко Е.М. История Донского края. Ростов-на-Дону: ООО «Мини Тайп», 2005.
3. Астапенко Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков. XVII- XX вв. – Ростов н\Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2006.
4. Веряскина О.Г. Страницы истории Донского края. – Ростов-на-Дону: Донской издательский дом, 2006.
5. Калашникова Н.М. Народный костюм (семиотические функции). - М.: Сварог и К, 2002.
6. Коммисаржевский Ф.Ф. История костюма. - Мн.: Современная литература, 1999.
7. Фрадкина И.Г., Новак Л.A. Старинный донской казачий костюм XVII--XIX вв. // Донской народный костюм. Ростов н/Д. 1986. С. 33; Донские казаки в прошлом и настоящем. Ростов н/Д., 1998
8. Новак А., Фрадкина Н. Казачий курень. — Ростов н/Д, 1973.
9. Асталенко. М.П., Донские казаки 1550-1920 гг.,  Ростов-на-Дону, 1992
10. Пивоваров А., Донские казачьи песни, -  Новочеркасск, 1885.

Внеурочная деятельность школьников – совокупность всех видов деятельности ученика, в которой решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта. Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Одним из важнейших направлений развития личности является духовно-нравственное воспитание.

Программа направлена на духовное, нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание. Содержание программы нацелено на накопление жизненного духовного опыта воспитанников на основе осмысления традиций народной культуры.

Программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (учёт индивидуальных особенностей, интегрированного учебного процесса, наглядности подачи практического материала, достижения положительных результатов);

- формах и методах обучения;

- средствах обучения и воспитания.

**Цели программы:**

* привить бережное отношение к культурным традициям своего народа;
* приобщить к традициям культуры русского народа с учётом регионального казачьего компонента;
* сформировать представление о традициях культуры донских казаков
* способствовать духовно-нравственному, музыкально-эстетическому воспитанию детей с помощью концертных выступлений, театральных постановок.

**Задачи программы:**

* показать многогранность культурного наследия русского народа на основе знакомства с различными традициями русской культуры;
* дать представление о циклах календарных и семейных народных обрядов и праздников;
* изучать культурные традиции донских казаков, научить различать особенности культуры донских казаков;
* формировать качества личности, присущие казаку;
* развивать творческие качества личности у каждого участника коллектива.

Настоящая программа предназначена с одной стороны на создание условий для сохранения самобытной казачьей культуры на территории Дона. С другой стороны программа обеспечивает ученикам патриотическое воспитание и активную гражданскую позицию.

 **Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что воспитательный процесс направлен: на организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся; общение со сверстниками и взрослыми из окружающего социума; формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств личности; формирование правильного отношения к окружающему миру, природе, людям, науке, культуре, здоровому образу жизни.

 **Концепция программы:** максимально учесть текущее состояние проблемы и создать условия, способствующие формированию патриотического, культурного воспитания ученика. Это обеспечит конкурентоспособность выпускников, их адаптацию в общественной среде, активную жизненную позицию.

 Одной из важных задач нашего общества является воспитание подрастающего поколения, всесторонняя его подготовка к принятию ответственности за судьбы страны и ее безопасности. Многое для этого делают государственные структуры, школа, Вооруженные Силы РФ, казачество, различные общественные организации. Их усилия направлены на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением обороны и безопасности личности, общества и государства. Это особенно важно в связи с существованием негативных тенденций в воспитании школьников и подростков нашего общества, роста децелерации (отсутствие цели в жизни) среди молодежи, что требует принятия адекватных ситуации решений, поиска новых организационных, педагогических средств, форм и методов воспитания школьников, молодежи, поколений, которым предстоит принять ответственность за судьбу России.

 Вот почему так остро стоит вопрос о патриотическом воспитании нашей молодежи. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации определяет: «Патриотизм - одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закрепленных веками и тысячелетиями. Под ним понимается преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к их защите».

 Исторические и геополитические условия, в которых рождалась и крепла Россия, вынуждали ее постоянно вести борьбу за свою государственную и национальную независимость. Это не могло не сказаться на формировании особого отношения русских людей к Отечеству и военной службе. В народном эпосе, песнях, былинах, сказках воспевались героизм, мужество и отвага тех, кто не щадил ни сил, ни самой жизни, защищая родную землю. Это воспитывало у русских людей качества, которые всегда отмечали как союзники, так и противники: решительность в наступлении, стойкость в обороне, храбрость, взаимовыручка и презрение к смерти в критические моменты боя.

