**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Колбасина

учителей начальных классов по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_М. И. Зверева Приказ от 31.08.2020 г. № 137

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Н. Марченко «31»\_августа\_2020 г.

Протокол МО от 31.08.2020 г.\_ № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по математике и информатике, 1А класс, домашнее обучение (Мажаева Арина)***

***начальное общее образование***

***Количество часов 132 часа, 4 часа в неделю***

***Учитель Марченко Анна Николаевна***

**Программа разработана на основе *рабочей программы***

***по математике, Москва, «Просвещение», 2014***

***2020 – 2021 учебный год***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для обучающейся 1А класса начального общего образования составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зованияобучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ, 19.12.2014 г. № 1598), рабочей программы курса «Математика» (Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова/. — М.: Просвещение, 2014), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ. Вариант 7.1 на 2020 – 2021 учебный год.

**Учебник:** Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. Ч. 1, Ч. 2 / М.И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – 11-е издание, переработанное - М.: Просвещение, 2019

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Цели:**

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:**

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей.

**Текущий контроль успеваемости по математике в 1А классе проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Формами текущего контроля являются:

* устный опрос;
* письменные работы (проверочные работы).

Так как в первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой.

**Региональный** компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Региональный компонент** |
| 9. | 15.09 | Много. Один. | История Донского края в цифрах |
| 14. | 23.09 | Длиннее. Короче. | Детские игры и забавы юных казачат. |
| 19. | 01.10 | Ломаная линия. | Природные богатства Донского края. |
| 23. | 08.10 | Многоугольник. | “Любимый поселок и математические задачи” |
| 33. | 05.11 | Число 0. | Логические задачи о казаках. |
| 42. | 24.11 | Задача. | Региональный компонент в содержании задач. |
| 57. | 21.12 | Решение задач. | Логические задачи о казаках. |
| 71. | 26.01 | Решение задач на сравнение. | Региональный компонент в содержании задач. |
| 95. | 18.03 | Литр. | Региональный компонент в содержании заданий. |
| 101. | 08.04 | Дециметр. | Региональный компонент в содержании заданий. |
| 110. | 26.04 | Составная задача. | Моделирование жилищ казаков. |
| 122. | 19.05 | Случаи вычитания 11 – . | Региональный компонент в содержании задач. |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения **всех без исключения предметов**  при получении начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, регулятивные,познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

***Личностные результаты*** освоения АООП НОО ОВЗ:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

***Метапредметные результаты*** освоения АООП НОО:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
11. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные *результаты*** освоения АООП НОО:

* использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Планируемые результаты

освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:
* в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
* в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
* в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
* в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,проявляющееся**:**
* в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
* в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
* в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
* в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
* в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
* в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
* в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
* в расширении знаний правил коммуникации;
* в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
* в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
* в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
* в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
* в освоении культурных форм выражения своих чувств.
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
* в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
* в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
* в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
* в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
* в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
* в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
* в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
* в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
* в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
* в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
* в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
* в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,проявляющаяся:
* в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
* в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
* в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
* в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
* в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
* в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2 предусмотрено обязательное изучение математики на этапе начального общего образования в 1А классе в объеме 132 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020 - 2021 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется за 125 часов. В текущем учебном году Правительство РФ определило 5 праздничных дней (4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. 8 часов.**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.), по цвету, составу, действию. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … .

*Практическая работа:*Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный), по цвету, составу, действию.

**Числа от 1 до 10. Нумерация. 28 часов.**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к пре­дыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Луч*.* Отрезок. Ломаная. Мно­гоугольник, виды многоугольников. Углы, виды углов*,* вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

*Практическая работа:* Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.61 час.**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вы­читания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычи­тания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие слу­чаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Точка. Линии: кривая, прямая. Луч*.* Отрезок. Ломаная. Мно­гоугольник, виды многоугольников. Углы, виды углов*,* вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Числа от 11 до 20.** **Нумерация. 14 часов.**

НумерацияНазвания и последовательность чисел от 1 до 20. Деся­тичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Счет десятками до 100. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа, минут*.* Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр. Соотношение меж­ду ними. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

