Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_Н.В.Колбасина

учителей естественных наук по УВР \_\_\_\_\_\_\_ М.И. Зверева Приказ от 29.08.2019 № 166

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_И.Д. Спириденко «29» августа 2019 г.

Протокол МО от 29.08.2019 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности «Я и мое здоровье», 10 класс

среднее общее образование

Количество часов 34, 1 час в неделю

Учитель Спириденко Ирина Дмитриевна

Программа является авторской 2018 г

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я и мое здоровье» для учащихся 10 класса среднего общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ((ФГОС СОО, 17.05. 2012 г. №413) авторской программы 2018 года, основной образовательной программы школы на 2019-2020 учебный год.

**Характеристика предмета**

Целью данной программы служит более детальное знакомство школьников с организмом человека, особенно с многочисленными нарушениями, расстройствами в его деятельности, вызванными внешними и внутренними факторами и приводящими к заболеваниям.

В рамках программы изучаются важнейшие заболевания человека: их причины, проявления, мероприятия по их предупреждению, способы лечения. Построение материала традиционное – по основным системам организма, причем, вначале прорабатывается знакомый из анатомии и физиологии материал.

Курс внеурочной деятельности позволит расширить и систематизировать знания учащихся о важнейших системах организма.

Изучение материала данного курса целенаправленно на подготовку школьников к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) и дальнейшему выбору биологического и медицинского профиля.

**Цель курса:**

Систематизация знаний учащихся о важнейших системах организма и подготовка школьников к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ).

**Задачи курса:**

1. Расширить знания обучающихся о наследственной изменчивости, генетическом коде, родословной живых организмов.

2. углубление теоретических знаний по анатомии, физиологии человека;

3. Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организма.

4. Развить коммуникативные способности учащихся.

**В программу введены уроки регионального компонента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата по плану** | **Тема урока** | **Содержание регионального компонента** |
| 1 | 04.09 | Введение | Наиболее часто выявляемые болезни в Ростовской области |
| 12 | 27.10 | Заболевания сердца | Частота встречаемости в Ростовской области заболеваний сердца |
| 24 | 04.03 | Обмен веществ и его важнейшие нарушения | Заболеваемость сахарным диабетом в Тацинском районе |
| 28 | 08.04 | Половое созревание. Особенности подросткового периода. | Акселерация в Ростовской области, ее темпы |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

**Обучающийся научится**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентироваться на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* обеспечивать себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* отстаивать личное достоинство, собственное мнение, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* отвергать вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважению к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственно сознавать и вести себя на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, быть готовым вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принимать гуманистические ценности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* быть способным к сопереживанию и позитивному отношению к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережно, ответственно и компетентно относиться к физическому и психологическому здоровью других людей, уметь оказывать первую помощь;
* формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* иметь мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательно относиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* бережно относиться к родной земле, природным богатствам России и мира; понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; иметь представление о разумном природопользовании, нетерпимо относиться к действиям, приносящим вред экологии; приобрести опыт эколого-направленной деятельности;
* эстетически относиться к миру, быть готовым к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважать все формы собственности, быть готовым к защите своей собственности,
* осознанно выбирать будущую профессию как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* быть готовыми к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребности трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметным результатом** изучения курса является:

***обучающийся научится:***

* выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и органов) и процессов, характерных для живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства родства человека и животных;
* аргументировать, приводить доказательства различий человека, животных;
* выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организма к среде обитания;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
* анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

***обучающийся получит возможность научиться:***

* находить информацию об организме человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
* использовать приемы оказания первой помощи;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
* создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Формы организации и виды деятельности:**

* Лекционно-семинарской системы занятий; выполнение лабораторных работ, тренинги – работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ЕГЭ. Работа с текстом, научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), с живым и гербарным материалом, постоянными и временными препаратами, Интернет ресурсами. Разнообразие лабораторных и практических работ предполагает возможность выбора конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы и резерва времени. Учащиеся могут выбрать тему и объём сообщения на интересующую их тему. Составление проектов по темам исследований; проведение исследований и составление презентаций по темам исследования; умение добывать биологическую информацию с помощью ИКТ; оформление и защита исследовательских работ учащихся; проведение научно-практической конференции по теме курса, с использованием стендовых проектов.
* При проведении занятий возможны различные формы индивидуальной и групповой деятельности (работа в парах, выполнение проекта, презентации, работа в мини – группах, фронтальная работа).