 Главная особенность патриотического воспитания заключается в том, что оно формирует не просто гражданина, а гражданина-патриота, горячо любящего свою Родину, свой край, готового достойно и самоотверженно служить ей верой и правдой. Сегодня одним из основных направлений патриотического воспитания школьников обучающихся казачьих кадетских классов является воспитание учащихся на базе культуры и традиций казачества, использование накопленного веками богатейшего опыта народного образования и воспитания. За последние годы много сделано для возрождения казачества, его вековых традиций и самобытной культуры.

 Уже сегодня можно уверенно констатировать, что российское казачество возродилось, сформировалось как движение, способное решать серьезные и значимые для страны задачи. Российское казачество, сочетая исторические, традиционные формы самоуправления с современными демократическими нормами, с особым укладом жизни и своими обычаями, вносит весомый вклад в строительство новой России».

 С возрождением казачества России, его исторических и культурных традиций закономерно встал вопрос о работе с подрастающим поколением, в том числе и в регионах традиционного проживания казачества. В культурном наследии наших предков заложены неисчерпаемые источники работы с детьми, подростками и молодежью. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, школьник, подросток, молодой человек начинает понимать величие своей Родины, в нем растет потребность стать творцом, гражданином России.

 Являясь составной частью общего воспитания подрастающего поколения, система военно-патриотического воспитания выполняет, прежде всего, функцию формирования личности, обладающей высокой идейной убежденностью, сознательностью и социальной активностью.

 Опыт проведения воспитательной работы с подрастающим поколением показывает, что основными **направлениями** его **военно-патриотического воспитания являются**:

 • воспитание в семье;

 • воспитание в казачьих общеобразовательных учебных заведениях;

 • воспитание внешкольными формами обучения на основе культуры и заповедей казачества.

 Одним из важных направлений развития казачьей культуры является изучение и популяризация культурных казачьих традиций. Главную роль в реализации данного направления играет система основного и дополнительного образования, где в рамках ряда учебных предметов, спецкурсов, факультативов и кружков изучаются вопросы развития казачьей культуры. Мероприятия способствуют созданию условий для развития творческой инициативы казачьей молодёжи, выявлению и поддержки одаренных детей в казачьей среде, воспитанию у детей и подростков любви к родному краю, его культуре, традициям и обычаям, раскрытию и реализации творческих способностей молодёжи, созданию условий для популяризации казачьей культуры в обществе.

***Основанием для разработки и внедрения данной программы способствовали следующие факторы:***

- во-первых, она связана с общим интересом современного общества к истокам отечественной культуры, к духовным ценностям нашего прошлого;

- во-вторых, социокультурными изменениями менталитета россиян, что отразилось в инновационной основе организации деятельности общеобразовательной школы, открыло перспективы для обогащения содержания патриотического воспитания школьников на культуре и традициях российского народа, в том числе и казачества. Изучение казачьей культуры и фольклора – это патриотическое воспитание подрастающего поколения. Оно тесно связано с национальным воспитанием, которое ставит своей целью сохранение народных обычаев, обрядов, традиций, языка и передачу этих знаний новому поколению. Решать эти задачи помогает программа «Культура казачества, фольклор».

 В ходе данной деятельности каждый ребенок может реализовать свои способности. Индивидуализация воспитания должна вести к тому, чтобы в детях проявлялись их лучшие черты и качества. Вся воспитательная работа в классе казачьей направленности основывается на привитии детям общечеловеческих ценностей. Вот эти ценности:

 - Человек - воспитание гуманности.

 - Семья - первый коллектив ребенка.

 - Труд - воспитание творчества и потребности в созидании.

 - Знания - поиск истины.

 - Культура - воспитание духовности.

 - Отечество - воспитание бережного отношения к истории своего народа.

 - Земля-создание целостного образа мира.

 - Мир - создание атмосферы гражданского мира и согласия.

 Поэтому система воспитательной работы в классе предполагает, что каждое воспитательное мероприятие должно быть разработано так, чтобы затрагивались и духовно- нравственное, и патриотическое, и гражданское, и художественно - эстетическое, и трудовое воспитание.