*Практическая работа:* Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

**Табличное сложение и вычитание. 14 часов.**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых боль­ше чем 10, с использованием изученных приемов вычисле­ний. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Раздел, тема урока, количество часов** | **Материально-техническое обеспечение** |
| по плану | по  факту |
| **Пространственные и временные представления. 8 часов.** | | | | |
| 1. | 1.09 |  | Роль математики в жизни людей и общества. | Таблица веселая математика «Посчитай-ка». |
| 2. | 2.09 |  | Счет предметов. | Видеофильм «Пространственные представления». Таблица веселая математика «Лабиринт». |
| 3. | 3.09 |  | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | Видеофильм «Временные представления». Таблица веселая математика «Первый урок Мальвины». |
| 4. | 07.09 |  | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | Видеофильм «Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше» (меньше) на…». Таблица веселая математика «На сколько больше? На сколько меньше?» |
| 5. | 08.09 |  | Столько же. Больше. Меньше. | Видеофильм «Сравнение групп предметов». Таблица веселая математика «На сколько больше? На сколько меньше?» |
| 6. | 09.09 |  | На сколько больше? | Видеофильм «Уравнивание предметов и групп предметов». Таблица веселая математика «Второй урок Мальвины». |
| 7. | 10.09 |  | На сколько меньше? | Электронное приложение к учебнику. Таблица Веселая математика «Белоснежка и гномы». |
| 8. | 14.09 |  | Повторение по теме «Сравнение предметов и групп предметов». | Демонстрационное пособие «Сказочный счет». |
| **Числа от 1 до 10 . Нумерация. 28 часов.** | | | | |
| 9. | 15.09 |  | Много. Один. РК История Донского края в цифрах. | Электронное приложение к учебнику «Много. Один. Цифра 1».  Набор цифр от 1 до 10. |
| 10. | 16.09 |  | Число и цифра 2. | Электронное приложение к учебнику «Числа 1, 2. Цифра 2». Набор цифр от 1 до 10. Демонстрационное пособие «Сказочный счет». |
| 11. | 17.09 |  | Число и цифра 3. | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Веселая математика». |
| 12. | 21.09 |  | Знаки: +, –, =. | Электронное приложение к учебнику. Набор цифр от 1 до 10. |
| 13. | 22.09 |  | Число и цифра 4. | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Способы сложения и вычитания чисел в пределах 10». |
| 14. | 23.09 |  | Длиннее. Короче. РК Детские игры и забавы юных казачат. | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Состав чисел в пределах десяти». |
| 15. | 24.09 |  | Число и цифра 5. | Касса цифр «Учимся считать». Демонстрационное пособие «Сказочный счет». |
| 16. | 28.09 |  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | Таблица Веселая математика «На сколько длиннее». |
| 17. | 29.09 |  | Страничка для любознательных. | Набор цифр от 1 до 10. Пособие «Сказочный счет». |
| 18. | 30.09 |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | Электронное приложение к учебнику. Наглядное пособие «Счетная лесенка». |
| 19. | 01.10 |  | Ломаная линия. РК Природные богатства Донского края. | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Кривая, прямая, отрезок». |
| 20. | 05.10 |  | Состав чисел от 2 до 5. | Электронное приложение к учебнику. Пособие «Сказочный счет». |
| 21. | 06.10 |  | Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно). | Таблица «Состав чисел в пределах десяти». |
| 22. | 07.10 |  | Равенство, неравенство. | Таблица «Равенства». Таблица №4 «Неравенства». |
| 23. | 08.10 |  | Многоугольник. РК .Любимый поселок и математические задачи. | Таблица «Многоугольники». Набор геометрических тел демонстрационный. |
| 24. | 12.10 |  | Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 6. | Электронное приложение к учебнику. Касса цифр «Учимся считать». |
| 25. | 13.10 |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | Электронное приложение к учебнику. Касса цифр «Учимся считать». |
| 26. | 14.10 |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | Электронное пособие «Академия наук». Презентации: «Устный счёт. Пишу красиво». |