**Место курса в плане внеурочной деятельности**

В соответствии с Учебным планом внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа №2 на внеурочную деятельность «Я и мое здоровье» в 10 классе отводится 34 часа. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2019-2020 учебный год МБОУ Тацинская СОШ №2 курс программы реализуется за 34 часа. Материал внеурочной деятельности изучается в полном объеме.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**ТЕМА №1: «Введение»-1ч**

Система лечебных учреждений РФ. Роспотребнадзор на службе людей.

Диспансеризация населения и ее роль в ранней диагностике заболеваний. Здравоохранение.

**ТЕМА №2: «Гигиена опорно-двигательного аппарата»-5 ч**

Анатомо-физиологические основы опорно-двигательного аппарата: строение, свойства и рост костей, суставов, сухожилий и мышц.

Скелет человека, основные группы мышц.

Важнейшие заболевания ОДА: остеохондрозы, периоститы, артриты, артрозы, миозиты, мышечная дистрофия - их этиология, диагностика, лечение и профилактика.

Травмы костей, суставов, связок и мышц.

Предупреждения сколиозов позвоночника, смещений позвонков и позвоночных грыж; плоскостопия.

Правила тренировки скелета и мышц.

**Практическое занятие №1**

«Определение топографии костей, суставов и мышц.»

**ТЕМА № 3: «Заболевания крови и иммунной системы»-3 ч**

Кровь и лимфа как жидкие среды организма. Состав крови. Клетки крови. Анализ крови и его диагностическое значение.

Заболевания крови: анемия, лейкемия, гемофилия.

Заболевания иммунной системы: ревматизм, аллергия, СПИД -

этиология, патогенез, диагностика, клиническая картина, лечение и профилактика. Меры предупреждения заражения СПИДом.

**ТЕМА № 4: «Гигиена сердечно-сосудистой системы»-5 ч**

Анатомо-физиологические основы сердечно – сосудистой системы:

топография и строение сердца и кровеносных сосудов. Работа сердца, сердечный цикл. Закономерности движения крови. Электрокардиограмма сердца и ее диагностическое значение.

Заболевания сердца: ишемическая болезнь, стенокардия, аритмии.

Инфаркт миокарда и его последствия. Пороки сердца. Операции на сердце и проблема его пересадки.

Тренировка сердца. Влияние на сердечно–сосудистую систему внешних и внутренних факторов.

Движение крови по сосудам. Гипотония, гипертония, атония. Закономерности распределения артерий и вен в организме. Варикозные расширения вен и его предупреждение.

Первая помощь при гипертоническом кризе и приступе стенокардии.

**Практическая работа № 2**: «Наблюдение положения сердца и изучение его строения».

**ТЕМА № 5: «Гигиена органов дыхания»-6 ч**

Анатомо-физиологические основы органов дыхания: топография и строение воздухоносных путей и легких. Газообмен. Работа легких.

Влияние различных факторов на органы дыхания. Борьба с пылью.

Заболевания органов дыхания. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух: ОРЗ, ОРВИ, ангина, дифтерия, грипп, туберкулез, бронхит и пневмония - этиология, клиническая картина, лечение и профилактика. Болезни носовой полости, глотки, голосового аппарата. Стадии инфекционной болезни. Гигиенический режим при простудном заболевании.

Гигиеническая оценка микроклимата помещения. Первая помощь при приступах бронхиальной астмы.

Приемы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Влияние табакокурения на органы дыхания и развитие заболеваний.

**ТЕМА № 6: «Гигиена органов пищеварения и обмена веществ»-4 ч**

Анатомо-физиологические основы органов пищеварения: топография и строение пищеварительной системы. Работа пищеварительных желез, функции печени. Процесс всасывания.

Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к пищевым продуктам и способы их сохранения. Влияние на органы пищеварения внешних и внутренних факторов, курения и алкоголя.

Заболевания желудочно-кишечного тракта: гастрит, язва желудка и двенадцатиперстной кишки, дуоденит, энтероколит, аппендицит, перитонит. Заболевания печени и желчного пузыря: гепатит, холецистит, цирроз печени, желчнокаменная болезнь – этиология, диагностика, клинические проявления, лечение и профилактика.