 ***Основные принципы содержания программы****:*

1. Уважения личности ребенка, учителя, родителя

 2. Ориентации всего процесса на потребности; ребенка, семьи, общества

 3. Ориентации в выборе содержания, форм и методов воспитания на традициях школы

4. Личностного подхода в воспитании.

 ***Ценностными ориентирами содержания программы*** являются:

- формирование у детей желания поступать в соответствии с нравственными ценностями и правилами (жить по совести);

- развивитие способности к состраданию, сопереживанию, пониманию другого человека;

- воспитание стремления к любви, добру, толерантности;

- приобщение детей к истокам культуры казаков, знакомить с обрядами, традициями, бытом;

- формирование знаний в области православной культуры для духовно-нравственного и эстетического развития личности;

**Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет 100% материала.**

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

 **Предметные результаты -**умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи; - оценивать достигнутые результаты, определение цели обучения; - умение формулировать для себя задачи;

**Обучающиеся научатся:**

- создавать презентации, сообщения, оформлять материалы исследования;

- участвовать в концертных выступлениях, творческих встречах, праздниках;

- участвовать в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях и т. д.;

**Обучающиеся получат возможность научиться**

- составлять программу концерта,

- дикционно чётко, выразительно произносить текст героев,

- уметь «двигаться по предполагаемой сцене», играя роль,

**Место курса в плане внеурочной деятельности.**

В соответствии с Учебным планом внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2 предусмотрено обязательное изучение курса внеурочной деятельности “ Культурные традиции донского казачества” на этапе среднего общего образования в 11 классе в объеме 34 часа. Согласно календарному учебному графику и расписанию занятий внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется за 34 часа. Учебный материал изучается в полном объеме.

**Содержание программы.**

**Введение. (3часа**) **История Донского казачества.** Первые истоки. Казачество на защите отечества . История заселения Дона казаками.

**Детские игры и песни.(2часа)** Игра в традиционной культуре казаков. Виды игр: ролевые, с предметами. Игровой фольклор: считалки, дразнилки, игровые припевки.

**Пословицы, поговорки, загадки(4часа)**. Колыбельные песни- первые фольклорные тексты в жизни человека. Потешки: образный строй. Малые жанры фольклора, их предназначение в традиционной культуре. Темы, образы, сюжеты пословиц поговорок. Загадки и их роль в развитии мышления ребенка, его знаний о мире.

**Воинские традиции казачества(5часов).** Различие традиционного мужского и женского воспитания в семье. Проводы казака на службу. Обычаи и традиции. Основные исторические события с участием донских казаков. Славные имена донских казаков. Платов.

**Донской конь. (3часа)** Конь в казачьей культуре. Золото донских степей — чудесная Донская лошадь. Джигитовка.

**История донского костюма.** **(3часа)** Традиционный костюм казака.Традиционная одежда донских казачек. Кубилёк.

**Жилища Донских казаков (4часа).** История заселения.Курень. Чиганаки. Флигель.

**Донская казачья кухня(4часа)** Кухня походная и «станишная». Кухня будничная и праздничная. Кухня верхнедонская и нижнедонская. Постный стол.