| 27. | 15.10 |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | Таблица «Состав чисел в пределах десяти». Презентации «Пишу красиво». |
| 28. | 19.10 |  | Число 10.Запись числа 10. | Электронное приложение к учебнику. Таблица веселая математика «Сколько продать». |
| 29. | 20.10 |  | Числа от 1 до 10. Повторение. | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Состав чисел». |
| 30. | 21.10 |  | Наши проекты. Числа от 1 до 10. | Таблица «Состав чисел». |
| 31. | 22.10 |  | Сантиметр. Измерение длины отрезков. | Презентация «Единицы измерения длины». |
| 32. | 26.10 |  | Увеличить на… Уменьшить на… | Таблица «Таблица сложения от 1 до 10». |
| 33. | 05.11 |  | Число 0. РК Логические задачи о казаках. | Электронное пособие «Академия наук». |
| 34. | 09.11 |  | Сложение и вычитание с числом 0. | Электронное приложение к учебнику. Набор «Тела геометрические». |
| 35. | 10.11 |  | Странички для любознательных. | Электронное приложение к учебнику «Учимся чертить отрезок». |
| 36. | 11.11 |  | Что узнали. Чему научились. | Таблица «Число 0. Цифра 0». |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 61 час.** | | | | |
| 37. | 16.11 |  | Сложение и вычитание. Знаки +,-,== |  |
| 38. | 17.11 |  | Прибавить и вычесть число 1. | Электронное приложение к учебнику. Компакт диск «Математика 1 класс» |
| 39. | 18.11 |  | Сложение и вычитание вида  +1+1, -1-1 | Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. |
| 40. | 19.11 |  | Прибавить и вычесть число 2. | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Названия чисел при сложении и вычитании». |
| 41. | 23.11 |  | Слагаемые. Сумма. | Комплект наглядных пособий «Изучение чисел 1 десятка». |
| 42. | 24.11 |  | Структура задачи. РК Региональный компонент в содержании задач. | Электронное приложение к учебнику. |
| 43. | 25.11 |  | Составление задач по рисунку. | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Названия чисел при сложении и вычитании». |
| 44. | 26.11 |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | Таблица «Компоненты сложения». |
| 45. | 30.11 |  | Прибавление и вычитание по 2. | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Решение задач». |
| 46. | 01.12 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | Таблица веселая математика «Поезд». |
| 47. | 02.12 |  | Странички для любознательных. | Электронное приложение к учебнику «Прибавить и вычесть число 2». |
| 48. | 03.12 |  | Что узнали. Чему научились. | Презентации «Пишу красиво».  Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. |
| 49. | 07.12 |  | Задачи логического содержания. | Электронное приложение к учебнику. Касса цифр «Учимся считать». |
| 50. | 08.12 |  | +3, -3. Приёмы вычислений. | Таблица « Как работать над задачей». |
| 51. | 09.12 |  | Сравнение длин отрезков. | Таблица «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц». |
| 52. | 10.12 |  | Прибавление и вычитание числа 3. | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Состав чисел в пределах десяти». |
| 53. | 14.12 |  | Таблица сложения и вычитания с числом 3. | Набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением по математике. Компакт диск «Математика начинается» 2 часть. |
| 54. | 15.12 |  | Присчитывание и отсчитывание по 3. | Электронное приложение к учебнику***.*** Перекидное табло для устного счета. |
| 55. | 16.12 |  | Решение простых задач. | Электронное приложение к учебнику. Перекидное табло для устного счета. |
| 56. | 17.12 |  | Решение текстовых задач. | Видеофильм «У Козленка день рождения». |
| 57. | 21.12 |  | Решение задач. РК Логические задачи о казаках. | Касса цифр «Учимся считать». |
| 58. | 22.12 |  | Что узнали. Чему научились. | Таблица «Состав числа». Компакт диски «Математика 1 класс». |
| 59. | 23.12 |  | Закрепление знаний «Прибавить и вычесть число 3». | Таблица «Состав числа». Компакт диски «Математика 1 класс». |
| 60. | 24.12 |  | Таблица сложения и вычитания с числом 3. Повторение. | Электронное пособие «Академия наук». |
| 61. | 28.12 |  | Решение задач изученных видов. | Касса цифр «Учимся считать». |