Глистные и инфекционные болезни пищеварительной системы: причины, симптомы, профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях. Гигиенические условия нормального пищеварения.

Обмен веществ и его важнейшие нарушения: сахарный диабет, подагра, отложение солей, авитаминозы, ожирение - этиология, клинические проявления, лечение и профилактика.

**ТЕМА № 7: «Гигиена мочевыделительной системы»-2 ч**

Анатомо-физиологические основы органов мочевыделения: топография и строение, функции почек, образование мочи; процесс мочеиспускания. Анализ мочи и его диагностическое значение.

Заболевания почек и мочевыводящих путей: пиелонефрит, мочекаменная болезнь, цистит - этиология, симптоматика, диагностика, лечение. Предупреждение заболеваний органов мочевыделения. Влияние внешних и внутренних факторов на мочевыделительную систему.

**Практическое занятие № 3**: «Изучение топографии и строения органов мочевыделения»

**ТЕМА № 8: «Эндокринные железы и болезни, связанные с их работой»-2 ч**

Топография и строение эндокринных желез. Нарушения и заболевания, связанные с гипо- и гиперфункциями гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной и половых желез - симптоматика, пути коррекции, лечение.

Половое созревание. Особенности подросткового периода. Нервно-гуморальная регуляция деятельности органов и систем.

**ТЕМА № 9: «Гигиена нервной системы»-3 ч**

Анатомо-физиологические основы: строение ЦНС человека, вегетативная нервная система. Работа и функции нервной системы и отдельных ее частей. Высшая нервная деятельность и психические процессы, связанные с ней.

Нарушения работы ЦНС: врожденные аномалии, инфекции, травмы, яды и интоксикации, нарушение кровоснабжения мозга. Влияние на деятельность нервной системы внешних и внутренних факторов. Алкоголь и наркотики: их вредное влияние на нервную систему и высшую нервную деятельность. Наркомания, стадии ее развития. Способы реабилитации, лечение и коррекция наркозависимости.

Стрессы и депрессии: причины, пути предупреждения, лечение. Гигиена сна. Нарушения сна: бессонница, лунатизм, летаргия - причины, предупреждение. Гигиена умственной деятельности. Режим дня и его значение.

Общий обзор нервных и психических заболеваний: невралгии, параличи, невриты, опухоли головного и спинного мозга; эпилепсия, неврозы и невростении, психозы и психопатии; шизофрения и многообразие ее форм и проявлений; олигофрения – характеристика ее стадий - этиология, клиническая картина и способы лечения и коррекции.

