**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

**ПРИКАЗ**

01 сентября 2016 года № 250

 Об организации инклюзивного образования

и утверждении Дорожной карты на 2016 - 2017 учебный год

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказа Отдела образования Администрации Тацинского района от 01.08.2016 года № 204 «Об утверждении плана мероприятий  («дорожной  карты») по развитию инклюзивного образования  в муниципальных общеобразовательных   организациях Тацинского района на 2016-2017 учебный год», в целях создания условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, внедрения в общеобразовательных организациях Тацинского района, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить  ответственным за организацию инклюзивного образования в МБОУ Тацинской СОШ № 2 заместителя директора по  УВР Звереву Марину Ивановну.
2. Утвердить состав группы для психолого- педагогического  сопровождения инклюзивного  образования детей с ограниченными возможностями здоровья:
* Зверева М.И. – заместитель директора по УВР
* Гончарова Ю.А. – заместитель директора по ВР
* Петухова Т.Ю. – педагог-психолог, социальный педагог
1. Утвердить «дорожную карту» (план  мероприятий) по организации  инклюзивного образования в МБОУ Тацинской СОШ № 2 на 2016 – 2017  учебный год до 20 сентября 2016 года (приложение №1)
2. Утвердить Положение об организации инклюзивного образования в МБОУ Тацинской СОШ № 2 (приложение 2).
3. Разместить на сайте МБОУ Тацинская СОШ № 2 «дорожную карту» (план  мероприятий) по организации  инклюзивного образования в МБОУ Тацинской СОШ № 2 на 2016 – 2017  учебный год до 25 сентября 2016 года.
4. Заместителю директора по УВР Зверевой М.И.:
	1. провести разъяснительную работу с родителями  детей – инвалидов, обучающихся на дому, по вовлечению данных детей в образовательный процесс;
	2. определить педагогов, которые будут осуществлять образовательный процесс детей-инвалидов в том числе, обучающихся на дому, на 2016 - 2017 учебный год;
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы: Н.В. Колбасина

С приказом ознакомлены: М.И. Зверева

 Ю.А. Гончарова

 Т.Ю. Петухова

Приложение 1

 к приказу № 250 от 01.09.2016 г.

**План мероприятий («дорожная карта»)**

 **МБОУ Тацинская СОШ №2 с учащимися с ОВЗ**

**на 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки |  Содержание работы | Ответственные |
| сентябрь |  Создание банка данных детей с ОВЗ, детей – инвалидов.  | Зам. директора по УВР, социальный педагог |
| сентябрь- октябрь | Составление плана работы с детьми с ОВЗ.    Изучение состояния здоровья, возможностей  детей с ОВЗ. | Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители. |
| ноябрь |  Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. | Зам. директора по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог |
| декабрь, апрель | Изучение микроклимата в классном коллективе, положение (статус) детей данной категории.Беседа с классными руководителями по итогам диагностики.  | Педагог-психолог |
| январь | Мониторинг состояния здоровья детей с ОВЗ. | Зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| февраль- март | Занятие с элементами тренинга: «Я и мои страхи». | Педагог-психолог (согласно программе психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС) |
| в течение года | Встречи с родителями, консультации. | Зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| апрель | Пропаганда возможностей и достижений детей с ОВЗ: выставки художественного творчества. | Зам. директора по ВР |
| май | Осуществление педагогического мониторинга достижений учащихся.Оказание помощи в оздоровлении учащихся в летний период . | Педагог-психолог |
| 1 раз в четверть | Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися. | Зам. директора по УВР. |
| в течение года | Отслеживание прохождения учебных программ. | Зам. директора по УВР. |

Приложение 2

к приказу № 250 от 01.09.2016 г.

**Положение**

**об организации инклюзивного образования**

**в МБОУ Тацинская СОШ № 2**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ граждане Российской Федерации имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.

1.2. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

 1.3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды) в МБОУ Тацинская СОШ №2 может реализовываться через следующие модели:

 1) полная инклюзия – дети с ОВЗ посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, внеклассные общешкольные мероприятия;

2) частичная инклюзия – дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует муниципальная ПМПК по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, внеклассные общешкольные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям ПМПК;

3) внеурочная инклюзия - дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды, обучаются только на дому и могут посещать кружки, внеклассные общешкольные мероприятия в общеобразовательном учреждении по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

 1.4. Контроль за освоением образовательных программ детьми с ОВЗ осуществляет заместитель директора по УВР.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения (ВТЭК) об установлении инвалидности на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего) по заявлению родителей (законных представителей). При переходе на модели «частичная инклюзия» или «внеурочная инклюзия» необходимо заключение ПМПК и заявление родителей (законных представителей).

2.2. В качестве рекомендуемого минимального объема учебной нагрузки детей-инвалидов (инвалидов) могут рассматриваться нормы часов, содержащиеся в письме Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому». При наличии соответствующих рекомендаций специалистов ПМПК количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

2.4. Индивидуальный учебный план детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана МБОУ Тацинская СОШ №2, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

 2.5. Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательном учреждении по индивидуальному плану. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается директором МБОУ Тацинская СОШ №2.

2.6. Фамилии детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия» и данные об успеваемости (результаты промежуточной, государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса. На каждого такого обучающегося заводятся так же индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала и выставляют текущие отметки за предметы индивидуального обучения на дому.

2.7. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет заместитель директора по УВР.

2.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).

2.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в общеобразовательном учреждении несет Учреждение.

2.10. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Положением об организации инклюзивного образования.

3.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 3.1. Заключение муниципальной ПМПК по включению детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на учащегося (количество дней в неделю, часов в день);

-сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);

- возможность получения дополнительного образования;

-организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

3.2. Заявление родителей (законных представителей)

3.3. Приказ общеобразовательного учреждения об организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), в котором должна быть указана учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано ПМПК), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников общеобразовательного учреждения.

 3.4. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ (в том числе ребенка-инвалида), с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии).

 3.5. План воспитательной работы учреждения, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у обучающихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов): проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

4.1. Образовательный процесс, организованный по моделям: «полная инклюзия», «частичная инклюзия», «внеурочная инклюзия» может осуществляться в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

4.2. Специфика образовательного процесса инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Расписание занятий составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

4.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

4.7. Экзамены за курс основной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией в соответствии с нормативными документами федерального, регионального уровня. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

4.8. Выпускники 9 класса, обучавшиеся в общеобразовательных классах, успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4.9. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

5.2.Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

6. ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1.Обучающиеся обязаны: добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье, при организации обучения в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения, на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", иными федеральными законами, договором об образовании.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.