| 62. | 29.12 |  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. | Опорные таблицы «Состав чисел первого десятка». |
| 63. | 30.12 |  | Решение задач на нахождение суммы. | Таблица «Задачи на увеличение числа на несколько единиц». |
| 64. | 13.01 |  | Решение задач на нахождение остатка. | Таблица «Задачи на уменьшение числа на несколько единиц». |
| 65. | 14.01 |  | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | Таблица «Состав числа». |
| 66. | 18.01 |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Таблица «Задачи на разностное сравнение чисел». |
| 67. | 19.01 |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | Электронное приложение к учебнику «Как работать над задачей». |
| 68. | 20.01 |  | Сложение и вычитание вида + 4, -4. | Электронное приложение к учебнику «Таблица +,- 4» . |
| 69. | 21.01 |  | Закрепление. Решение задач на сравнение. | Электронное приложение к учебнику «Сравнение чисел». |
| 70. | 25.01 |  | На сколько больше? На сколько меньше? | Электронное пособие «Академия наук». |
| 71. | 26.01 |  | Решение задач на сравнение. РК Региональный компонент в содержании задач. | Таблица «Состав чисел в пределах десяти». |
| 72. | 27.01 |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | Электронное приложение к учебнику «Таблица +,- 4» . |
| 73. | 28.01 |  | Задачи на разностное сравнение. | Электронное приложение к учебнику «Как работать над задачей» . |
| 74. | 01.02 |  | Перестановка слагаемых. | Таблица «Состав числа 5». Опорные таблицы «Решение задач». |
| 75. | 02.02 |  | Применение переместительного свойства сложения. | Электронное приложение к учебнику «Переместительное свойство сложения». |
| 76. | 03.02 |  | Таблицы для случаев вида  + 5, 6, 7, 8, 9. | Опорные таблицы «Решение задач». Таблица «Состав числа 5». |
| 77. | 04.02 |  | Состав чисел в пределах 10. | Таблица «Состав чисел в пределах десяти». |
| 78. | 08.02 |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10. |
| 79. | 09.02 |  | Решение задач. Закрепление. | Электронное приложение к учебнику. «Названия чисел при сложении и вычитании». |
| 80. | 10.02 |  | Что узнали. Чему научились. | Электронное приложение к учебнику. Комплект демонстрационных таблиц «Цвет и форма». |
| 81. | 11.02 |  | Задачи на разностное сравнение. Повторение. | Электронное приложение к учебнику. Опорные таблицы «Решение задач». |
| 82. | 22.02 |  | Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление. | Электронное приложение к учебнику. Опорная таблица «Название компонентов при сложении». |
| 83. | 24.02 |  | Подготовка к введению задач в 2 действия. | Электронное приложение к учебнику. «Названия чисел при сложении и вычитании». |
| 84. | 25.02 |  | Решение задач и выражений. | Учебник |
| 85. | 01.03 |  | Уменьшаемое, вычитаемо, разность. Использование этих терминов. | Электронное приложение к учебнику. Опорные таблицы «Решение задач». |
| 86. | 02.03 |  | Уменьшаемое. Вычитаемое, разность. | Электронное приложение к учебнику. Опорная таблица «Компоненты вычитания». |
| 87. | 03.03 |  | Вычитание вида  6- , 7- . | Электронное приложение к учебнику.  Презентация « Веселый счет». |
| 88. | 04.03 |  | Закрепление приёма вычислений вида  6- , 7- . | Электронное приложение к учебнику.  Презентация « Устный счет для 1 класса». |
| 89. | 09.03 |  | Вычитание вида 8- , 9 -.. | Электронное приложение к учебнику. |
| 90. | 10.03 |  | Закрепление приема вычислений вида 8- , 9- . | Карточки с примерами вида 8- ,9- . |
| 91. | 11.03 |  | Вычитание вида 10- . | Наглядное пособие «Состав чисел 1 десятка». |
| 92. | 15.03 |  | Закрепление. Решение задач. | Учебник |
| 93. | 16.03 |  | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | Комплект настольных развивающих игр по математике. Таблица «Счетная лесенка». |
| 94. | 17.03 |  | Килограмм. | Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления. «Масса. Единицы массы. Килограмм» |
| 95. | 18.03 |  | Литр. РК Региональный компонент в содержании заданий. | Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления «Литр». |
| 96. | 22.03 |  | Что узнали. Чему научились. | Комплект настольных развивающих игр по математике. |