**ТЕМА № 10: «Кожные болезни»-3 ч**

Общие данные об этиологии, патогенезе и диагностике кожных болезней. Гнойничковые, грибковые, паразитарные и вирусные болезни кожи. Дерматиты, экзема, псориаз, склеродермия лепра, туберкулез кожи – клиническая картина, лечение, меры профилактики.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | Раздел, тема урока, количество часов | Материально-техническое обеспечение |
| по плану | по факту |
| **ТЕМА № 1: «Введение»-1 ч** | | | | |
| 1 | 04.09 |  | Введение | Презентация “Диспансеризация населения и ее роль в ранней диагностике заболеваний. “ |
| **ТЕМА №2: «Гигиена опорно-двигательного аппарата»-5 ч** | | | | |
| 2 | 11.09 |  | Анатомо-физиологические основы опорно-двигательного аппарата | Скелет человека, таблица Мышцы |
| 3 | 18.09 |  | Важнейшие заболевания опорно-двигательного аппарата | Презентация «Остеохондрозы, периоститы, артриты, артрозы, миозиты» |
| 4 | 25.09 |  | Травмы костей, суставов, связок и мышц. | Презентация «Первая помощь при травмах» |
| 5 | 02.10 |  | Предупреждения сколиозов позвоночника, смещений позвонков и позвоночных грыж; плоскостопия. | Презентация «Сколиозы и плоскостопия» |
| 6 | 09.10 |  | Правила тренировки скелета и мышц. **Практическая работа №1**  «Определение топографии костей, суставов и мышц.» | Презентация «Правила тренировки скелета и мышц.» |
| **ТЕМА № 3: «Заболевания крови и иммунной системы»-3 ч** | | | | |
| 7 | 16.10 |  | Кровь и лимфа как жидкие среды организма. | Таблица «Строение клеток крови» |
| 8 | 23.10 |  | Анализ крови и его диагностическое значение. Заболевания крови. | Презентация «Заболевания крови», анализы крови |
| 9 | 06.10 |  | Заболевания иммунной системы | Презентация «Меры предупреждения заражения СПИДом » |
| **ТЕМА № 4: «Гигиена сердечно-сосудистой системы»-5 ч** | | | | |
| 10 | 13.10 |  | Топография и строение сердца и кровеносных сосудов | Таблица «Строение сердца» |
| 11 | 20.10 |  | ЭКГ сердца и ее диагностическое значение. | Примеры ЭКГ |
| 12 | 27.10 |  | Заболевания сердца | Презентация «Заболевания сердца» |
| 13 | 04.12 |  | Пороки сердца. Операции на сердце и проблема его пересадки. | Презентация «Пороки сердца» |
| 14 | 11.12 |  | Первая помощь при гипертоническом кризе и приступе стенокардии. **Практическая работа № 2**: «Наблюдение положения сердца и изучение его строения». | Презентация «Гипертонический криз и стенокардия» |
| **ТЕМА № 5: «Гигиена органов дыхания»-6 ч** | | | | |
| 15 | 18.12 |  | Анатомо-физиологические основы органов дыхания | Таблица «Строение органов дыхания» |
| 16 | 25.12 |  | Заболевания органов дыхания. | Презентация «Заболевания органов дыхания» |
| 17 | 15.01 |  | Гигиенический режим при простудном заболевании. |  |
| 18 | 22.01 |  | Первая помощь при приступах бронхиальной астмы. | Презентация «Бронхиальная астма» |
| 19 | 29.01 |  | Приемы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. | Таблица «Приемы искусственного дыхания» |
| 20 | 05.02 |  | Влияние табакокурения на органы дыхания и развитие заболеваний | Письмо Ф. Углова курящей девушке |
| **ТЕМА № 6: «Гигиена органов пищеварения и обмена веществ»-4 ч** | | | | |
| 21 | 12.02 |  | Анатомо-физиологические основы органов пищеварения | Таблица «Строение органов пищеварения» |
| 22 | 19.02 |  | Заболевания желудочно-кишечного тракта | Презентация «Гастрит, язва» |
| 23 | 26.02 |  | Заболевания печени и желчного пузыря | Презентация «Холецистит, гепетит» |
| 24 | 04.03 |  | Обмен веществ и его важнейшие нарушения | Презентация «Сахарный диабет, подагра, ожирение» |
| **ТЕМА № 7: «Гигиена мочевыделительной системы»-2 ч** | | | | |
| 25 | 11.03 |  | Анатомо-физиологические основы органов мочевыделения. **Практическая работа № 3**: «Изучение топографии и строения органов мочевыделения» | Таблица «Строение органов мочевыделительной системы» |
| 26 | 18.03 |  | Заболевания почек и мочевыводящих путей: | Презентация «Кроссинговер. Сцепление полное и неполное» |
| **ТЕМА № 8: «Эндокринные железы и болезни, связанные с их работой»-2 ч** | | | | |
| 27 | 01.04 |  | Топография и строение эндокринных желез | Таблица «Строение эндокринных желез» |
| 28 | 08.04 |  | Половое созревание. Особенности подросткового периода. | Презентация «Особенности подросткового периода.» |
| **ТЕМА № 9: «Гигиена нервной системы»-3 ч** | | | | |
| 29 | 15.04 |  | Нарушения работы ЦНС. Алкоголь и наркотики. | Презентация «Наркомания, стадии ее развития» |
| 30 | 22.04 |  | Стрессы и депрессии | Презентация «Стадии депрессии, причины» |
| 31 | 29.04 |  | Общий обзор нервных и психических заболеваний | Презентация «Невралгии, параличи, невриты, » |
| **ТЕМА № 10: «Кожные болезни»-3 ч** | | | | |
| 32 | 06.05 |  | Особенности строения кожи | Таблица «Строение кожи» |
| 33 | 13.05 |  | Этиология кожных болезней |  |
| 34 | 20.05 |  | Лечение, меры профилактики заболеваний кожи | Презентация «Лечение, меры профилактики заболеваний кожи » |