**Традиции и обряды донских казаков(4часа).** Рождественские Святки. Масленица. Красная Горка. Пасха. Покрова. Троица.

**Истоки казачества(2часа).** Донские казаки в прошлом и настоящем. Кадетские казачьи корпуса.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата | Раздел, тема урока, количество часов | Основные виды учебной деятельности | Материаль-но-техническое обеспечение |
| по плану | по факту |
|  |  |  | **Введение. (3часа**) **История Донского казачества.** |  |  |
| 1. | 04.09 |  | Введение. Первые истоки.  | Знакомство с программой курса. Определение тем коллективных и индивидуальных творческих проектов. | Иллюстративный и текстовый материал. |
| 2. | 11.09 |  | Казачество на защите Отечества . | Защита творческих заданий. |  |
| 3. | 18.09 |  |  История заселения Дона казаками. | Фотовыставка, работа с Интернет, создание презентации. | Презентация. Игрушка. |
|  |  |  | **Донской фольклор. Детские игры и песни.(2часа)** |  |  |
| 4. | 25.09 |  | Игра в традиционной культуре казаков. | Сообщения. | Презентация. |
| 5. | 02.10 |  | Что такое фольклор? История донского фольклора. | Доклады творческих групп. | Презентация. |
|  |  |  | **Пословицы, поговорки, загадки(4часа)**.  |  | Презентация. |
| 6. | 09.10 |  | Знакомство с жанрами казачьего фольклора. | Сообщения. | Иллюстративный и текстовый материал |
| 7. | 16.10 |  | Знакомство с легендами и былинами казаков. | Доклады творческих групп. |  |
| 8. | 23.10 |  | Сказки казаков, их особенности. Игрушка в традиционной культуре, ее энергетика. | Фотовыставка, работа с Интернет, создание презентации. | Презентация. |
| 9. | 06.11 |  | Загадки и их роль в развитии мышления ребенка, его знаний о мире. | Доклады творческих групп. | Презентация. |
|  |  |  | **Воинские традиции казачества(5часов).**  |  |  |
| 10. | 13.11 |  | Различие традиционного мужского и женского воспитания в семье. | Защита творческих заданий. | Иллюстративный и текстовый материал |
| 11. | 20.11 |  | Проводы казака на службу. Обычаи и традиции.  | Лекция. | Презентация. |
| 12. | 27.11 |  | Основные исторические события с участием донских казаков. | Лекция. | Презентация. |
| 13. | 04.12 |  | Славные имена донских казаков. Платов. Казачество в годы Вов. | Лекция. | Презентация. |
| 14. | 11.12 |  | Православная вера- основа казачьей семьи. | Сообщения. |  |
|  |  |  | **Донской конь. (3часа)** |  |  |
| 15. | 18.12 |  | Почитание родителей и стариков. | Сообщения. | Презентация. |
| 16. | 25.12 |  | Празднование Рождества Христова и Пасхи в казачьей семье. | Фотовыставка, работа с Интернет, создание презентации. | Иллюстративный и текстовый материал. |
| 17. | 15.01 |  | Золото донских степей — чудесная Донская лошадь. Конь в казачьей культуре. Джигитовка. |  | Презентация. |
|  |  |  | **История донского костюма.** **(3часа)** |  |  |
| 18. | 22.01 |  | Традиционный костюм казака. | Защита творческих заданий. | Иллюстративный и текстовый материал |
| 19. | 29.01 |  | Традиционная одежда донских казачек.  | Защита творческих заданий. | Иллюстративный и текстовый материал |
| 20. | 05.02 |  | Кубилёк. | Защита творческих заданий. | Иллюстративный и текстовый материал. |
|  |  |  | **Жилища Донских казаков (4часа).** |  |  |
| 21. | 12.02 |  | История заселения. | Лекция. |  |
| 22. | 19.02 |  | Курень. | Рисуем жилища | Презентация. |
| 23. | 26.02 |  | Чиганаки. | Рисуем жилища |  |
| 24. | 05.03 |  | Флигель. | Рисуем жилища |  |
|  |  |  | **Донская казачья кухня(4часа)** |  |  |
| 25. | 12.03 |  | Кухня походная и «станишная». | Сообщение.Рецепты блюд. | Презентация. |
| 26. | 19.03 |  | Кухня будничная и праздничная. | Сообщение.Рецепты блюд. | Иллюстративный и текстовый материал. |
| 27. | 02.04 |  | Кухня верхнедонская и нижнедонская. | Сообщение.Рецепты блюд. | Иллюстративный и текстовый материал. |
| 28. | 09.04 |  | Постный стол.  | Конкурс знатоков. |  |
|  |  |  | **Традиции и обряды донских казаков(4часа).** |  |  |
| 29. | 16.04 |  | Рождественские Святки.  | Лекция. | Презентация. |
| 30. | 23.04 |  | Масленица. | Лекция. | Презентация. |
| 31. | 30.04 |  | Красная Горка. Пасха. | Защита творческих заданий. | Презентация. |
| 32 | 07.05 |  | Троица. Покрова. | Защита творческих заданий. | Иллюстративный и текстовый материал. |
|  |  |  | **Истоки казачества(2часа).** |  |  |
| 33. | 14.05 |  | Донские казаки в прошлом и настоящем. Кадетские казачьи корпуса. | Защита творческих заданий. |  |
| 34. | 21.05 |  | Казачьи посиделки. Конкурсная программа. А у нас на Дону… | Игра. |  |