| 97. | 01.04 |  | Связь сложения и вычитания. | Таблица «Нумерация чисел в пределах 10». |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация. 14 часов.** | | | | |
| 98. | 05.04 |  | Названия и последовательность чисел второго десятка. | Электронное приложение к учебнику «Математика от 1 до 20». |
| 99. | 06.04 |  | Образование чисел второго десятка. | Электронное приложение к учебнику. Опорные таблицы «Состав чисел» |
| 100. | 07.04 |  | Запись и чтение чисел второго десятка. | Дидактический материал, предназначенный для демонстрации счёта от 1 до 20. |
| 101. | 08.04 |  | Дециметр. РК Региональный компонент в содержании заданий. | Демонстрационные измерительные приспособления. Таблица «Длина. Единицы длины: м, дм, см». |
| 102. | 12.04 |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | Электронное приложение к учебнику. Дидактический материал для демонстрации счёта от 1 до 20. |
| 103. | 13.04 |  | Подготовка к изучеиню таблицы сложения чисел в пределах 20. | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Способы сложения и вычитания чисел в пределах 20». |
| 104. | 14.04 |  | Странички для любознательных. | Электронное приложение к учебнику. Дидактический материал, предназначенный для демонстрации счёта от 1 до 20. |
| 105. | 15.04 |  | Что узнали. Чему научились. | Компакт диски «Математика 1 класс». |
| 106. | 19.04 |  | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20. | Электронное приложение к учебнику. Дидактический материал, предназначенный для демонстрации счёта от 1 до 20. |
| 107. | 20.04 |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение. | Электронное приложение к учебнику «Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток». |
| 108. | 21.04 |  | Решение составных задач на нахождение суммы. | Электронное приложение к учебнику. Опорные таблицы «Решение задач». |
| 109. | 22.04 |  | Решение составных задач на нахождение остатка. Закрепление. | Опорные таблицы «Составные задачи». Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс» |
| 110. | 26.04 |  | Составная задача. РК Моделирование жилищ казаков. | Опорные таблицы «Составные задачи». |
| 111. | 27.04 |  | Учимся решать составные задачи. | Таблица «Способы сложения и вычитания чисел в пределах 20». |
| **Табличное сложение и вычитание. 14 часов.** | | | | |
| 112. | 28.04 |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Таблица «Способы сложения и вычитания чисел в пределах 20». |
| 113. | 29.04 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3 . | Таблица «Способы сложения и вычитания чисел в пределах 20». |
| 114. | 04.05 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4. | Таблица «Способы сложения и вычитания чисел в пределах 20». |
| 115. | 05.05 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5. | Электронное приложение к учебнику. |
| 116. | 06.05 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6. | Презентация «Устный счет для 1 класса». |
| 117. | 11.05 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7. | Электронное приложение к учебнику. Касса цифр «Учимся считать». |
| 118. | 12.05 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8. | Электронное приложение к учебнику. «Таблица сложения». |
| 119. | 13.05 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +9 . | Электронное приложение к учебнику «Таблица сложения». |
| 120. | 17.05 |  | Закрепление. Табличное сложение в пределах 20. | Электронное приложение к учебнику. «Таблица сложения». |
| 121. | 18.05 |  | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. | Электронное пособие «Академия наук». |
| 122. | 19.05 |  | Случаи вычитания 11 – . РК Региональный компонент в содержании задач. | Электронное пособие «Академия наук». |
| 123. | 20.05 |  | Случаи вычитания 12 – , 13 -  . | Электронное приложение к учебнику. Касса цифр «Учимся считать». |
| 124. | 24.05 |  | Случаи вычитания 14 – , 15- | Электронное приложение к учебнику. Касса цифр «Учимся считать». |
| 125. | 25.05 |  | Случаи вычитания 16 – , 17 - . | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Случаи вычитания 14 –». |